

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 16
350047, г. Краснодар, ул. Темрюкская, д. 68, тел. 222-30-87
school16@kubannet.ru

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от __.__.221_года
председатель педсовета
директор МАОУ СОШ №16

_____ И.Н. Ревенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По основам финансовой грамотности
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования основное общее (5 класс)
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 34 часа

Учитель Енгибаров Иосиф Генрикович
(Ф.И.О. учителя, составившего программу)

Программа разработана на основе:
 - примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Содержание учебного предмета.

5-6 классы (68 часа)

ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Личностные характеристики и установки — осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Базовый уровень

Обучающийся *научится*:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
 - определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;
 - осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;
 - выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;
 - обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
 - приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;
 - актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;

• в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;

понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;

обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;

описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

Повышенный уровень

Обучающийся *получит возможность научиться*:

• поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;

• самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях;

• оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;

• оценивать как своё финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач;

• самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности

Темы занятий

1. Почему важно развивать свою финансовую грамотность.

2. От чего зависит благосостояние семьи.

3. Учимся оценивать финансовое поведение людей.

4. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

МОДУЛЬ 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Личностные характеристики и установки — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

Базовый уровень

Обучающийся *научится*:

• в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

называть основные источники доходов семьи;

составлять задачи, требующие денежных расчётов;

считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности; • в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;

описывать свойства предмета, играющего роль денег;

объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;

называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;

называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;

объяснять, как формируется семейный бюджет;

подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);

подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;

объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

Повышенный уровень

Обучающийся *получит возможность научиться:*

• анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах;

• понимать, при каких условиях можно одалживать деньги.

Темы занятий

5. Деньги: что это такое.

6. Учебные мини-проекты «Деньги».

7. Из чего складываются доходы семьи.

8. Учимся считать семейные доходы.

9. Исследуем доходы семьи.

10. Учебные мини-проекты «Доходы семьи».

11. Как появляются расходы семьи.

12. Учимся считать семейные расходы.

13. Исследуем расходы семьи.

14. Учебные мини-проекты «Расходы семьи».

15. Как сформировать семейный бюджет.

16. Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета».

17. Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».

18. Обобщение результатов изучения модуля 1.

19. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».

МОДУЛЬ 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Личностные характеристики и установки:

- осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;

- понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

Базовый уровень

Обучающийся *научится*:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;

- соотносить вид страхования и его цель;

- рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;

- находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;

- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

- описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;

- объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;

- объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;

- описывать виды страхования;

- приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;

- высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

Повышенный уровень

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи;

- оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.

Темы занятий

20. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.

21. Что такое страхование и для чего оно необходимо.

22. Что и как можно страховать.

23. Ролевая игра «Страхование».

24. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.

25. Как определить надёжность страховых компаний.

26. Как работает страховая компания.

27. Учебные мини-проекты «Страхование».

28. Обобщение результатов изучения модуля 2.

29. Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

Резервные часы – 5 ч

7 класс (34 ч)

МОДУЛЬ 3. ЧЕЛОВЕК И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ

Базовые понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

Личностные характеристики и установки:

- **понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;**
- **осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;**
- **оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.**

Базовый уровень

Обучающийся *научится:*

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

различать прямые и косвенные налоги;

считать сумму налога;

проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;

высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете;

находить нужную информацию на социальных порталах;

- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;

называть основные налоги в Российской Федерации (подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);

приводить примеры налогов, которые выплачиваются семь ей, и указывать их примерную величину;

перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации;

называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину;

приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;

высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.

Повышенный уровень

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- самостоятельно устанавливать (понимать) причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ;

- рассчитывать величину подоходного налога и НДС;

- оценивать условия и возможности использования социальных пособий в определённых жизненных ситуациях.

Темы занятий

1. Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.
2. Что такое налоги и почему их надо платить.
3. Какие бывают налоги.
4. Учимся считать налоги.
5. Ролевая игра «Считаем налоги семьи».
6. Сравниваем налоги граждан разных стран.
7. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.
8. Как работает налоговая служба.
9. Учебные мини-проекты «Налоги».
10. Что такое социальные пособия и какие они бывают.
11. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ.
12. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие».
13. Исследуем, какие социальные пособия получают люди.
14. Учебные мини-проекты «Социальные пособия».
15. Обобщение результатов изучения модуля 3.
16. Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют».

МОДУЛЬ 4. УСЛУГИ ФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС

Базовые понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

Личностные характеристики и установки:

- понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;
- осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг;
- осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса;
- понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;
- понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.

Базовый уровень

Обучающийся *научится*:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
 - отличать инвестирование от сбережения и кредитования;
 - знать свои основные права и обязанности как потребителя;

находить актуальную информацию об услугах банков;
пользоваться пластиковой картой в банкомате;
считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах;
планировать (4—5 шагов) свою самостоятельную деятельность;
сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса;
находить и анализировать информацию о курсе валют;
проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

• в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции);

объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;

объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена;

называть необходимые условия для открытия своей фирмы;

объяснять причины существования различных валют;

называть основные мировые валюты и страны их использования;

объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.

Повышенный уровень

Обучающийся *получит возможность научиться*:

• соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность;

• сравнивать различные финансовые предложения;

• оценивать финансовые преимущества использования услуг банков для увеличения и/или сохранения семейных доходов;

• брать на себя ответственность;

• оценивать возможности и финансовые преимущества создания и/или ведения семейного бизнеса.

• оценивать финансовые преимущества использования валютного курса для увеличения и/или сохранения семейных доходов.

Темы занятий

17. Для чего нужны банки.

18. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.

19. Какие бывают вклады.

20. Что такое кредиты и надо ли их брать.

21. Изучаем сайт Центрального банка РФ.

22. Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.

23. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.

24. Как работает банк.

25. Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи».

26. Что мы знаем о бизнесе.

27. Как открыть фирму.

28. Для чего нужны бизнес-инкубаторы.

29. Ролевая игра «Открываем фирму».
30. Что такое валюта и для чего она нужна.
31. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.
32. Обобщение результатов изучения модуля 4.
33. Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес».
34. Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность».
- Итоговая проверочная работа по курсу.

Таблица тематического распределения количества часов:

Раздел Учебная программа	Класс			Всего
	5	6	7	
Введение в курс «финансовая грамотность»	4			4
Доходы и расходы семьи	18	19		37
Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	12	15		27
Человек и государство: как они взаимодействуют			16	16
Услуги финансовых организаций и собственный бизнес			17	17
Заключение			1	1

Согласовано
 Протокол заседания МО
 № 1 от «__» августа 2020 года
 Руководитель МО _____/ Параскевова А.Н./

Согласовано
 заместитель директора по УМР
 _____С.С.Никифоренко
 «28» августа 2020 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 16

350047, г. Краснодар, ул. Темрюкская, д. 68, тел. 222-30-87
school16@kubannet.ru

Согласовано
заместитель директора по УМР
_____ С.С. Никифоренко
____.____.20__ года

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По Основам финансовой грамотности
(указать предмет, курс, модуль)

Класс(ы) 5 з, д

Учитель Енгибаров Иосиф Генрикович
(Ф.И.О. учителя, составившего программу)

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе рабочей программы по основам
финансовой грамотности, автор Енгибаров И.Г., утвержденной на
педагогическом совете МБОУ СОШ № 16, протокол №1 от 30.08. 2019 года.
(указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

Планирование составлено на основе: Учебной программы. 5–7 классы
общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.:
ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся
разумному финансовому поведению»). — ISBN 0000000

В соответствии с ФГОС основного общего образования
(ФГОС начального, основного общего образования)

Учебник (учебное пособие): Финансовая грамотность: 5–7 классы
общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся
разумному финансовому поведению»/ И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик — М.:
ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 208 с., ил.

(название, автор(ы), издательство, год издания)

**Тематическое планирование 5 класс
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Даты				Содержание	Характеристика деятельности учащихся	Материально-техническое оснащение
				5 «Г»		5 «Д»				
				План	факт	план	факт			
1	1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	1	06.09.19		06.09.19		Финансовая грамотность.	<p>Знать: что такое финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.</p> <p>Личностные характеристики и установки: осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.</p> <p>Уметь: определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения; осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;</p> <p>Компетенции: описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.</p>	Мультимедийное оборудование
1	2	От чего зависит благосостояние	1	13.09.19		13.09.19		Финансовая грамотность,	<p>Знать: что такое финансовая грамотность, благосостояние,</p>	Мультимедийное

		семьи						благополучие.	<p>финансовое поведение.</p> <p>Личностные характеристики и установки: осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.</p> <p>Уметь: определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения; обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях; приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях; актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;</p> <p>Компетенции: объяснять, от чего зависит финансовое благополучие человека; понимать зависимость финансового благополучия семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;</p>	оборудование
1	3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	20.09.19		20.09.19		Финансовое поведение.	<p>Знать: что такое финансовая грамотность, благополучие, финансовое поведение.</p>	Мультимедийное оборудование

									<p>Личностные характеристики и установки: осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.</p> <p>Уметь: обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях; приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях; актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;</p> <p>Компетенции: объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека; понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков; обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;</p>	, DVD-диск с фильмом
1	4	Учимся оценивать своё финансовое поведение	1	27.09.19		27.09.19		Финансовая грамотность, благосостояние, финансовое	<p>Знать: что такое финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.</p> <p>Личностные характеристики и</p>	Мультимедийное оборудование

								поведение.	<p>установки: осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.</p> <p>Уметь: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности; выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;</p> <p>Компетенции: объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека; понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков; обосновывать свою оценку финансового поведения людей в</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	------------	--	--

									конкретных ситуациях; описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.	
2	5	Деньги: что это такое	1	04.10.19		04.10.19		Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.	<p>Знать: Виды денег: наличные, безналичные Этапы развития денег; изменение ценности денег в связи с инфляцией</p> <p>Личностные характеристики и установки: Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо. Понимание сути современных денег; понимание роли инфляции в семейных доходах</p> <p>Уметь: Считать наличные деньги (купюры и монеты); произвести безналичный платеж, внести денежные купюры в платежный терминал; правильно сосчитать сдачу Различать товарные и символические деньги</p> <p>Компетенции: Различать виды денег. Оценивать стоимость денег в связи с ситуационными обстоятельствами</p>	Мультимедийное оборудование, DVD-диск с фильмом
2	6	Какие бывают деньги	1	11.10.19		11.10.19		Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные	<p>Знать: Виды денег: наличные, безналичные Этапы развития денег; изменение ценности денег в связи с инфляцией</p>	Мультимедийное оборудование, DVD-диск с фильмом

								деньги. Безналичные деньги.	<p>Личностные характеристики и установки: Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо. Понимание сути современных денег; понимание роли инфляции в семейных доходах</p> <p>Уметь: Считать наличные деньги (купюры и монеты); произвести безналичный платеж, внести денежные купюры в платежный терминал; правильно сосчитать сдачу Различать товарные и символические деньги</p> <p>Компетенции: Различать виды денег. Оценивать стоимость денег в связи с ситуационными обстоятельствами</p>	
2	7	Учебные мини-проекты «Деньги»	1	18.10.19		18.10.19		Деньги, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги	<p>Знать: Виды денег: наличные, безналичные Этапы развития денег; изменение ценности денег в связи с инфляцией</p> <p>Личностные характеристики и установки: Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо. Понимание сути современных денег; понимание роли инфляции в семейных доходах</p> <p>Уметь: Считать наличные деньги (купюры</p>	Мультимедийное оборудование

									и монеты); произвести безналичный платеж, внося денежные купюры в платежный терминал; правильно сосчитать сдачу Различать товарные и символические деньги Компетенции: Различать виды денег. Оценивать стоимость денег в связи с ситуационными обстоятельствами.	
2	8	Из чего складываются доходы семьи	1	25.10.19		25.10.19		Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности.	Знать: Виды источников денежных поступлений в семье, заработная плата, прибыль, процент, рента; социальные пособия Личностные характеристики и установки: Понимание происхождения доходов, понимание того, что деньги зарабатываются трудом, а не берутся из ниоткуда. Понимание того, что могут существовать различные источники доходов; понимание роли трудового заработка в современной российской действительности Уметь: Считать общую сумму доходов. Соотносить вид дохода и фактор производства, от которого получается этот доход; рассчитывать личные доходы и доходы семьи	Мультимедийное оборудование

									<p>Компетенции: Различать виды денежных поступлений. Различать регулярные и нерегулярные источники доходов, строить план доходов; иметь навыки финансовой и технологической безопасности при пользовании деньгами</p>	
2	9	Основные источники доходов семьи	1	01.11.19		01.11.19		Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Социальные выплаты.		Мультимедийное оборудование, DVD-диск с фильмом
2	10	Учимся считать семейные доходы	1	15.11.19		15.11.19		Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.	<p>Знать: Виды источников денежных поступлений в семье, заработная плата, прибыль, процент, рента; социальные пособия</p> <p>Личностные характеристики и установки: Понимание происхождения доходов, понимание того, что деньги зарабатываются трудом, а не берутся из ниоткуда. Понимание того, что могут существовать различные источники доходов; понимание роли трудового заработка в современной российской действительности</p> <p>Уметь:</p>	Мультимедийное оборудование, DVD-диск с фильмом

									<p>Считать общую сумму доходов. Соотносить вид дохода и фактор производства, от которого получается этот доход; рассчитывать личные доходы и доходы семьи</p> <p>Компетенции: Различать виды денежных поступлений. Различать регулярные и нерегулярные источники доходов, строить план доходов; иметь навыки финансовой и технологической безопасности при пользовании деньгами</p>	
2	11	Исследуем доходы семьи	1	22.11.19		22.11.19		<p>Доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам).</p>	<p>Знать: Виды источников денежных поступлений в семье, заработная плата, прибыль, процент, рента; социальные пособия</p> <p>Личностные характеристики и установки: Понимание происхождения доходов, понимание того, что деньги зарабатываются трудом, а не берутся из ниоткуда. Понимание того, что могут существовать различные источники доходов; понимание роли трудового заработка в современной российской действительности</p> <p>Уметь: Считать общую сумму доходов.</p>	Мультимедийное оборудование

									<p>Соотносить вид дохода и фактор производства, от которого получается этот доход; рассчитывать личные доходы и доходы семьи</p> <p>Компетенции: Различать виды денежных поступлений. Различать регулярные и нерегулярные источники доходов, строить план доходов; иметь навыки финансовой и технологической безопасности при пользовании деньгами</p>	
2	12	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1	29.11.19		29.11.19		<p>Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.</p>	<p>Знать: Виды источников денежных поступлений в семье, заработная плата, прибыль, процент, рента; социальные пособия</p> <p>Личностные характеристики и установки: Понимание происхождения доходов, понимание того, что деньги зарабатываются трудом, а не берутся из ниоткуда. Понимание того, что могут существовать различные источники доходов; понимание роли трудового заработка в современной российской действительности</p> <p>Уметь: Считать общую сумму доходов. Соотносить вид дохода и фактор</p>	Мультимедийное оборудование

									<p>производства, от которого получается этот доход; рассчитывать личные доходы и доходы семьи</p> <p>Компетенции: Различать виды денежных поступлений. Различать регулярные и нерегулярные источники доходов, строить план доходов; иметь навыки финансовой и технологической безопасности при пользовании деньгами</p>	
2	13	Как появляются расходы семьи	1	06.12.19		06.12.19		<p>Потребности, предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги.</p>	<p>Знать: Виды потребностей; виды расходов семьи. Статьи расходов городских и деревенских семей</p> <p>Личностные характеристики и установки: Понимание безграничности потребностей и ограниченности ресурсов (денег). Понимание причин роста семейных расходов вследствие инфляции; понимание полезности регулярного контроля расходов семьи и личных расходов</p> <p>Уметь: Понимать разницу между базовыми потребностями и желаниями. Рассчитывать расходы</p> <p>Компетенции:</p>	<p>Мультимедийное оборудование, DVD-диск с фильмом</p>

									Аргументированно обосновать целесообразность приобретения желаемого блага в условиях ограниченности семейного бюджета. Готовность участвовать в обсуждении очередности и размеров семейных расходов, анализировать структуру личных затрат	
2	14	Учимся считать семейные расходы	1	13.12.19		13.12.19		Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги.	<p>Знать: Виды потребностей; виды расходов семьи. Статьи расходов городских и деревенских семей</p> <p>Личностные характеристики и установки: Понимание безграничности потребностей и ограниченности ресурсов (денег). Понимание причин роста семейных расходов вследствие инфляции; понимание полезности регулярного контроля расходов семьи и личных расходов</p> <p>Уметь: Понимать разницу между базовыми потребностями и желаниями. Рассчитывать расходы</p> <p>Компетенции: Аргументированно обосновать целесообразность приобретения желаемого блага в условиях ограниченности семейного</p>	Мультимедийное оборудование

									бюджета. Готовность участвовать в обсуждении очередности и размеров семейных расходов, анализировать структуру личных затрат	
2	15	Исследуем расходы семьи	1	20.12.19		20.12.19		Потребности, расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги).	<p>Знать: Виды потребностей; виды расходов семьи. Статьи расходов городских и деревенских семей</p> <p>Личностные характеристики и установки: Понимание безграничности потребностей и ограниченности ресурсов (денег). Понимание причин роста семейных расходов вследствие инфляции; понимание полезности регулярного контроля расходов семьи и личных расходов</p> <p>Уметь: Понимать разницу между базовыми потребностями и желаниями. Рассчитывать расходы</p> <p>Компетенции: Аргументированно обосновать целесообразность приобретения желаемого блага в условиях ограниченности семейного бюджета. Готовность участвовать в обсуждении очередности и размеров семейных расходов, анализировать структуру личных</p>	Мультимедийное оборудование, DVD-диск с фильмом

									затрат	
2	16	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1	27.12.19		27.12.19		Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги.	<p>Знать: Виды потребностей; виды расходов семьи. Статьи расходов городских и деревенских семей</p> <p>Личностные характеристики и установки: Понимание безграничности потребностей и ограниченности ресурсов (денег). Понимание причин роста семейных расходов вследствие инфляции; понимание полезности регулярного контроля расходов семьи и личных расходов</p> <p>Уметь: Понимать разницу между базовыми потребностями и желаниями. Рассчитывать расходы</p> <p>Компетенции: Аргументированно обосновать целесообразность приобретения желаемого блага в условиях ограниченности семейного бюджета. Готовность участвовать в обсуждении очередности и размеров семейных расходов, анализировать структуру личных затрат</p>	Мультимедийное оборудование
2	17	Как сформировать семейный бюджет	1	17.01.20		17.01.20		Семейный бюджет. Целесообразность	<p>Знать: Семейный бюджет</p>	Мультимедийное

								<p>построения семейного бюджета как способа разумного управления доходами и расходами семьи.</p>	<p>Личностные характеристики и установки: Понимание целесообразности построения семейного бюджета как способа разумного управления доходами и расходами семьи. Уметь: Составлять на бумаге или с помощью компьютера простейший бюджет семьи, рассчитывать дефицит семейного бюджета. Компетенции: Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи</p>	<p>оборудование , DVD-диск с фильмом</p>
2	18	Способы формирования и использования семейного бюджета	1	24.01.20		24.01.20		<p>Семейный бюджет. Целесообразность построения семейного бюджета как способа разумного управления доходами и расходами семьи.</p>	<p>Знать: Семейный бюджет Личностные характеристики и установки: Понимание целесообразности построения семейного бюджета как способа разумного управления доходами и расходами семьи. Уметь: Составлять на бумаге или с помощью компьютера простейший бюджет семьи, рассчитывать</p>	<p>Мультимедийное оборудование , DVD-диск с фильмом</p>

									дефицит семейного бюджета. Компетенции: Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи	
2	19	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1	31.01.20		31.01.20		Семейный бюджет, доходы, расходы	Знать: Структура семейного бюджета. Источники сбережения семейного бюджета. Личностные характеристики и установки: Понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды. Понимание целесообразности построения семейного бюджета как способа разумного управления доходами и расходами семьи. Уметь: Составлять на бумаге или с помощью компьютера простейший бюджет семьи, рассчитывать дефицит семейного бюджета. Компетенции: Решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета;	Мультимедийное оборудование

									замечать в жизни семьи возможности для сокращения расходов и увеличения сбережений. Составлять личный бюджет и оценивать способы его изменения для более полного удовлетворения своих потребностей	
2	20	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1	07.02.20		07.02.20		Семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы.	<p>Знать: Структура семейного бюджета. Источники сбережения семейного бюджета.</p> <p>Личностные характеристики и установки: Понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды. Понимание целесообразности построения семейного бюджета как способа разумного управления доходами и расходами семьи.</p> <p>Уметь: Составлять на бумаге или с помощью компьютера простейший бюджет семьи, рассчитывать дефицит семейного бюджета.</p> <p>Компетенции: Решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета; замечать в жизни семьи возможности для сокращения расходов и увеличения сбережений. Составлять личный бюджет и</p>	Мультимедийное оборудование

									оценивать способы его изменения для более полного удовлетворения своих потребностей	
2	21	Обобщение результатов изучения модуля 1	1	14.02.20		14.02.20			<p>Знать:</p> <p>Личностные характеристики и установки: понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.</p> <p>Уметь: называть основные источники доходов семьи; , составлять задачи, требующие денежных расчётов; , считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;</p> <p>Компетенции: объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена; описывать свойства предмета, играющего роль денег; объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения; называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны; называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания; объяснять, как формируется семейный бюджет; подсчитывать доли расходов на</p>	Мультимедийное оборудование

									разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления); подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;	
2	22	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1	21.02.20		21.02.20			<p>Знать: Личностные характеристики и установки: понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений. Уметь: называть основные источники доходов семьи; , составлять задачи, требующие денежных расчётов; считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности; Компетенции: описывать свойства предмета, играющего роль денег; объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения; называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны; называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом</p>	Мультимедийное оборудование

									региона проживания; объяснять, как формируется семейный бюджет; подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;	
3	23	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1	28.02.20		28.02.20		Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы.	<p>Знать: Формирование представления способов смягчения сложных жизненных ситуаций с помощью сбережений и страхования</p> <p>Личностные характеристики и установки: Осознание возможности возникновения в жизни особенно сложных ситуаций (рождение ребенка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению благосостояния</p> <p>Уметь: Находить актуальную информацию в сети интернет</p> <p>Компетенции: Искать пути выхода из сложных жизненных ситуаций</p>	Мультимедийное оборудование, DVD-диск с фильмом
3	24	Какие существуют риски потери денег и имущества	1	06.03.20		06.03.20		Страхование. Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы.	<p>Знать: Формирование представления способов смягчения сложных жизненных ситуаций с помощью сбережений и страхования</p> <p>Личностные характеристики и установки:</p>	Мультимедийное оборудование, DVD-диск с фильмом

									Осознание возможности возникновения в жизни особенно сложных ситуаций (рождение ребенка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению благосостояния Уметь: Находить актуальную информацию в сети интернет Компетенции: Искать пути выхода из сложных жизненных ситуаций	
3	25	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1	13.03.20		13.03.20		Страхование. Страховая компания. Страховой полис.	Знать: что такое страхование, цели и функции страхования, виды страхования. Личностные характеристики и установки: Понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях. Уметь: соотносить вид страхования и его цель; , рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании. Компетенции: описывать виды страхования; приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость	Мультимедийное оборудование , DVD-диск с фильмом

									страховки; высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.	
3	26	Что и как можно страховать.	1	20.03.20		20.03.20		Цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания.	<p>Знать: что такое страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.</p> <p>Личностные характеристики и установки: Осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния. Уметь: соотносить вид страхования и его цель; , рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании.</p> <p>Компетенции: описывать виды страхования; приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки; высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.</p>	Мультимедийное оборудование
3	27	Ролевая игра «Страхование»	1	03.04.20		03.04.20		Страхование, цели и функции страхования, виды	<p>Знать: что такое страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис,</p>	Мультимедийное оборудование

								страхования, страховой полис, страховая компания.	<p>страховая компания, больничный лист.</p> <p>Личностные характеристики и установки:</p> <p>Осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния, понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.</p> <p>Уметь: анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи, соотносить вид страхования и его цель; рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании.</p> <p>Компетенции: описывать виды страхования; приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки; оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.</p>	
3	28	Исследуем, что	1	10.04.		10.04.		Болезни.	Знать: что такое страхование, цели	Мультимедий

		застраховано в семье и сколько это стоит		20		20	<p>Несчастные случаи. Цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис</p>	<p>и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.</p> <p>Личностные характеристики и установки: Осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния, понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.</p> <p>Уметь: анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи, соотносить вид страхования и его цель; рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании.</p> <p>Компетенции: описывать виды страхования; приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки; оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения</p>	ное оборудование, DVD-диск с фильмом
--	--	--	--	----	--	----	---	--	--------------------------------------

									финансовых потерь.	
3	29	Что следует страховать в первую очередь	1	17.04.20		17.04.20		Болезни. Несчастные случаи. Цели и функции страхования	<p>Знать: что такое страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.</p> <p>Личностные характеристики и установки: Осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния, понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.</p> <p>Уметь: анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи, соотносить вид страхования и его цель; рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании.</p> <p>Компетенции: описывать виды страхования; приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки; оценивать финансовые</p>	Мультимедийное оборудование, DVD-диск с фильмом

									преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.	
3	30	Как определить надёжность страховых компаний	1	24.04.20		24.04.20		Страхование, страховая компания.	<p>Знать: что такое страховой полис, страховая компания.</p> <p>Личностные характеристики и установки: Осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния, понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.</p> <p>Уметь: анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи, соотносить вид страхования и его цель; рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании.</p> <p>Компетенции: описывать виды страхования; приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки; оценивать финансовые преимущества использования</p>	Мультимедийное оборудование

									страхования для сокращения финансовых потерь.	
3	31	Как работает страховая компания	1	01.05.20		01.05.20		Страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховая компания.	<p>Знать: что такое страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания.</p> <p>Личностные характеристики и установки:</p> <p>Понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.</p> <p>Уметь: рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании.</p> <p>Компетенции: описывать виды страхования; приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки; оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.</p>	Мультимедийное оборудование, DVD-диск с фильмом
3	32	Учебные мини-проекты «Страхование»	1	08.05.20		08.05.20		Страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховая компания.	<p>Знать: что такое страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.</p> <p>Личностные характеристики и установки:</p> <p>Осознание возможности</p>	Мультимедийное оборудование

									<p>возникновения особых жизненных ситуаций (потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния, понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.</p> <p>Уметь: анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи, соотносить вид страхования и его цель; рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании.</p> <p>Компетенции: описывать виды страхования; приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки; оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.</p>	
3	33	Обобщение результатов изучения модуля 2	1	15.05.20		15.05.20		<p>Страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая</p>	<p>Знать: что такое страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.</p> <p>Личностные характеристики и</p>	Мультимедийное оборудование

								компания, больничный лист.	<p>установки: осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния; понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.</p> <p>Уметь: анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи; соотносить вид страхования и его цель; рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании; находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;</p> <p>Компетенции: описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи; объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций; объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо; описывать виды страхования; приводить примеры добровольного страхования и</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	---	--

									указывать примерную стоимость страховки; высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.	
3	34	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1	22.05.20		22.05.20		Страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.	<p>Знать: что такое страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.</p> <p>Личностные характеристики и установки: осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния; понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.</p> <p>Уметь: анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи; соотносить вид страхования и его цель; рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании; находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;</p> <p>Компетенции: описывать особые</p>	Мультимедийное оборудование

									<p>жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи; объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций; объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо; описывать виды страхования; приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки; высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

