

Конспект открытого урока в 6б классе по теме

«Сложение и вычитание десятичных дробей»

I Организационный момент.

Здравствуйте, ребята.

II Введение в тему.

Космический корабль Земля уникальна среди планет Солнечной системы. В тонком слое где встречаются и взаимодействуют воздух, вода и земля, обитают удивительные объекты - живые существа, среди которых и мы с вами. Этот слой, населенный организмами, взаимодействующий с воздухом, водой и земной корой, называется биосферой. Все живые существа, и мы в том числе, зависят от сохранения ее целостности. Если слишком сильно изменить какую-либо из составляющих биосферы, последняя может полностью разрушиться.

В центре внимания современного человечества стоят проблемы взаимодействия человека с окружающей природной средой, экологической устойчивости планеты.

Давайте представим себя юными экологами и сегодня на уроке будем решать задачи не из учебника, а экологические задачи о нашем родном крае.

Я хочу вам предложить интересное задание: откройте 1-ый лист «Экологическая шифровка». Обведите в кружок заглавные буквы тех высказываний, с которыми вы согласны. Если вы правильно выполните задание, то из заглавных букв вы получите название чисел, о которых сегодня пойдет речь («Дробь») (Приложение 1). Прочитайте вслух, с какими предложениями вы согласились (Читают по цепочке)

А какие дроби мы изучаем? (Десятичные)

Ребята, а судя по такому началу урока, как вы думаете, о чем еще очень важно сегодня пойдет речь? (Об экологии) А вы думаете на уроке математики получится у нас рассуждать об экологии? (Да, нет) Попробуем?

III Целеполагание.

А вот и **первая задача**. На берегу реки Кубань отдыхает компания туристов. Первый турист оставил после себя 2,54кг мусора, второй турист – на 0,46кг меньше, а третий турист насорил столько, сколько 1-ый и 2-ой вместе.

1) Сколько кг мусора оставила после себя компания туристов? 2) Сколько кг мусора оставят после себя 100 отдыхающих, если за одного отдыхающего взять туриста, который намусорил всех меньше ?

Чтобы ответить на первый вопрос задачи, что достаточно сделать? (Вычесть, сложить дроби).

А вы умеете складывать и вычитать десятичные дроби? (Нет).

Сможете ли вы прямо сейчас решить задачу?

Чем же мы сегодня займемся на уроке? (Будем учиться складывать и вычитать дес. дроби).

В тетрадях – число, тема урока «Сложение и вычитание десятичных дробей».

А что мы будем делать для того, чтобы учиться складывать и вычитать дес. дроби?

Задачи урока: (дети сами планируют урок)

1. Повторим, что мы знаем о десятичных дробях;
2. Найдем способ сложения и вычитания дес. дробей, сконструируем правило;
- Порешаем экологические задачи;
3. Проверим свои знания.

IV. Актуализация опорных знаний.

1. По периметру класса на карточках – длины рек Краснодарского края. Записать их в порядке возрастания:

Кубань – 870 км, Лаба – 214,07 км, Белая – 265,9 км, Пшиш – 258,87 км, Ея – 311,2 км, Бейсуг – 243,34 км, Абин – 81,7 км (Самая длинная – Кубань, самая короткая – Абин).

2. В таблицу разложить по разрядам десятичные дроби: 3,582 и 358,2. (Дети выполняют на раздаточном материале – приложение 3).

Тысячи	Сотни	Десятки	Единицы	Десятые	Сотые	Тысячн ые	Десятиты сячные
			3	5	8	2	
	3	5	8	2			

Ребята, какой главный принцип записи и чтения десятичных дробей? (Позиционная система).

V. Открытие нового материала.

Задание: В таблице записать сумму этих чисел

Тысячи	Сотни	Десятки	Единицы	Десятые	Сотые	Тысячн ые	Десятиты сячные
			3	5	8	2	
	3	5	8	2	0	0	
	3	6	1	7	8	2	

Дети выполняют задание самостоятельно или в парах. В случае затруднения у каждого есть возможность использовать вопросы-подсказки.

Вопросы-подсказки

Если не обращать внимания на запятую, то какие числа получились? (Натуральные), а мы умеем складывать натуральные числа? (умеем)

А с какими числами сложить 2 и 8? (с нулями)

Вот вы и нашли способ сложения дес. дробей.

Повторим процедуру с вычитанием дес. дробей. (Ученик у доски находит разность чисел 1055,033 и 72,04. Ответ: 982,963)

Проверка задания, коррекция ошибок.

Значит, теперь каждый раз, чтобы сложить или вычесть дроби, мы будем чертить таблицу? (Нет)

Тогда как будем поступать?

Правило (Дети формулируют сам-но, учитель корректирует)(Приложение 4):

1. Записать дес. дроби друг под другом, чтоб запятая была под запятой;
2. Уравнять кол-во цифр после запятой;
3. Сложить или вычесть дроби, не обращая внимания на запятую;
4. Поставить запятую под запятыми в результате.

Правило - на слайде.

Работа в парах: задание:

Рассказать правило друг другу, затем привести один пример сложения или вычитания, 1 вариант объясняет 2 варианту еще раз.(2мин.)

VI. Релаксация (офтальмологическая гимнастика)

VII. Закрепление нового материала.

1. На слайде – задание: вместо цветочков и букашек вставить пропущенные знаки действий.

2. Ребята, теперь мы можем вернуться к задаче, которая вызвала у вас затруднение? (Можем)

Решают в парах, на закрытой доске ученик. Проверяем.

Решение в столбик: 1) $2,54 - 0,46 = 3$ (кг) – мусора после 2-го туриста.

2) $2,54 + 3 = 5,54$ (кг) – мусора после 3-го туриста.

3) $2,54 + 3 + 5,54 = 11,08$ (кг) – мусора после трех туристов.

4) $3 * 100 = 300$ (кг) – мусора после ста туристов.

(Дети удивляются и делают вывод по экологической проблеме).

VIII. Домашнее задание.(Приложение 5)

Продолжение IX. Закрепление нового материала.

3. На слайде числа: 25,4 0,9 2,04 14,6 100,9

Задания (устно):

- 1) Сложите первое и четвертое числа и вы узнаете, какую площадь на планете занимают леса.(40млн км²)
- 2) Вычтите из первого с конца числа второе число сначала и вы узнаете, сколько лет разлагается в почве консервная банка.(100лет)
- 3) То число, которое у вас получилось, умножить на 5. Столько лет разлагается в почве пластиковая бутылка.(500лет)
- 4) Сумму всех чисел умножьте на 0. Стекло не переработается в почве никогда.

4.Задачи-шутки (устно на слайдах)

- Коля свой дневник закопал на глубину 5,4м, а Толя закопал свой дневник на глубину 12,7м. На сколько метров глубже закопал свой дневник с двойками Толя?
- Допустим, что ты решил прыгнуть в воду с высоты 8,2м и, пролетев 5,6м, передумал. Сколько метров тебе еще лететь поневоле?

X. Первичный контроль усвоения новых знаний.

Итак, ребята, теперь я предлагаю вам проверить себя, насколько хорошо вы усвоили новое правило. По моей команде вы откроете конверты-сюрпризы, решите пример на карточке, найдете на нашей карте правильный ответ и украсите наш Пермский край зеленью лесов и полей и голубизной рек. (Примеры подобраны дифференцированно).

(Дети приклеивают картинки на карту).

XI. Подведение итогов урока.

Кто нашел правильный ответ – усвоил новый материал, а оставшиеся на карте незаполненные пятна – работа следующих уроков.

Вы видите, ребята, как вашими усилиями расцвела карта нашего необыкновенно красивого края (Приложение 6). А как в жизни вы можете помочь нашей живописной природе выживать и процветать? (Ответы уч-ся).

А каким новым правилом вы сегодня пользовались для решения задач?(дети проговаривают правило).

XII. Рефлексия.

Оценить свое эмоциональное состояние на данный момент времени с помощью смайликов (поднять вверх)



(Если останется время, обсудить разный эмоциональный настрой учащихся)

Надеюсь, что на следующем уроке у всех будет замечательное рабочее настроение.

Ребята, вы все сегодня очень хорошо работали. Молодцы!