

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР**

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 16**

---

*350047, г. Краснодар, ул. Темрюкская, д. 68, тел. 222-30-87  
[school16@kubannet.ru](mailto:school16@kubannet.ru)*

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета протокол № 1  
от \_\_.\_\_.20\_\_ года  
председатель педсовета  
директор МАОУ СОШ №16

\_\_\_\_\_ И.Н. Ревенко

**Программа  
по профориентации обучающихся  
МАОУ СОШ № 16  
«Мой выбор»  
на 2021-2025**

г. Краснодар  
2021

## Оглавление

Введение .....	3
Обоснование.....	3
Цель и задачи работы по профориентации .....	3
Нормативно-правовое обеспечение программы.....	4
Основные направления системы мероприятий .....	4
Механизм реализации .....	6
Финансирование .....	6
Оценка эффективности реализации Программы.....	6
Этапы реализации программы: .....	6
Мероприятия по реализации направлений Программы по профориентации «Мой выбор» .	7
Основные группы профориентационных методов.....	10

## **Введение**

Программа профориентации «Мой выбор» для обучающихся МБОУ СОШ № 16 на 2016-2020 годы разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

Программа дает представление об объединенном замысле и цели комплекса мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

## **Обоснование**

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Увеличивается число неработающей и неучащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования в школах города выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная невилировка значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи города на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школ не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации «Мой выбор».

## **Цель и задачи работы по профориентации**

Цель: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе.

Задачи:

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о их

требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.

5. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников ОУ.

6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

## Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Концепцией Модернизации российского образования;
- Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования;
- Программой введения профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся общеобразовательных учреждений.

## Основные направления системы мероприятий

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.

2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.

4. Проадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

5. Воспитание учащихся по средствам уроков Технологии, курсов по выбору.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1-4 классы	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность	1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. Профпросвещение - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде,

	своего труда.	<p>выставка детских поделок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- костюмированные карнавалы профессий</li> <li>- сочинения на тему «Пусть меня научат»</li> <li>- игра «Чей это инструмент?»</li> <li>- трудовые поручения</li> <li>- какие профессии живут в нашем доме (экскурсии)</li> </ul> <p>Темы классных часов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кто работает в нашей школе? (экскурсия)</li> <li>- как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка)</li> <li>- беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома</li> <li>- экскурсия в школьные мастерские</li> <li>- беседа: мое любимое занятие в свободное время</li> </ul>
Поисково-зондирующий 5-7 классы	<p>Формируется чувство взрослости.</p> <p>Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.</p> <p>Формируется нравственная основа общения.</p> <p>Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.</p> <p>Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встречи с интересными людьми (профессионалами)</li> <li>2. Экскурсии</li> <li>3. Ролевые игры</li> <li>4. Конкурсы</li> <li>5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа</li> <li>6. уроки технологии</li> </ol> <p>Темы классных часов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии)</li> <li>2. Всякий труд надо уважать</li> </ol>
Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии.</p> <p>Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элективные курсы, уроки технологии, работа школьных психологов</li> <li>- информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства</li> <li>- знакомство с правилами выбора профессии</li> <li>- формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в</li> </ul>

		соответствии с требованиями избираемой профессией
Учащиеся 10-11 классов	Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов. Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения. Для юношей актуальна служба в армии	Дискуссии «День допризывника», «Встреча с военными» Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях)

### **Механизм реализации**

Главным исполнителем направлений Программы является администрация школы. Соисполнителями мероприятий – классные руководители, педагоги-предметники, психолог школы, социальный педагог.

### **Финансирование**

Финансирование осуществляется за счет средств школы, добровольных взносов родителей.

### **Оценка эффективности реализации Программы**

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

### **Этапы реализации программы:**

Сроки реализации: 2016-2020 годы

I этап: проектный – 2016 -2017 учебный год.

Цель: развитие условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить изменения в нормативной базе.
2. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации мероприятий по направлениям профориентационной работы.
3. Подобрать диагностические методики по основным направлениям.

II этап: практический – 2017-2019 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.

III этап: аналитический – 2019-2020 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

## Мероприятия по реализации направлений Программы по профориентации «Мой выбор»

№ пп	Содержание	Срок проведения	Ответственные
<b>Создание нормативно – правовой базы</b>			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	Август 2016	Заместитель директора по ВР Коноваленко А.В.
2.	Создание банка данных об учебных заведениях города.	Сентябрь 2016	Социальный педагог Калитушкина А.В.
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	Сентябрь 206	Заместитель директора по ВР Коноваленко А.В.
4.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации профориентации учащихся.	В течении года	Руководитель МО кл. руководителей, ответственный за ведение работы по профориентации
5.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в читальных залах.	2016 - 2020	Библиотекарь Ермолова О.Г.
<b>Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы</b>			
<b>1. Профпросвещение</b>			

<b>Реализация городских мероприятий по профориентации:</b>			
1.	Экскурсии на предприятия города.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Коноваленко А.В., кл. руководители
2.	Экскурсии в ПУ, ССУЗы	Ежегодно	Классные руководители 8,9,10 классов
3.	Дни открытых дверей в ВУЗах, ССУЗах, ПУ	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Коноваленко А.В., ответственный за ведение работы по профориентации, классные руководители 8,9,10 классов.
4.	Ярмарка профессий	Ежегодно	Классные руководители 10- 11 классов
5.	Городская акция «Чистый город».	Ежегодно в апреле	Педагог- организатор Чавыкина У.Г., школьное ученическое самоуправление
6.	Участие в выставке «Вдохновение»	Ежегодно	Учителя технологии, ИЗО
7.	Участие в городской выставке – «Город Мастеров».	Ежегодно	Учителя технологии, ИЗО
<b>Реализация школьной программы:</b>			
1.	Профориентация учащихся на уроках.	Ежегодно	Учителя предметники
2.	Конкурс творческих проектов	2018	Учителя технологии
3.	Проведение тематических классных часов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастерим мы – мастерят родители (1 классы).</li> <li>• Профессии моего города (2 классы).</li> <li>• Трудовая родословная моей семьи (3 классы).</li> <li>• Известные люди нашего города (4 классы).</li> <li>• Мир профессий (5 классы).</li> <li>• Как изучить свои способности (6 класс).</li> <li>• Я и моя будущая профессия (7 классы)</li> <li>• Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы).</li> </ul>	В течение года	Классные руководители, библиотекарь Ермолова О.Г., психолог школы



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 классы).</li> <li>• Как вести себя в конфликтных ситуациях (10 классы).</li> <li>• Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов (11 классы).</li> </ul>																														
4.	<p><b>Проведение спецкурсов профессиональной направленности</b></p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2"><b>Предметные:</b></td> </tr> <tr> <td><i>Практическая стилистика</i></td> <td><i>1 час. 2 гр.</i></td> </tr> <tr> <td><i>Решение геометрических задач</i></td> <td><i>1 час. 4 гр.</i></td> </tr> <tr> <td><i>Компьютерное делопроизводство</i></td> <td><i>1 час. 2 гр.</i></td> </tr> <tr> <td><i>Здоровый образ жизни</i></td> <td><i>1 час. 2 гр.</i></td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>Ориентационные:</b></td> </tr> <tr> <td><i>Курс абсолютной грамотности</i></td> <td><i>0,5 час. 4 гр.</i></td> </tr> <tr> <td><i>Химия и окружающая среда</i></td> <td><i>0,5 час. 2 гр.</i></td> </tr> <tr> <td><i>Английский язык в сфере предпринимательства</i></td> <td><i>0,5 час. 4 гр.</i></td> </tr> <tr> <td><i>Психология профессиональных отношений</i></td> <td><i>0,5 час. 2 гр.</i></td> </tr> <tr> <td><i>Экология жилища человека</i></td> <td><i>0,5 час. 2 гр.</i></td> </tr> <tr> <td><i>История Кубани</i></td> <td><i>0,5 час. 2 гр.</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ведение исследовательской работы</i></td> <td><i>0,5 час. 2 гр.</i></td> </tr> <tr> <td><i>Природа родного края</i></td> <td><i>0,5 час. 2 гр.</i></td> </tr> </table>	<b>Предметные:</b>		<i>Практическая стилистика</i>	<i>1 час. 2 гр.</i>	<i>Решение геометрических задач</i>	<i>1 час. 4 гр.</i>	<i>Компьютерное делопроизводство</i>	<i>1 час. 2 гр.</i>	<i>Здоровый образ жизни</i>	<i>1 час. 2 гр.</i>	<b>Ориентационные:</b>		<i>Курс абсолютной грамотности</i>	<i>0,5 час. 4 гр.</i>	<i>Химия и окружающая среда</i>	<i>0,5 час. 2 гр.</i>	<i>Английский язык в сфере предпринимательства</i>	<i>0,5 час. 4 гр.</i>	<i>Психология профессиональных отношений</i>	<i>0,5 час. 2 гр.</i>	<i>Экология жилища человека</i>	<i>0,5 час. 2 гр.</i>	<i>История Кубани</i>	<i>0,5 час. 2 гр.</i>	<i>Ведение исследовательской работы</i>	<i>0,5 час. 2 гр.</i>	<i>Природа родного края</i>	<i>0,5 час. 2 гр.</i>	Ежегодно	Заместитель директора по УМР Никифорова С.С.
<b>Предметные:</b>																															
<i>Практическая стилистика</i>	<i>1 час. 2 гр.</i>																														
<i>Решение геометрических задач</i>	<i>1 час. 4 гр.</i>																														
<i>Компьютерное делопроизводство</i>	<i>1 час. 2 гр.</i>																														
<i>Здоровый образ жизни</i>	<i>1 час. 2 гр.</i>																														
<b>Ориентационные:</b>																															
<i>Курс абсолютной грамотности</i>	<i>0,5 час. 4 гр.</i>																														
<i>Химия и окружающая среда</i>	<i>0,5 час. 2 гр.</i>																														
<i>Английский язык в сфере предпринимательства</i>	<i>0,5 час. 4 гр.</i>																														
<i>Психология профессиональных отношений</i>	<i>0,5 час. 2 гр.</i>																														
<i>Экология жилища человека</i>	<i>0,5 час. 2 гр.</i>																														
<i>История Кубани</i>	<i>0,5 час. 2 гр.</i>																														
<i>Ведение исследовательской работы</i>	<i>0,5 час. 2 гр.</i>																														
<i>Природа родного края</i>	<i>0,5 час. 2 гр.</i>																														
5.	<p><b>Информационно – просветительская работа:</b> Оформление стенда по профориентации</p>	2016- 2017	Зам директора по ВР Коноваленко А.В., ответственный за ведение работы по профориентации																												
6.	<p><b>Родительские собрания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения.</li> <li>• Изучение склонностей и способностей ребенка.</li> <li>• Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся.</li> <li>• Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов.</li> <li>• Родительское собрание для будущих 10-тиклассников.</li> </ul>	Ежегодно:	Классные руководители, психолог  администрация																												
7.	<p><b>Профессиональная адаптация учащихся. Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выпуск школьной газеты «Сами о себе»</li> </ul>	По плану воспитательной работы	Заместитель директора по ВР, Коноваленко А.В. Классные руководители																												

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Субботники по уборке школьного двора</li> <li>• КТД «Это моя школа»</li> <li>• Выставка «Дары осени»</li> </ul>		зам директора по АХР Динкова Л.Г.
<b>2.Диагностика и консультирование.</b>			
1.	<b>Консультирование и Тестирование учащихся 9 классов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Карта интересов».</li> <li>• «Склонности и профессиональная направленность».</li> <li>• Профессиональные склонности</li> <li>• Профессиональный тип личности</li> <li>• Мотивы выбора</li> <li>• Анкета «Профессиональный интерес»</li> </ul>	Ежегодно	Психолог школы Ивахненко Н.С.
2.	<b>Консультирование родителей:</b> по вопросам профориентации	Ежегодно	Классные руководители 9-11 классов, психолог, социальный педагог
<b>3.Проадаптация</b>			
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Ежегодно в августе	Классные руководители
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска».	Ежегодно в мае, июне	Социальный педагог
3.	Организация работы трудовой бригады.	Май, июнь	Заместитель директора по ВР, Коноваленко А.В.
<b>Мониторинг качества профориентационной работы</b>			
1.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	2018	заместитель директора по ВР, ответственный за ведение работы по профориентации
2.	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	2017	Социальный педагог
3.	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы	2017-2020	Заместитель директора по УВР

## Основные группы профориентационных методов

В работе используются следующие группы методов профориентации: информационно-справочные, диагностические, тренинговые и консультационные.

### *Информационно-справочные, просветительские методы:*

- профессиограммы (краткие описания профессий);
- справочная литература;
- информационно-поисковые системы;
- профессиональная реклама и агитация;

- экскурсии школьников на предприятия, в учебные заведения, встречи со специалистами по различным профессиям;
- познавательные и просветительские лекции о путях решения проблем самоопределения;
- профориентационные уроки со школьниками как система занятий;
- учебные фильмы и видеофильмы;
- использование средств массовой информации;
- конкурсы, выставки, фестивали и другие мероприятия профориентационной направленности.

#### ***Методы профессиональной психодиагностики***

- беседы-интервью закрытого типа (по строго обозначенным вопросам);
- открытые беседы-интервью;
- опросники профессиональной мотивации;
- опросники профессиональных способностей;
- «личностные» опросники;
- проективные личностные тесты;
- методы наблюдения;
- сбор косвенной информации о клиенте от знакомых, от родителей и товарищей, от педагогов и других специалистов (при условии тактичности и этической корректности);
- психофизиологические обследования;
- «профессиональные пробы» в специально организованном учебном процессе;
- использование различных игровых и тренинговых ситуаций, где моделируются различные аспекты профессиональной деятельности;
- исследование и наблюдение за клиентом непосредственно в трудовой деятельности (например, в случаях, когда человека принимают на работу с испытательным сроком).

#### ***Тренинговые (активные) методы:***

- группы общения;
- различные тренинги (развитие коммуникативных навыков, профессиональное самоопределение, постановка целей, тайм-менеджмент, командообразование, формирование уверенности в экстремальных ситуациях и т.п.);
- публичные выступления;
- профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга;

#### ***Консультационные методы профориентации:***

- построение «цепочки» основных ходов (последовательных действий), обеспечивающих реализацию намеченных целей и перспектив;
- построение системы различных вариантов действий клиента (в виде своеобразных «деревьев» и «ветвей»), ведущих к определенной цели, --
- позволяющих выделить наиболее оптимальные варианты профессиональных перспектив;
- использование различных схем альтернативного выбора из уже имеющихся вариантов выбора профессии, учебного заведения или специальности в конкретном заведении.

В свою очередь, консультации подразделяются на следующие типы:

Ранняя, детская консультация. В большей степени это консультация не самих детей, а их родителей и воспитателей по формированию положительного отношения к труду.

Школьная профконсультация - подготовка к выбору, формирование ценностно-смысловой и операциональной основы самоопределения, когда у школьника формируется представление об основных действиях по выбору и реализации своих жизненных целей. Важно в этом возрасте формировать информационную основу самоопределения.

Профконсультация учителей учащихся – организация реального сотрудничества с учителями (особенно с классными руководителями и учителями труда), при котором удалось бы распределить некоторые функции в профориентационной помощи подростку.

Профконсультация родителей учащихся. Постепенный вывод их на уровень реального сотрудничества, предполагающего согласование и распределение усилий по оказанию помощи своим детям.

Профконсультация старшеклассников и выпускников школ. Главная особенность этого типа профконсультации – помощь в конкретном выборе, а также уточнение и перепроверка выбора.

Профконсультация безработных при смене работы: а) выбор новой профессии и нового места работы; б) выбор профессии и места ее приобретения. Важно учитывать прошлый опыт взрослого клиента.

Профконсультация подростков и взрослых инвалидов. Особое требование – компетентность при использовании методов клинической психологии. Очень важен особый такт при работе с данными категориями клиентов.

Консультация уже работающих специалистов по вопросам планирования и реализации карьеры в рамках данной организации. Обычно этим занимаются психологи труда и менеджеры по персоналу, работающие в конкретных фирмах.

Ретроспективная профконсультация, когда уже взрослый человек стремится осмыслить всю свою жизнь или важный отрезок жизни.

**Одним из средств работы по профориентации являются уроки Технологии курсы по выбору (предпрофильная подготовка).**

Особенностями учебного предмета «Технология» являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения; применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач; применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

**В начальной школе** процесс обучения строится на основе деятельностного подхода. Это способствует формированию у детей представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки. Обучение младших школьников строится с учетом освоения ими конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов и овладения первоначальными умениями проектной деятельности. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями учащихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности. В 3-х классах начнется обучение учащихся по модулю «Практика работы на компьютере», что будет способствовать развитию у младших школьников начальных умений использования различных информационных технологий (см. Рекомендации по преподаванию «Информатики и ИКТ» и модуля «Практика работы на компьютере»).

Оснащение занятий по технологии для младших школьников готовится в соответствии с Перечнем объектов и средств материально-технического обеспечения для реализации Федерального компонента содержания начального общего образования по технологии.

На ступени **основного общего образования** на изучение технологии в 5-7 классах выделено 2 часа в неделю, 8 классе – 1 час в неделю. Обязательный минимум содержания образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)». В городских

общеобразовательных учреждениях при наличии пришкольных участков возможна реализация модуля, связанного с растениеводством. Занятия по технологии в 5-8х классах проводятся на базе школьных мастерских. В отдельных случаях занятия могут проходить в межшкольных учебных комбинатах и профессиональных училищах. Мастерские имеют рекомендованный Министерством образования РФ набор материалов, инструментов, приборов, станков и оборудования. *Большое внимание обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций.* Основным предназначением курса технологии в старшей школе **на базовом уровне** является: продолжение формирования технологической культуры школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда. Содержание базового уровня изучается по направлениям и видам трудовой деятельности, которые востребованы в регионе на рынке труда. Объекты труда подбираются с учетом интересов, потребностей учащихся, возможностями образовательного учреждения. При изучении раздела «Производство, труд и технологии» целесообразно организовать экскурсии школьников на предприятия с передовыми технологиями и высоким уровнем организации труда. Активно используются технические средства обучения, видеозаписи, мультимедиа продукты, ресурсы Интернет для показа современных достижений техники и технологий.

Предпрофильное обучение учащихся 9 классов в общеобразовательных учреждениях предусматривается в соответствии с законом «Об образовании»

Предпрофильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее учитывать интересы, склонности и способности учащихся и создавать условия для профильного образования в старших классах.

Предпрофильное обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. К предпрофильной подготовке относится информирование и ориентация учащихся 9 классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе.

Переход к предпрофильному обучению преследует следующие основные цели:

- создать условия для разнообразной дифференциации содержания обучения девятиклассников;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- обеспечить преемственность между общим и средним образованием;
- обеспечить углубление, расширение и коррекционное (корректирующее) изучение отдельных дисциплин общего образования посредством элективных курсов.

Предпрофильное обучение осуществляется в 9 классах на основании учебного плана, утвержденного директором школы, с согласия учащихся и родителей (законных представителей).

### **Организация работы предпрофильной подготовки**

Базовый объем предпрофильного обучения составляет 102 часа, из них 2 часа в неделю (т.е. 68 часов в год) направляются на краткосрочные (от месяца до полугодия) курсы по выбору (элективные курсы), 1 час (34 часа) на информационную работу и профильную ориентацию.

Курсы предпрофильной подготовки (элективные курсы), проводимые в школе, делятся на два основных вида:

а) предметно-ориентированные:

Задачи курсов данного вида:

- дать ученику возможность реализации личных познавательных интересов в выбранной им образовательной области;

- уточнить готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на профильном уровне;
- создать условия для качественной подготовки к итоговой аттестации и в том числе к экзаменам по выбору, которые являются наиболее вероятными предметами для профильного обучения в старшей школе;
- формировать у учащихся умения и способы деятельности для решения практически важных задач (учебная практика, проектная технология, исследовательская деятельность).

Содержание курсов:

Программы курсов по выбору включают углубление отдельных тем базовых общеобразовательных программ, являясь как бы надстройкой профильных курсов и обеспечивают повышенный уровень изучения того или иного учебного предмета. Ведение курса может быть обеспечено как педагогом лицея, так и специалистом вуза, ссуза в условиях сетевого взаимодействия, выстроенного на муниципальном уровне.

б) межпредметные (ориентационные).

Задачи курсов данного вида:

- создать условия для формирования индивидуальной траектории развития профессиональных интересов учащихся;
- поддержать мотивацию ученика, способствуя внутри профильной специализации;
- формировать у учащихся умения и способы деятельности для решения практически важных задач (учебные практики, проектная технология, исследовательская деятельность).

Содержание курсов.

Программы курсов предполагают выход за рамки традиционных учебных предметов. Они знакомят школьников с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов, и методами их разработки в различных профессиональных сферах, способствуют профессиональной ориентации, осознанию возможностей и способов реализации жизненных планов.

Формы обучения на элективных курсах могут быть как академическими, так и ориентированными на инновационные педагогические технологии (коммуникативная, групповая, проектно-исследовательская и т.д.).

Программное обеспечение элективных курсов: реализация содержания предпрофильного обучения обеспечивается программами, утвержденными Минобразованием России. В случае отсутствия программ по профилям, которые были заявлены учащимися, преподавание ведется по программам, разработанным педагогами школы и утвержденным педсоветом школы, затем в экспертной комиссией городского методического центра. Элективный курс ведется по программе, которая должна удовлетворять следующим условиям:

- учитывать особенности школьников, интересующихся профилями лицей;
- знакомить с методами научных исследований, применяемых в науках и интересующих учащихся;
- опираться на школьную программу, но не дублировать ее, а дополнять и способствовать формированию исследовательских умений;
- нацеливать на подготовку к ЕГЭ, олимпиадам;
- уделять внимание формированию таких умений, как конспектирование учебного материала, наблюдение, анализ, обобщение, рефлексия и систематизация.

Преподавание элективных курсов ведется по специальному расписанию.

Итоги работы элективного курса подводятся по результатам учебной деятельности после окончания спецкурсов с выставлением зачетной оценки учащимся в журнал спецкурса учителем, ведущим курс. Журнал оформляется заместителем директора по УМР до начала его ведения и хранится в методкабинете.

Методическое обеспечение элективного курса включает в себя;

-программу курса, пособие для учащихся, материалы для учителя, справочную литературу,

-систему творческих заданий для учащихся, творческие работы учащихся, выполненные в предыдущие потоки, материалы для оказания помощи учащимся в проведении учебной практики, проектной деятельности, исследований;

-оборудование для проведения экспериментов, проектной деятельности; о педагогические средства для работы курсов (в том числе разработки учителей города, области и т.д.).