

**Анализ  
работы школы в 2020–2021  
учебном году  
и  
задачи на 2021-2022 учебный год**

**Оглавление**

1.	Общая характеристика школы .....	2
2.	Организация учебно-воспитательного процесса .....	12
2.1.	Педагогический персонал школы .....	13
2.2.	Анализ воспитательной деятельности школы .....	14
2.1.	Анализ учебной деятельности школы .....	14
2.3.1.	Анализ качества образования 1-4 классов .....	22
2.3.2.	Анализ качества образования 5-11 классов .....	22
2.3.3.	Анализ качества прохождения ГИА.....	55
2.3.4.	Анализ работы педагогов с документацией .....	58
3.	Анализ методической работы школы.....	75
4.	Анализ работы школьной библиотеки .....	92
5.	Анализ работы психологической службы школы .....	92
6.	Общие выводы и рекомендации .....	102

## 1.Общая характеристика школы

МАОУ СОШ № 16 находится на ул. Темрюкской, 68, тел. 222-28-35.

В 2019 году школа прошла плановую выездную проверку представителями отдела государственного контроля (надзора) в сфере образования в управлении по надзору и контролю в сфере образования министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края.

Было получено предписание.

Нарушения, выявленные в ходе проверки	Анализ причин, приведших к нарушениям
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нарушения обязательных требований или требований, установленных муниципальными правовыми актами (разработка и принятие локальных актов не в соответствии с нормативными правовыми актами – в заявлениях родителей о приёме и переводе ребёнка не зафиксированы факт ознакомления с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, выбор языка образования).</li> <li>Неосуществление текущего контроля успеваемости и необъективного осуществления промежуточной аттестации обучающихся.</li> <li>Несоответствие содержания ООП НОО, ООП СОО, АООП НОО требованиям ФГОС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие мониторинга по изменениям в законодательстве в сфере образования, в результате чего были допущены несоответствия в локальных актах (в заявлениях о приёме и переводе обучающихся).</li> <li>Недостаточный контроль со стороны администрации при осуществлении текущего оценивания обучающихся и промежуточной аттестации.</li> <li>Недостаточно внимательная работа заместителя директора по изучению нормативных документов.</li> </ul>

Были проведены мероприятия по устранению нарушений:

1.Привлечены к дисциплинарной ответственности должностные лица, виновные в выявленных нарушениях: заместитель директора по УВР, заместитель директора по УМР, учителя-предметники (8 человек).

2.Внесены изменения в локальные акты школы, регламентирующие порядок приёма и перевода обучающихся.

3.Повторное изучены локальных актов школы, регламентирующих порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; внесены изменения и дополнения в «План внутришкольной системы оценки качества»; усилен контроль за соблюдением порядка выставления текущих и четвертных отметок.

4.Приведены в соответствие с требованиями ФГОС ООП НОО, ООП СОО, АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Общая площадь всех помещений 5041м<sup>2</sup>.

### Модель образовательной организации

Начальное общее образование	Основное общее образование		Среднее общее образование	Дополнительное образование
ФГОС НОО	ФГОС ООО	ФКГОС БУП 2004	ФКГОС БУП 2004	
ООП НОО	ООП ООО	ООП ООО	ООП ООС	

1-4 классы	Внеурочная деятельность	5-8 классы	Внеурочная деятельность	9 классы	Предпрофильная подготовка	10 общеобразовательный универсальный класс	10 общеобразовательный профильный класс(социально-экономический и социально-педагогический)	11 общеобразовательный универсальный	
Трудовое обучение и воспитание, общественно полезный труд									
Профессионализация									
Самоуправление									



Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В основу положена трехуровневая структура управления.

**Первый уровень структуры управления** – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом, административным советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор

школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия: осуществляет приём и увольнение работников Школы, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;

несёт ответственность за уровень квалификации работников Школы; утверждает штатное расписание Школы в установленном порядке; утверждает учебные расписания, графики работ;

издаёт приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися Школы;

несёт ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников Школы;

несёт ответственность за создание необходимых условий для учёбы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством:

определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения об оплате труда в Школе, определяет базовую часть оплаты труда;

формирует для согласования на управляющем совете Школы предложения по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и другим работникам Школы в пределах имеющихся средств на основе Положения об оплате труда в Школе;

организует разработку основной образовательной программы и Программы развития Школы и представляет их на утверждение управляющему совету Школы;

организует реализацию утверждённой основной образовательной программы и Программы развития Школы;

разрабатывает совместно с педагогическим советом компонент образовательного учреждения учебного плана («школьный компонент») и представляет его на утверждение управляющему совету Школы;

осуществляет контроль за работой Школы в соответствии с настоящим Уставом;

обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих Школе;

решает другие вопросы текущей деятельности Школы, не отнесённые к компетенции управляющего совета Школы и учредителя.

Функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

**Второй уровень структуры управления** (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

**Третий уровень структуры управления** – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

В МБОУ СОШ № 16 формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников МБОУ СОШ № 16, педагогический совет, а также управляющий совет, совет родительской общественности и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом МБОУ СОШ № 16.

**Формами самоуправления являются**

- *Управляющий Совет,*
- *Педагогический Совет,*
- *родительский комитет,*
- *общее собрание трудового коллектива,*

**- ученическое самоуправление.**

**Педагогический совет** состоит из всех педагогических работников и действует постоянно. Заседание его созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть.

Педагогический совет Школы:

разрабатывает основную образовательную программу и Программу развития Школы, представляет её директору для последующего утверждения управляющим советом Школы;

осуществляет разработку и представляет для согласования управляющему совету Школы компонент образовательного учреждения учебного план («школьный компонент»);

разрабатывает годовой календарный учебный график и режим занятий и учебный год;

утверждает порядок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся на учебный год, в том числе форму и порядок оценки личностных и надпредметных результатов;

рассматривает состояние учебно-программного, учебно-методического экспериментально-технического обеспечения образовательного процесса, со стояние и итоги учебной и воспитательной работы Школы, дисциплины обучающихся;

решает вопросы допуска обучающихся к экзаменам, выпуска и награждения обучающихся;

решает вопросы перевода обучающихся в следующие классы, оставление на повторный год обучения, рассматривает вопросы перевода на иные формы образования;

рассматривает и согласует планы учебно-воспитательной и методическое работы;

заслушивает отчёты педагогических работников, руководителей и другие работников Школы по обеспечению качественного образовательного процесса;

заслушивает и обсуждает опыт работы учителей в области новых педагогических и информационных технологий, авторские программы, учебники учебно-методические пособия;

рассматривает вопросы повышения квалификации педагогических работников, развития их творческих инициатив и аттестации;

рассматривает вопросы состояния охраны труда в Школе;

заслушивает отчёт директора Школы об итогах образовательной деятельности в истекшем учебном году и принимает решение о его представлении управляющему совету Школы;

утверждает список учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в Школе, в том числе список учебников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в Школе.

Решения педагогического совета Школы реализуются в приказах директора Школы.

**Родительский комитет** является органом самоуправления школы.

Родительский комитет возглавляет председатель. Родительский комитет подчиняется и подотчетен общешкольному родительскому собранию. Срок полномочий родительского комитета – 1 год. Для координации работы в состав комитета входит заместитель директора по организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми. Деятельность родительского комитета осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, действующего законодательства Российской Федерации в области образования, Типовым Положением об образовательном учреждении, Уставом школы, Положением о родительском комитете. Решения родительского комитета являются рекомендательными. Родительский комитет координирует деятельность классных родительских комитетов. Родительские комитеты в классах избираются на классных родительских собраниях в количестве, соответствующем решению собрания. Избранные члены классного родительского комитета избирают председателя и секретаря.

Родительские комитеты имеют право обсуждения вопросов школьной жизни и принятия решений в форме предложений. Родительские комитеты ведут протоколы своих заседаний, которые хранятся в Школе.

**Управляющий совет** – это коллегиальный орган, реализующий установленные законодательством принципы самоуправления в управлении школой.

Управляющий совет состоит из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеет управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития, определенные Уставом школы.

Управляющий совет Школы:

Утверждает:

основную образовательную программу (по представлению директора Школы);

долгосрочные программы, в том числе программу развития Школы (по представлению директора Школы).

Согласовывает (по представлению директора Школы): Положение об оплате труда в Школе;

распределение стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников;

смету расходования средств, полученных от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, предусмотренной Уставом Школы;

школьный компонент содержания образования, профили обучения и трудовой (профессиональной) подготовки.

Вносит директору Школы предложения в части: распределения стимулирующих выплат непедагогическому персоналу; материально-технического обеспечения и оснащения образовательного

процесса, оборудования Школы (в пределах выделяемых средств);

создания в Школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;

мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся; развития воспитательной работы в Школе; изменений к Уставу Школы.

Участвует в принятии решения о создании в Школе общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), а также может запрашивать отчёт об их деятельности.

Регулярно информирует участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях.

Участвует в подготовке и согласовывает публичный (ежегодный) доклад Школы, который подписывается совместно председателем управляющего совета и директором Школы.

Разрабатывает условия договора Школы с родителями (законными представителями) обучающихся по оказанию дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг.

При необходимости создаёт временные или постоянные комиссии, комитеты, советы по различным направлениям работы и устанавливает их полномочия.

Принимает решения по другим важнейшим вопросам жизни Школы, не отнесённым к компетенции директора Школы и общего собрания трудового коллектива.

Согласовывает список учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в Школе, в том числе список учебников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в Школе.

Решения управляющего совета Школы, принятые в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации и членов трудового коллектива. На заседаниях управляющего совета Школы ведутся протоколы, которые подписываются председателем управляющего совета Школы и секретарём управляющего совета Школы и хранятся в Школе. Трудовой коллектив составляют все граждане, участвующие своим трудом в его

деятельности на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива осуществляет общее собрание.

**Общее собрание трудового коллектива** созывается совместно с профсоюзным комитетом и администрацией Учреждения либо профсоюзным комитетом или администрацией самостоятельно.

Общее собрание трудового коллектива Школы: утверждает правила внутреннего трудового распорядка Школы; обсуждает вопросы поощрения, представления к награждению работников Школы;

вносит предложения по улучшению деятельности Школы; утверждает Положение об управляющем совете Школы; принимает Устав Школы, а также изменения к нему и вносит на утверждение учредителю;

принимает решение о необходимости заключения коллективного договора и утверждает коллективный договор;

утверждает Правила для обучающихся; утверждает Положение о педагогическом совете Школы; создаёт орган общественной самодеятельности - Совет трудового коллектива - для ведения коллективных переговоров с администрацией Школы по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением;

заслушивает ежегодный отчёт Совета трудового коллектива и администрации Школы о выполнении коллективного договора;

определяет численность и сроки полномочий Комиссии по трудовым спорам Школы, избрание её членов;

выдвигает коллективные требования работников Школы и избирает полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора.

**Методический совет** создан в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы. Методический совет является консультативным органом по вопросам организации методической работы.

Методический совет создан для решения следующих задач:

- координация деятельности методических объединений;
- разработка основных направлений методической работы образовательного учреждения;
- обеспечение методического сопровождения учебных программ, разработка учебных, научно-методических, дидактических материалов;
- организация инновационной, проектно-исследовательской деятельности;
- организация консультирования педагогических работников по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения.
- разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта;
- профессиональное становление молодых учителей;
- организация взаимодействия с другими образовательными учреждениями;
- внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий.

В Школе созданы на добровольной основе **органы ученического самоуправления и ученические организации**. Школа представляет представителям ученических организаций необходимую информацию и допускает их к участию в заседаниях органов управления при обсуждении вопросов, касающихся интересов учащихся.



<b>Уровень и направленность образовательной программы</b>	
- тип образовательной программы	Реализуются общеобразовательные программы общего образования на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования
- формы освоения программы (по факту)	Очная форма, обучение на дому, самообразование, семейное обучение
<b>Организация образовательной деятельности:</b>	
- соблюдение требований к разработке учебного плана	Учебные планы школы составлены в соответствии с установленными требованиями.
- соблюдение требований к расписанию занятий	Расписание составлено в соответствии с установленными Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» требованиями
- наличие сайта и соответствие требованиям	Адрес сайта школы: <a href="http://school16.centerstart.ru">http://school16.centerstart.ru</a> структура сайта соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, постановления правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», приказа департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 10.09.2014 № 863 «О внесении изменений в Положение о сайте образовательной организации муниципального образования город Краснодар»
<b>Условия реализации программы</b>	
<i>оснащённость кабинетов для реализации тем рабочих программ по предметам учебного плана</i>	
Кабинеты начальных классов: 12	



№ 8 компьютер, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD, Комплект лабораторного оборудования «Весовые измерения»

№ 9 Комплект лабораторного оборудования «От зародыша до взрослого растения», компьютерное оборудование (автоматизированное рабочее место учителя начальных классов), Комплект лабораторного оборудования для изучения равновесия, телевизор, DVD, видеоманитофон, музыкальный центр, Цифровой микроскоп.

№ 10 Цифровой микроскоп, компьютер, мультимедийный проектор, экран, видеоманитофон, система голосования Mimio View.

№ 11 компьютер, мультимедийный проектор, экран, система голосования Mimio View, Комплект лабораторного оборудования "Атмосферное давление и вакуум", Цифровой микроскоп

№ 12 Цифровой микроскоп, компьютер, мультимедийный проектор, экран, МФУ, система голосования Mimio View, документ камера Mimio View.

№ 13 Цифровой микроскоп, компьютер, мультимедийный проектор, экран, телевизор, система голосования Mimio View, Комплект лабораторного оборудования "Плавание и погружение. Закон Архимеда".

№14 компьютер, мультимедийный проектор, экран, мобильный компьютерный класс.

№ 15 Комплект лабораторного оборудования «От зародыша до взрослого растения», Комплект лабораторного оборудования «Наблюдение за погодой», компьютер, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD, Цифровой микроскоп, Микроскоп цифровой Digital Blue с руководством.

№ 36 Цифровой микроскоп, компьютер, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD, Комплект цифрового измерительного оборудования для проведения естественно-научных экспериментов, Комплект лабораторного оборудования «Наблюдение за погодой», Цифровой микроскоп, документ камера Mimio View.

№ 38 компьютер, мультимедийный проектор, экран, система голосования Mimio View, Комплект лабораторного оборудования для изучения равновесия, Цифровой микроскоп.

№ 39 Комплект лабораторного оборудования «От зародыша до взрослого растения», компьютер, мультимедийный проектор, экран.

№ 40 компьютер, мультимедийный проектор, экран, Комплект цифрового измерительного оборудования для проведения естественно-научных экспериментов, Комплект лабораторного оборудования для изучения свойств постоянных магнитов, Цифровой микроскоп.

#### Кабинеты ИЗО, музыки – 2

№17- пианино; музыкальный центр; синтезатор; усилитель с колонками; CD диски; музыкальный материал; синтезатор, персональный компьютер; настенный экран; мультимедийный проектор.

№48 - персональный компьютер; настенный экран; мультимедийный проектор.

Большой спортзал, малый спортзал- теннисные столы (3 шт.), тренажеры, бревно, козел, мостики, канаты, гимнастические стенки и скамейки, спортивный инвентарь, компьютер, Мат гимнастический.

Канат для лазания 5м

Канат для перетягивания 10м

Ворота универсальные из алюминиевого профиля 160x240x100 см (пара)+ сетка (пара)

Перекладина гимнастическая универсальная

Волейбольный комплект (2 антенны с 2 карманами + сетка волейбольная с тросом)

Щит баскетбольный игровой (оргстекло)

Кольцо баскетбольное антивандальное Скамейка гимнастическая Товарный знак “KRIOS”

Стенка гимнастическая Товарный знак “KRIOS”

Бревно напольное Товарный знак “KRIOS”

Щит баскетбольный тренировочный (оргстекло) Товарный знак “KRIOS”

Кабинеты с 8 по 15, 36, 38, 39, 40 – таблица неправильных глаголов для начальных классов, обучающие кассеты, учебный материал с аудио сопровождением.

#### Кабинеты русского языка и литературы – 6

№52 –персональный компьютер; интерактивная доска; мультимедийный проектор.

№57 – АР место учителя, кабинет получен в рамках реализации КПО; персональный компьютер; интерактивная доска; мультимедийный проектор; телевизор, принтер.

№58 –персональный компьютер; настенный экран; мультимедийный проектор; телевизор.  
№59 – интерактивная доска; персональный компьютер; мультимедийный проектор; телевизор; система интерактивного опроса и голосования.

№60 –телевизор; DVD, АР место учителя.

Кабинеты № 49, 52, 57, 58, 59, 60 –альбомы демонстрационных материалов, наглядные пособия, стенды, таблицы, портреты русских писателей.

#### Кабинеты английского языка – 5

№43 – магнитофон; телевизор.

№44- магнитофон; телевизор, АР место учителя.

№51– интерактивная доска; персональный компьютер; мультимедийный проектор; магнитофон; принтер, комплект программного комплекса и стереогарнитуры для изучения иностранных языков.

№53- АР место учителя.

№54 –телевизор; DVD, АР место учителя

Кабинеты № 43,44, 51, 53, 54-таблицы грамматические, обучающие на английском языке аудио, видеодиски, видеофильмы, кассеты.

#### Кабинеты математики – 4

№45 –персональный компьютер; интерактивная доска; мультимедийный проектор.

№46 – кабинет получен в рамках реализации КПО; персональный компьютер; настенный экран; АР место учителя, мультимедийный проектор; МФУ.

№47, №50 –набор демонстрационных геометрических тел, таблицы, инструмент для выполнения графических работ, АР место учителя.

#### Кабинет информатики и ИКТ – 1

№29 – локальная сеть, персональный компьютер 11 шт., из них 11 имеют выход в интернет; принтер; автоматизированное рабочее место (ноутбук, интерактивная доска, проектор).

#### Кабинеты истории и обществознания – 2

№37 –таблицы по обществознанию, комплект видеофильмов по истории, комплект настенных карт, АР место учителя.

№62 – АР место учителя, комплект настенных карт.

#### Кабинеты географии – 2

№56 – АР место учителя.

№61- кабинет получен в рамках реализации КПО, АР место учителя.

#### Кабинет физики – 1

№27 –интерактивная доска; персональный компьютер; мультимедийный проектор; лабораторное оборудование.

#### Кабинет химии – 1

№18 – кабинет получен в рамках реализации КПО; интерактивная доска; персональный компьютер; мультимедийный проектор; лабораторное оборудование, таблицы, стенды, вытяжной шкаф, комплект дисков по химии, комплект учебно-лабораторного оборудования по экологии, химии, биологии.

#### Кабинет биологии – 1

№41 – видеоманитофон; телевизор; АР место учителя, микроскопы, микропрепараты, муляжи, гербарий, коллекции.

#### Кабинет ОБЖ – 1

№55- комплект для стрельбы с электронной мишенью (тир); АРМ учителя; стенды.

#### Кабинеты технологии (девочки)- 2

№30, №31 – АР место учителя, электроплита; холодильник; швейные машинки; оверлоги; утюг; гладильная доска, таблицы, стенды.

#### Кабинеты технологии (мальчики) – 2

Мастерские – верстаки; станки деревообрабатывающие, токарные, фрезерные, сверлильные; наборы инструментов, таблицы, стенды.

#### ***Обеспеченность учебной литературой составляет 100%***

***наличие медицинского кабинета: реквизиты лицензии, оснащённость, проведение лечебно-профилактических мероприятий***

Медицинский и процедурный кабинеты. Лечебно-профилактические мероприятия проводятся в соответствии с планом лечебно-профилактических мероприятий, утвержденным главным врачом МУЗ ДГП № 1 01.09.2014

**помещение для питания, охват горячим питанием**

Столовая на 240 посадочных мест.

Охват горячим питанием – 98%.

Для воспитания эстетического вкуса у учащихся и повышения культуры питания в столовой оборудованы места приема пищи салфетками и подставками под столовые приборы.

Учащиеся обучаются в две смены, в режиме шестидневной рабочей недели.

Продолжительность уроков – 40 минут. Перерыв от 10 до 20 минут.

Педагогический коллектив школы укомплектован полностью.

Кабинеты социального педагога, педагога-психолога работают по утверждённому графику.

В школе функционирует компьютерный класс.

Техническое состояние школы по оценкам экспертных комиссий – удовлетворительное. В школе имеются все необходимые условия для эффективного функционирования и дальнейшего развития школы.

**Внедрение ФГОС в средней школе**

Школа работает второй год в режиме апробации ФГОС СОО.

Год реализации	НОО		ООО		СОО	
	Параллель	Количество классов комплектов	Параллель	Количество классов комплектов	Параллель	Количество классов комплектов
2011-2012	1	6				
2012-2013	1,2	11				
2013-2014	1,2,3	16	5	5		
2014-2015	1,2,3,4	22	5,6	11		
2015-2016	1,2,3,4	21	5,6,7	17		
2016-2017	1,2,3,4	22	5,6,7,8	22		
2017-2018	1,2,3,4	22	5,6,7,8,9	23		
2018-2019					10	3
2019-2020					10,11	6

**Обновление и совершенствование школьной инфраструктуры**

Года	Объект инфраструктуры	Сумма затрат
2013	Капитальный ремонт оконных блоков	На 2 180 000 рублей
2014	Ремонт кровли	На 3 096 000 рублей
2015	Капитальный ремонт пищеблока	На 7 342 000 рублей
2015	Капитальный ремонт раздевалок	На 500 000 рублей
2016	Ремонт (реконструкция) спортивной площадки, спортивного зала	На 100 000 рублей

2016	Оснащение образовательного процесса (локальная сеть)	На 1500 000 рублей
2019	Капитальный ремонт туалетов	
	<b>ИТОГО</b>	<b>13 368 000 рублей</b>

## 2. Организация учебно-воспитательного процесса

В течение года использовался режим шестидневной рабочей недели для обучающихся 9,10,11 классов, пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-8 классов, нагрузка на учащихся не превышала максимально установленных учебными планами значений и соответствовала санитарным правилам и нормам.

В 2019-2020 учебном году школа работала 1-4,5-9,10-11 классы работали по ФГОС НОО, ООО, СОО.

Для решения важных проблем, касающихся жизнедеятельности школы, активно привлекаются все участники образовательного процесса, в том числе и родители.

В течение учебного года проводились 4 общешкольных родительских собрания, на которых были приняты решения об организации охраны задания школы во время учебного процесса, о питании учащихся, были заслушаны отчёты администрации о состоянии и результатах деятельности школы, проводились беседы с представителями правоохранительных органов, лекции психолога, логопеда и врача. Общешкольный родительский комитет в течение года помогал решать финансовые вопросы в целях улучшения технического состояния школы и организации учебно-воспитательного процесса.

В качестве основных направлений управленческой деятельности следует отметить:

- \* организацию учебно-воспитательного процесса, которая обеспечивала на основе лично-ориентированного подхода высокий уровень обученности школьников;
- \* поддержку профессионального развития педагогов, регулярность и конкретность поощрения;
- \* анализ администрацией школы результатов своей деятельности и своевременное исправление выявленных недостатков;
- \* создание целостной системы мониторинга качества образования в школе;
- \* использование новых технологий в обучении.

Одним из главных направлений работы всего коллектива школы мы считаем охрану прав детей. В течение года:

- Выявлялись социально-незащищённые семьи, изучались условия жизни и семейного воспитания, проводились беседы с родителями и детьми с целью определения основных потребностей и проблем;
- Регулярно проводился социальный патронаж, посещение семей, контроль за успеваемостью и посещаемостью уроков детьми, отслеживались их отношения с одноклассниками, контроль за выполнением Закона 1539;
- В целях защиты материальных, жилищных прав детей и формирования гражданской позиции проводились классные часы «Мои права и обязанности»;
- Совместно с инспектором ИДН проводились беседы с подростками, стоящими на внутришкольном учёте и их родителями;
- Были организованы и проведены мероприятия, приуроченные ко Дню семьи, Дню Матери, Дню защиты детей;
- Оформлены социальные паспорта микрорайона, школы, классов; накапливается банк данных об учащихся, нуждающихся в социально-педагогической помощи; банк данных по различным категориям семей;
- Проведена диагностика:
  - по проблеме адаптации прибывших учащихся;

- по проблеме употребления алкоголя и наркотиков;
- анкетирование родителей по вопросу удовлетворительности учебным учреждением;
- диагностирование родителей с целью выявления стиля воспитания.

Результатом работы по направлению охраны прав детей можно считать: снижение правонарушений среди учащихся школы (в течение 3 последних лет), трудоустройство через Центр занятости населения на время летних каникул 14 учащихся из проблемных, малообеспеченных семей.

## 2.1. Педагогический персонал школы

Педагогический коллектив школы, по состоянию на 2019-2020 учебный год, имеет количественные и качественные характеристики.

### **В школе работают – 76 педагогических работников**

Высшее педагогическое образование имеют – 69 человек;

Среднее специальное образование – 7 человек;

### **Квалификация:**

Высшая категория – 8 человек

1 категория – 18 человек

Стаж работы по специальности:		
до 3-х лет	Чел.	10
до 5-ти лет	Чел.	11
5-10 лет	Чел.	7
10-15 лет	Чел.	4
15-20 лет	Чел.	6
свыше 20 лет	Чел.	39
Возрастной состав педагогических работников:		
до 25 лет	Чел.	14
25-30 лет	Чел.	5
30-35 лет	Чел.	4
35-40 лет	Чел.	8
40-45 лет	Чел.	12
45-50 лет	Чел.	13
50-55 лет	Чел.	5
женщины свыше 55 лет	Человек	11
мужчины свыше 60 лет	Человек	0
Имеют звание заслуженный (народный) учитель РФ	Человек	2
Отличник просвещения	Человек	1
Почетный работник общего образования РФ	Человек	4
Заслуженный учитель Кубани	Человек	0
Являются победителями профессиональных конкурсов:	Человек	2
Обеспеченность образовательного процесса учителями в соответствии с базовым образованием	%	99
Обеспеченность профильного обучения и предпрофильной подготовки учителями не ниже II квалификационной категории	Да/нет	да

За 2019-2020 учебный год **курсовую подготовку** прошли по графику 21 человек.

## 2.2. Анализ воспитательной деятельности школы

Целью воспитательной работы МАОУ СОШ № 16 в 2019-2020 учебном году было создание единого воспитательного пространства в школе и вокруг нее, центром и главной ценностью которого является личность ребенка, ее развитие, самореализация и самоопределение в обществе, формирование человека – гражданина.

Исходя из цели, были поставлены следующие задачи:

- Создать условия для возникновения у ребенка потребности освоения и присвоения им общечеловеческих ценностей: общество, природа, жизнь, человек, свобода, справедливость.
- Создать условия для укрепления и сохранения здоровья учащихся.
- Создать условия для психолого-педагогического просвещения учащихся, обучая их способам правильного выбора, принятия решения, обучая приемам самопознания, самоуправления, саморегуляции, саморазвития.
- Создать условия для индивидуальной траектории развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями.

Для решения задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Это было специально планированное воздействие на личность учащихся с целью формирования значимых социальных свойств личности, которое происходило как в учебное время, так и во внеурочное.

Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении призваны выполнять все педагогические работники, однако основная роль в обеспечении воспитательного процесса принадлежит уникальному человеку – классному руководителю. Классный руководитель является важнейшим звеном в воспитательной системе школы, основным механизмом организации индивидуального подхода к учащимся, одним из решающих элементов организуемого в школе воспитательного процесса. Систематическая и планомерная работа по формированию классного коллектива отражается в планах воспитательной работы классных руководителей. Анализ планов воспитательной работы показал, что владением и пониманием технологии воспитательного процесса и умением наметить необходимые меры по повышению эффективности воспитательного процесса, поставить реальные задачи в созвучии с темой школы, обладают такие классные руководители как: Киселёва Т.Г., Бабаян И.Б., Перепелкина А.А., Кравченко Т.Н., Кравченко Т.Н., Янко Е.В., Марченко О.Г., Дмитриева Л.Г., Бурак Г.Н., Сапунова И.И., Гекман А.С., Колобова Т.Ю., Шибанова О.А., Пахомова А.В., Рижко Т.В., Андриевская Р.Н., Кукарцева А.А., Маликова Д.С., Ермолова О.Г., Ткаченко И.К., Касумова Л.М., Мясенко Т.П., Белоброва Л.А., Костюкова Е.Г., Хомутова Н.В., Фаримова А.А., Мешкова Ж.А., Параскевова А.Н., Падюкова Л.И., Селиванова О.В., Замураева О.Г., Свашенко Н.Л., Криволапова О.А., Говорун О.Н., Долгова Л.В., Коноваленко А.В., Заровная А.А., Докучаева Е.В.

Анализируя работу ШМО классных руководителей (руководитель Кравченко Н.Н.), необходимо отметить, что работа классных руководителей была направлена на реализацию проблемной темы школы. Вся организационная, содержательная, мотивационная деятельность ШМО классных руководителей школы в 2019-2020 учебном году осуществлялась в рамках работы над единой методической темой «Внедрение активных педагогических технологий в деятельность классных руководителей». Педагоги делились опытом работы на МО классных руководителей, на тематических педсоветах по вопросам воспитательной работы (выступали по различным направлениям воспитательной работы в классе, по темам самообразования). Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: методическая работа осуществляется на удовлетворительном уровне.

Педагогический и ученический коллектив школы отличается активностью, сплочённостью и желанием плодотворно работать, воплощая интересные идеи. Уже не первый год ведется с учащимися большая индивидуальная работа по развитию их творческого потенциала, что позволяет участвовать и побеждать в разнообразных конкурсах.

Достижения за 2019-2020 учебный год

Грамота за 2 место в окружных соревнованиях «К защите Отечества готов!» военно – спортивная игра «Зарница»	Команда МБОУ СОШ №16
Диплом лауреата творческого конкурса «Мужеством и стойкостью гордимся», посвященного 75 – летию полного снятия блокады Ленинграда	Арина Григорьян
Грамота за 2 место в окружном конкурсе марафон социальных инициатив «От слова к действию!»	ШУС
Почетная грамота за 2 место в ежегодном конкурсе «лучший орган школьного (учнического) самоуправления.	ШУС

Целью гражданско-патриотического воспитания является развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

Основными задачами данного направления являются:

- формирование у учащихся чувства патриотизма, любви к своей стране, к своей малой Родине, к своему учебному заведению.
- формирование общечеловеческих ценностей;
- воспитание у учащихся чувства сострадания, толерантности;
- профилактика экстремизма и ксенофобии;
- проведение мероприятий и акций гражданско-патриотической направленности;
- осуществление тимуровской деятельности;
- сохранение традиций.

Работа по данному направлению в этом учебном году проводилась в соответствии с планом воспитательной работы школы при взаимодействии с Отделом образования Прикубанского внутригородского округа, библиотеками округа и города.

В начале учебного года при взаимодействии с ветеранской организацией обновлены списки подшефных ветеранов, за классными коллективами 5-11 классов были закреплены ветераны ВОВ, труженики тыла микрорайона школы. Совместно с родительской общественностью учащимися школы организовано поздравление подшефных ветеранов с Днём пожилого человека, Днём защитника Отечества и Днём Победы.

В рамках экскурсионной работы и в целях гражданско-патриотического воспитания учащихся в течение учебного года проводились экскурсии по городу.

В сентябре и апреле месяце традиционно организованы и проведены городские субботники по наведению санитарного состояния и благоустройству территории школьного двора. В субботнике приняли участие 3-11 классы.

В целях повышения эффективности патриотического воспитания обучающихся в 2019-2020 учебном году в 1-11 классах проводились еженедельные «Уроки мужества» по отдельному плану.

В рамках допризывной подготовки несовершеннолетних, в соответствии с достигнуты следующие результаты:

№ п/п	Название мероприятия	Уровень участия	Участники	классы	Результат
1.	«Тропа разведчика» ВСИ «Зарница»	окружной	Команда участников	10 класс	7 место в округе
2.	«Снайпер» ВСИ «Зарница»	окружной	Команда участников	11 класс	2 место в округе

В 2019-2020 учебном году, по плану, проведено психологическое тестирования обучающихся 2002 года рождения МАОУ СОШ № 16 в военном комиссариате Прикубанского округа г. Краснодара. Обучающиеся 10 - х классов приняли участие в спартакиаде допризывной молодежи г. Краснодара и в учебных стрельбах.

В январе-феврале в рамках месячника оборонно-массовой и военно- патриотической работы проведены мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Кол-во участников
1.	Торжественные линейки, посвящённые открытию и закрытию месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	1-11 классы 1543
2.	Участие в окружном и городском творческом конкурсе инсценированной военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели» военно-спортивной игры «Зарница»	Группа учащихся 9 класса (20 чел.) 2 место в округе
5.	Уроки мужества для учащихся старших классов «Это имя, как гром и как град: Петербург, Петроград, Ленинград!»	8-11 классы 967
6.	Беседы «Город-победитель»	500
7.	Уроки мужества для учащихся 10-11 классов «Горит на земле Волгоградской Вечный огонь солдатский»	1-11 классы 1700
8.	На уроках гуманитарного цикла проведение пятиминутки «Подвиги героев в памяти народа»	5-11 классы 600
9.	Цикл интегрированных военно-патриотических уроков по истории Великой Отечественной войны 8-10 классы	8-10 классы 250
10.	Уроки мужества, беседы, классные часы, просмотры видеofilьмов, книжные выставки на патриотическую тему	1-11 классы 1000
11.	Организация экскурсий по местам боевой славы г. Краснодара	150
12.	Внутришкольные соревнования по военно-спортивной эстафете «Выше, сильнее, быстрее» для начальной школы 1-4 классы	1-4 классы 800
13.	фестиваль-конкурс- инсценированной военно-патриотической песни «О героях былых времён мы сегодня с тобой поём», «Битва хоров»	3-4 классы 1532чел.
14.	Конкурс военной песни.	5-7 классы 800 чел.



15.	Классные часы на тему: «Наши земляки – герои в боях за Родину», «Юные патриоты Кубани», Просмотр фильмов «Победитель», «Битва за Москву», «Битва за Сталинград», «Битва за Кавказ»	1-4 классы 5-10 классы 1000 чел.
16.	Спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики!» (5-8 классы) в рамках патриотического марафона «Маршрут Победы»	Команды мальчиков 5-8 классов 300
17.	Военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»	10-11 классы 100 чел.
18.	Спортивные соревнования среди учащихся 5-7-х классов «А ну-ка, мальчики!»	300 чел.
27.	Дистанционные онлайн конкурсы «Окна Победы», «письмо солдату», «Блокадный хлеб» и т.д.	1700 чел. 1-11 классов.

К Дню Великой Победы проведено:

-адресное поздравление подшефных ветеранов.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена.

*Положительные результаты:*

1) Наблюдается положительная динамика участия в окружных мероприятиях патриотической направленности.

*Задачи на новый учебный год:*

1. Установить взаимосвязь урочной и внеурочной работы по данному направлению, привязав предметные недели учителей истории к месячнику оборонно-массовой и военно-патриотической работы;

2. В рамках проекта «Имя героя» Продолжить работу по присвоению классам имени Героев.

В реализации воспитательной системы школы и классов значительное место занимают школьные традиции. Очень важно не только сохранять традиции, ставшие гордостью школы, но и возрождать и поддерживать новые. Наиболее яркие из них: «День знаний», «День учителя», «В нашей школе не курят!», «Неделя начальной школы», «Вы прекрасны, мамы всей России!», «День птиц», «День эколога», «Афганистан – наша память и боль», «Минута славы!» - праздник творчества», «Битва хором», «День отказа от курения», «Мы, дети Кубани, против наркотиков!», «День пожилого человека», Новогодние и рождественские праздники, «Всемирный день земли», «Ты книга первая моя...», «Прощание с Азбукой», акция «Весенняя неделя добра», «День Победы», акция «Бессмертный полк», «Последний звонок». Все эти мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, способствовали раскрытию творческого и интеллектуального потенциала учащихся.

В 2019-2020 учебном году удалось наладить работу школьного ученического самоуправления (координатор ученического школьного самоуправления «Команда мечты» - Шперлинг Т.Н.). Активное участие лидеры ученического самоуправления принимали в подготовке и проведении праздничных концертов, общешкольных мероприятий, конкурсных и познавательных программ. Ни одно общешкольное мероприятие не обходится без участия школьного ученического самоуправления.

В школе действует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних». Действующий Совет профилактики строит свою работу и принимает решения в рамках федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального

закона «Об основных системах профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав учащихся школы».

В рамках формирования ЗОЖ в течение учебного года были проведены следующие мероприятия: неделя «АНТИНАРКО», анкетирование, классные часы с элементами тренинга «Умей сказать нет», «Вредные привычки мешают нам жить!», целью которых было донести статистическую информацию о вреде алкоголя и табака, беседы, встречи с детским наркологом, просмотр фильмов с тематикой по ЗОЖ, спортивные соревнования по волейболу и баскетболу.

Проводилась активная совместная работа МАОУ СОШ № 16 с ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде: выступление на родительском собрании «Профилактика подросткового суицида и немедицинского потребления аптечных препаратов», профилактическое мероприятие «Кубань вне зависимости» (для учащихся 5-11 классов), круглый стол «ВИЧ/СПИД – чума 21 века» (для учащихся 9-11 классов), интегрированный урок для учащихся 6-8 классов «Колесо истории Кубани» (борьба с потреблением спиртного на Кубани), кинолекторий с элементами профилактической беседы «Тайна женской природы» (для учащихся 8-9 классов), профилактическая беседа с элементами кинолектория «Отформатированное поколение: компьютерная и гаджетовая зависимость» (для учащихся 3-5 классов).

В рамках действующего плана работы на 2019-2020 учебный год по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников велась скоординированная работа педагогического коллектива, учеников и родителей по профилактике правонарушений подростков. Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводились лектории для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей. Для обучающихся школы в начале учебного года проводились беседы с привлечением инспекторов ПДН об ответственности за распитие спиртных напитков, курение в общественном месте, о пропусках уроков без уважительной причины.

В течение учебного года за всеми проблемными подростками, состоящими на ВШУ, были закреплены классные руководители. Ежедневно вёлся учет успеваемости и посещаемости асоциальными подростками занятий, внеклассных мероприятий. На основании этих данных проводилась профилактическая работа: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с привлечением социального педагога, психолога школы, инспектора ПДН и администрации школы.

В целях профилактики правонарушений и преступлений проводится диагностика детей, обучающихся в начальной школе, в ходе которой выявляются обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении. Эту работу проводит социальный педагог совместно с классными руководителями. Учащиеся, находящиеся в социально-опасном положении выявляются с помощью различных методик, основной из которых является «Социальное сиротство». Выявленным обучающимся оказывается своевременная помощь, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

Большая профилактическая работа проводилась администрацией школы, социальным педагогом, педагогом – психологом с семьями, состоящими на профилактическом учете в органах системы профилактики. На каждую семью составлены ИПР, оказывалась посильная психологическая, социальная, педагогическая помощь с привлечением специалистов.

Реализация закона № 1539-КЗ является основой воспитательно- профилактической работы школы, направленной на защиту прав детей, их нравственное воспитание, формирование правовой культуры, уважение к Закону; организацию полезной занятости учащихся во внеурочное время, профилактику правонарушений несовершеннолетних.

На основании Положения в школе работает Совет профилактики. Классными руководителями составлены социальные паспорта классов, в планах воспитательной работы предусмотрено проведение тематических правовых классных часов и индивидуальных бесед. Ведется целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

- классные руководители еженедельно проводят анализ посещаемости;
- итоги посещаемости обучающихся освещаются на совещаниях при директоре.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися:

- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, подготовку к урокам;
- проведение бесед, родительских собраний, организация работы правового лектория для родителей с целью разъяснения требований Закона;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- проведение классных часов по реализации Закона;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение обучающихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося проводят классные руководители. Составляется «банк данных» обучающихся своего класса, на основании которого создается социальный паспорт школы.

Классные руководители проводят соответствующую работу с обучающимися, регулярно ведут мониторинг посещаемости, информируют родителей об успеваемости, посещаемости уроков, принимают меры по искоренению недостатков.

Также в ходе организации работы социально-психологической службы в школе проводится:

- индивидуальная коррекционно-профилактическая работа с учащимися;
- широкая информационная пропаганда ЗОЖ;
- мониторинг по выявлению детей «группы риска», склонных к употреблению психотропных веществ, алкоголизму и курению;
- осуществление социальных межведомственных патронажей семей, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации с участием специалистов социальной защиты, социальных педагогов и психологов школы, инспекторов ОПДН;
- совместная деятельность Совета профилактики, ШВР и классных руководителей по профилактике правонарушений в подростковой среде.

В целях профилактики в начале года в дневники учащихся размещены памятки по соблюдению закона 1539-КЗ, с памятками ознакомлены как несовершеннолетние, так и их родители (законные представители).

В течение года с учащимися были проведены следующие мероприятия:

- правовой лекторий «Что значит быть законопослушным гражданином» (ноябрь);
- тематические уроки, посвященные принятию Конвенции о Правах ребенка (декабрь);
- Месячник правовых знаний «Закон, и мы» (апрель).

Школьным самоуправлением проведено информационное мероприятие агитпоезд «Закон 1539», организован конкурс рисунка «Закон строг, но это закон», проведено анкетирование на знание основных приоритетов закона 1539 «Знаешь ли ты закон Краснодарского края?»

В течение учебного года по плану во всех классах проводились классные часы, направленные на профилактику соблюдения Закона 1539-КЗ:

- «Знакомство с Уставом школы»;

- «Человек в мире правил»;
- «Основные приоритеты Закона 1539-КЗ»;
- «Штрафы за несоблюдение Закона 1539-КЗ»;
- «Наши права и обязанности»;
- «В мире прав и обязанностей»;
- «Детский Закон»;
- «Закон на страже детства»;
- «Урок гражданственности и патриотизма «Закон на защите детства»».

Также проводились классные часы и беседы, направленные в целом на профилактику правонарушений и формирование правовой грамотности в подростковой среде:

- «Подростку о трудовом праве»;
- «За что ставят на учёт»;
- «Как избежать насилия?»;
- «Права детей – забота государства»;
- «От безответственности до преступления - один шаг»;
- «Уголовная ответственность за кражи и угон транспортных средств»;
- «Твоя воинская обязанность»;
- «Что делать, если ты попал в полицию?»;
- «Человек в мире правил».

Кроме того, в течение 2019-2020 учебного года систематически проводились культурно-массовые и спортивные мероприятия, способствующие вовлечению несовершеннолетних в различные формы занятости во внеурочное время: музыкальные конкурсы песен, стихов, рисунка, фотографий, спортивные соревнования и праздники (в соответствии с планом ВР).

Перед уходом на каникулы проводятся инструктажи с учащимися 1-11 классов по соблюдению Закона 1539-КЗ, соответствующим образом оформляются листы инструктажей.

В организации работы по реализации Закона 1539-КЗ, ФЗ 120 большое значение имеет работа с родителями. В течение 2019 -2020 учебного года проведены родительские собрания с рассмотрением соответствующих вопросов:

- «О реализации Закона 1539-КЗ и месячнике профилактики вредных привычек» (04.09.2019);
- «О реализации Закона 1539-КЗ в ходе летней оздоровительной кампании» (15.05.2020)

Перед уходом школьников на каникулы родители информируются о необходимости обеспечения контроля за несовершеннолетними, в частности, в основных положениях Закона 1539-КЗ. Памятки для родителей выдаются классными руководителями на руки, информация размещается на сайте школы, на информационных стендах в холле 1 этажа школы.

В ходе работы с педагогами с целью систематического анализа проводимой работы вопросы профилактики правонарушений рассматриваются на заседаниях Совета профилактики и Штаба ВР:

- «Реализация Закона Краснодарского края № 1539»;
- О ходе проведения месячника профилактики. Система профилактической работы в школе»;
- «О проведении организационно-профилактических мероприятий в школе»;
- «О выявлении семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и детей, требующих особого педагогического внимания».
- «Об организации профилактической работы с несовершеннолетним, выявленным в ходе рейдовых мероприятий по Закону КЗ № 1539»;
- «Работа с учащимися, имеющими пропуски уроков без уважительной причины»;
- «Об итогах профилактической работы в 2019-2020 учебном году».

По итогам года в отчётный период выявлено 7 нарушителей Закона 1539-КЗ. С несовершеннолетними и их родителями проведена профилактическая работа, вопрос рассмотрен на заседании Совета профилактики.

Особое внимание уделено вопросу соблюдения закона перед уходом на летние каникулы. Родители информированы об административной ответственности за ненадлежащее выполнение ими родительских обязанностей, за нарушение несовершеннолетними Закона 1539-КЗ. Учащиеся ознакомлены с основными положениями (нахождение на улице в вечернее время, запрет на употребление алкоголя содержащих веществ) под роспись.

В течение года велась системная профилактическая работа с учащимися. На учащихся, поставленных на внутришкольный профилактический учёт, заведена личная учетная карточка, в которой фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого учащегося: карта изучения и индивидуального сопровождения «трудного» подростка; характеристика; акты обследования семьи, условий жизни и воспитания; план работы классного руководителя с данным учеником; отчеты и докладные классных руководителей об успеваемости, посещаемости занятий, занятости подростка в кружках, секциях и внеклассных мероприятиях, об интересах, увлечениях и круге общения. Каждым классным руководителем ведется мониторинг занятости детей «группы риска» в мероприятиях различного рода.

В течение года на внутришкольный учёт поставлено 1 человек: за ненадлежащее поведение и нарушение дисциплины.

Немалую роль в работе с «трудными» детьми играет Совет профилактики правонарушений. Он проводит воспитательную и предупредительно-профилактическую работу среди учащихся, склонных к правонарушениям. В течение года проведено 9 заседаний Совета профилактики. На заседаниях СП рассматривался вопрос о работе по предупреждению правонарушений несовершеннолетних. Особое внимание уделяется занятости учащихся во внеурочное время, ведется мониторинг успеваемости, психологи прослеживают динамику изменений в поведении несовершеннолетних.

С целью предупреждения правонарушений и профилактики безнадзорности в школе контролируется процесс посещаемости учебных занятий: ведется журнал ежедневного учета посещаемости учащихся, классные руководители, администрация владеет ситуацией о причинах отсутствия учеников без уважительной причины. Данные о склонных к прогулам учащихся или отсутствующих долгое время на занятиях, поступают в отдел образования ежемесячно. За 2019-2020 учебный год в школе не выявлено учащихся, не посещающих занятия по неуважительным причинам.

Со школьным инспектором составлен совместный план работы по профилактике правонарушений. В течение года инспектором ОПДН были проведены профилактические беседы с учащимися 5-11 классов. Однако в этом учебном году работа участкового (по согласованию) носила временный характер, поэтому не все запланированные мероприятия в рамках межведомственного взаимодействия удалось реализовать.

В соответствии с требованиями законодательства Краснодарского края проводится работа по профилактике жестокого отношения к детям.

В этом направлении деятельности проведены беседы и классные часы:

- «Права детей – забота государства»;
- «Конвенция о правах ребёнка»;
- «Как научиться жить без драки»;
- «Я и моя семья»;
- «Я и мой мир»;
- «Я и мое окружение»;
- «Права и обязанности детей»;
- «Если в семье конфликт»;
- «Мои неудачи в школе»;
- «В поисках хорошего настроения»;

•«Конвенция о правах ребёнка».

Анализ показал, что остается неотлаженной система внутриклассного контроля. Не все классные руководители применяют индивидуальный подход к учащимся, не у всех налажена система взаимодействия: родитель-педагог, педагог-учащийся.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции учреждений допобразования.

Особое внимание уделялось мероприятиям по ПДД и охране жизни и здоровья детей. По предупреждению ДДТГ проводились классные часы – инструктажи, были проведены общешкольные и классные родительские собрания, встречи с инспекторами ГИБДД, о чем свидетельствуют справки о проведенных мероприятиях. Стало традиционным проведение дня безопасности, в котором принимают участие все учащиеся школы и их родители. Команда ЮИД заняла 2 место в городском конкурсе «Безопасное колесо». В 2019-2020 учебном году было два ДТП с участием учащихся начальной школы.

Особенно остро и актуально в современной педагогике рассматривается вопрос об оздоровлении подрастающего поколения. Поэтому перед коллективом была поставлена задача: максимально включать детей в деятельность, направленную на формирование основ здорового образа жизни и физического совершенствования. Формировать устойчивый интерес и потребность повседневных занятий спортом. В рамках работы спортивного клуба «Буревестник» проводились соревнования по различным видам спорта: волейболу, баскетболу, гандболу, настольному теннису. В школе созданы равные условия для развития и самовыражения личности каждого ученика. Учащиеся могут выбирать полюбившийся вид деятельности: кружок, клуб, спортивную секцию.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2019-2020 учебном году можно считать решенными.

## **2.1. Анализ учебной деятельности школы**

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты. Для достижения цели школы было сделано следующее:

1. Составлен план работы школы, план работы всех служб, в т. ч. и учебной части.
2. Составлен учебный план, в котором в необходимом объёме сохранено содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами. Все предметы инвариантной и вариативной частей учебного плана обеспечены рабочими программами, учителями–предметниками составлено календарно–тематическое планирование.
3. Работала методическая служба школы.
4. Проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья всех участников образовательного процесса и формированию здорового образа жизни.

### **2.3.1. Анализ качества образования 1-4 классов**

В 2019-2020 учебном году были проведены следующие мониторинги:

- входной контроль качества знаний обучающихся 2-х, 3-х, 4-х классов по русскому языку и математике;
- контроль за качеством образования по вопросу соответствия содержания и качества подготовки обучающихся 1-х классов требованиям ФГОС в части уровня развития общеучебных умений и навыков;

**Анализ контрольных работ  
по математике во 2-х классах**

В соответствии с планом внутришкольного контроля и планом методического объединения учителей начальных классов проводилась контрольная работа по математике во 2-х классах.

**Вид работы:** письменная комбинированная контрольная работа

**Цель работы:** проверить сформированность знаний и умений учащихся, соответствующих программным требованиям

В ходе проведения контрольной работы проверялся уровень усвоения следующих элементов стандарта:

- нумерация чисел;
- порядок действий;
- алгоритм сложения и вычитания чисел;
- взаимосвязь величин и системы единиц их измерения, сравнение и выполнение действий с ними;
- решение составных задач изученных видов;
- геометрический материал.

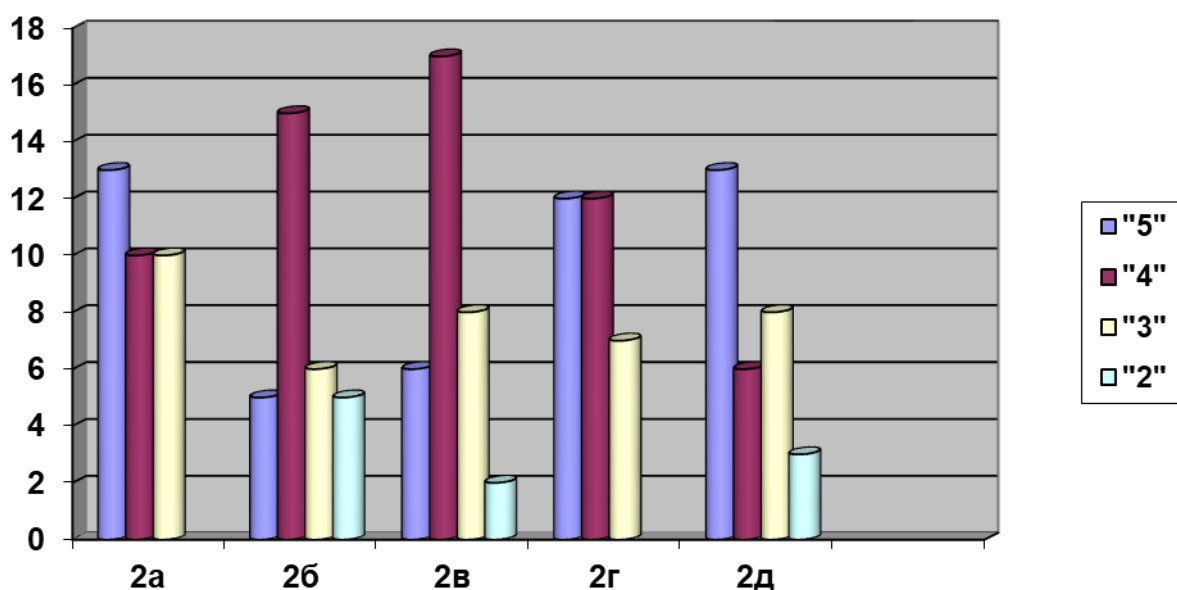
**При анализе контрольных работ в выпускных классах было выявлено:**

	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	2 «Г»	2 «Д»	2 «Е»
Получили отметки:						
«5»	13 (39%)	5 (16%)	6 (18%)	12	13	
«4»	10 (30%)	15(48%)	17	(38%)	(43%)	
«3»	10 (30%)	6(19%)	(52%)	12	6 (20%)	
«2»	-	5(16%)	8 (24%)	(38%)	8 (26%)	
			2(6%)	7 (22%)	3 (11%)	
				-		
% обученности	<b>100 %</b>	<b>83 %</b>	<b>94 %</b>	<b>100%</b>	<b>89%</b>	
% качества обученности	<b>70 %</b>	<b>64 %</b>	<b>70 %</b>	<b>73%</b>	<b>63%</b>	

С работой не справились: Петросянц А., Соловьянов-Шумейко Е., Зорин А., Побежимова И., Побежимова Т. – 2 «Б» кл., Гаврилова И., Габриелян А.- 2 «В»; Безверхний К., Тарасов В., Межевикина Е.– 2 «Д».

Типичные ошибки:	2а	2б	2в	2г	2д
<b>1. Решение задач:</b>					
1) ход решения;	10(30%)	12(38%)	6(18%)	8(25%)	11(36%)
2) правильность формулировки вопросов, пояснений, ответа;				2(6%)	1(3%)
3) вычисления	8(24%)	4(12%)	6(18%)		
<b>2. Решение уравнений:</b>					
1) нахождение целого и частей;					
2) правильность выбора решения;					
3) проверка;					
4) вычисления					
<b>3. Решение примеров:</b>					
1) порядок действий;		6 (19%)			
2) выбор удобного способа;					
3) правильность вычислений:	2 (6%)		3 (9%)	3 (9%)	
- устные приемы сложения;	1(3%)		4 (12%)		1(3%)
- письменные приемы сложения;					

- устные приемы <b>вычитания</b> ;	1 (3%)		3 (9%)		2 (7%)
- письменные приемы вычитания;					
- устные приемы <b>умножения</b> ;					
- письменные приемы умножения;					
- устные приемы <b>деления</b> ;					
- письменные приемы деления;					
<b>4. Сравнение:</b>					
1) чисел;	1 (3%)		6 (18%)		2 (7%)
2) выражений;		4 (12%)	2 (6%)		
3) множеств / другое					
<b>5. Работа с именованными числами:</b>					
1) сравнение;	1 (3%)		2 (6%)	4 (12%)	1 (3%)
2) перевод (укрупнение/дробление)				1(3%)	
3) арифметические действия					
<b>6. Нахождение периметра.</b>					
<b>7. Нахождение площади.</b>					
<b>8. Ошибки в выполнении чертежа</b> (квадрат, прямоугольник, ломаная)					9(30%)
) 1) нахождение длины ломаной					
<b>Выполнили правильно задание повыш. трудности</b>	24(73%)		13(39%)		16(54%)



### **ВЫВОДЫ:**

На основании вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

- уровень обученности и сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям федеральных программ, а так же стандартам по математике и составил 95%;
- анализ работы показал, качество знаний учащихся по математике составило 66%.



- учащиеся в целом усвоили материал по разделам программы по математике, полученные навыки и знания смогли применить на практике.
- однако следует обратить внимание на ошибки, допущенные учащимися в контрольной работе.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Провести совместный анализ причин проявления ошибок (учитель, ученик, администрация), обеспечить своевременное принятие управленческих решений: планирование путей преодоления пробелов в знаниях учащихся или предупреждения их проявлений.
2. Учителям скорректировать рабочие программы с целью выделения дополнительных уроков для отработки знаний, умений и навыков по тем разделам программы, где ученики продемонстрировали отставание; ликвидировать выявленные недостатки в плане индивидуальной, дифференцированной работы с учащимися на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Обсудить результаты контрольных работ на заседании методического объединения учителей начальных классов (ноябрь).

### **Анализ контрольных работ по русскому языку во 2-х классах**

22 октября 2019 года учителями начальных классов была проведена контрольная работа во 2-х классах на темы, изученные в прошлом учебном году.

Целью проверки было выявление качества знаний, умений и навыков обучающихся на начало учебного года русскому языку.

В ходе анализа были поставлены следующие задачи:

- 1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольной работы по русскому языку;
- 2) выявить классы, в которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 3) выявить классы, в которых наблюдается максимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 4) выявить темы, которые были плохо усвоены;
- 5) определить причины недостаточного усвоения тем.

Контрольная работа по русскому языку в 2-х классах проводилась в форме диктанта с грамматическим заданием.

### **Результаты административной контрольной работы по русскому языку во 2-х классах (диктант)**

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2а	34	26	12	16	4	-	100%	88%
2б	34	32	11	15	4	2	93%	81%
2в	34	34	9	17	8	-	100%	77%
2г	34	29	7	16	4	1	95%	80%
2д	32	31	13	13	5	-	100%	84%
2е								

<b>Итого</b>	<b>160</b>	<b>152</b>	<b>55</b>	<b>58</b>	<b>31</b>	<b>8</b>	<b>95%</b>	<b>74%</b>
--------------	------------	------------	-----------	-----------	-----------	----------	------------	------------

<b>Типичные ошибки:</b>	<b>2а</b>	<b>2б</b>	<b>2в</b>	<b>2г</b>	<b>2д</b>
Большая буква в начале предложения					
Знаки препинания в конце предложения					
Пропуск, замена, перестановка букв	12(38%)	9(28%)	18(53%)	15(52%)	9(29%)
Буквы е, ё, ю, я после мягких согласных					
Ь-показатель мягкости		1(3%)			
Гласные после шипящих					3(10%)
Большая буква в именах собственных	3(9%)	4(12%)	3(9%)	1(4%)	
Предлоги и приставки					
Жи-ши, ча-ща, чу-щу	7(22%)	3(9%)	5(15%)	2(7%)	1(3%)
Чк, чн, щк, щн	1(3%)				1(3%)
Словарные слова					
Парные согласные					
Безударные гласные в корне слова	2(6%)			12(12%)	2(6%)
Проверяемые согласные	2(6%)			1(4%)	1(3%)
Разделительный ь					
Двойные согласные					
Непроизносимые согласные	1(3%)				
Перенос слов	1(3%)		2(6%)	4(14%)	
Написание приставок					
Написание суффиксов					
Оформление предложения	4(13%)	13(40%)	4(12%)	8(28%)	
Раздельное написание слов в предложении		4(12%)	2(6%)		

### Грамматические задания

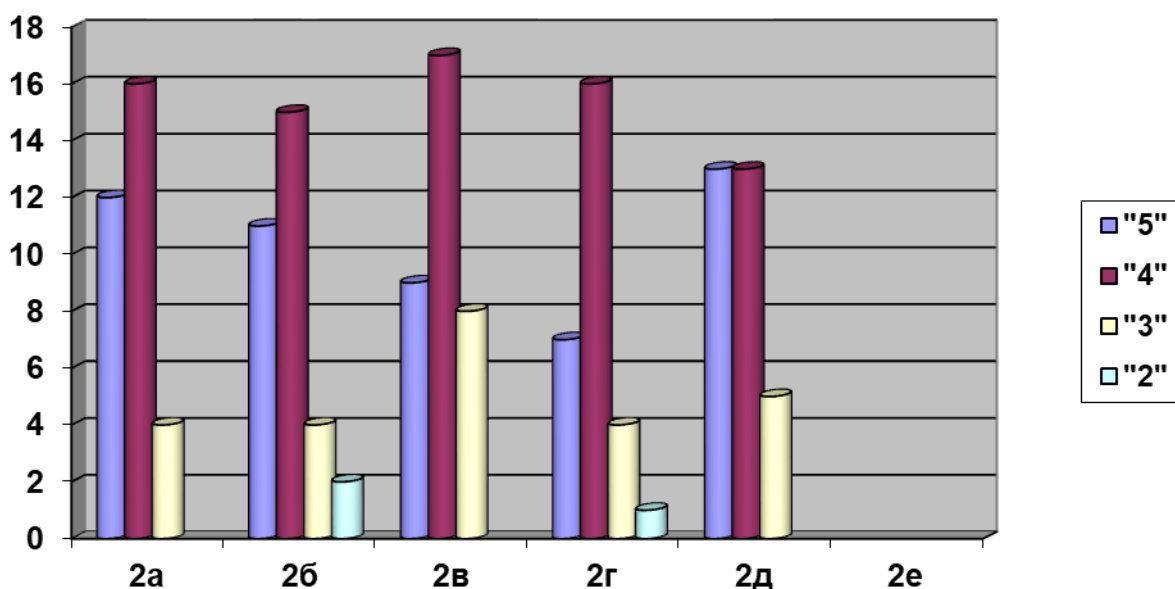
<b>Класс</b>	<b>Кол-во уч-ся</b>	<b>Выполнили работу</b>	<b>Оценки</b>				<b>% успеваемости</b>	<b>% качества</b>
			<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>		
<b>2а</b>	34	32	2	21	9	-	100%	72%
<b>2б</b>	34	32	5	17	6	4	87%	68%
<b>2в</b>	34	34	7	18	3	6	82%	74%
<b>2г</b>	34	28	11	12	5	-	100%	80%
<b>2д</b>	32	31	13	11	3	4	87%	77%
<b>Итого</b>	<b>160</b>	<b>152</b>	<b>31</b>	<b>83</b>	<b>29</b>	<b>12</b>	<b>94%</b>	<b>75%</b>

	<b>2а</b>	<b>2б</b>	<b>2в</b>	<b>2г</b>	<b>2д</b>	<b>2е</b>
1. Справились с заданием № 1 (постановка ударения в слове)	21(66%)	17(54%)	23(68%)	21(75%)	23(74%)	
2. Не справились с заданием № 1	11(34%)	15(46%)	11(32%)	7(25%)	8(26%)	
3. Справились с заданием № 2 (деление слов на слоги)	15(47%)	15(46%)	17(50%)	21(75%)	22(71%)	

4. Не справились с заданием № 2	17(53%)	17(53%)	17(50%)	7(25%)	9 (29%)	
5. Справились с заданием № 3 (вставить пропущенные буквы)	15(47%)	29(91%)	30(88%)	26(93%)	19(62%)	
6. Не справились с заданием № 3	17(53%)	3(9%)	4(12%)	2(7%)	12(38%)	
7.Справились с заданием № 4 (подбор антонимов)	22(69%)	18(57%)	17(50%)	18(65%)	26(84%)	
8. Не справились/допустили ошибки в задании № 4	10(31%)	14(43%)	17(50%)	10(35%)	5(16%)	

### **ВЫВОДЫ**

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы: уровень обученности, сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям федеральных программ, а так же стандартам по русскому языку; анализ работы показал, что 95% учащихся в целом усвоили материал по разделам программы русского языка, получены навыки применения теоретических знаний на практике. Однако следует обратить внимание на ошибки, допущенные учащимися в контрольной работе.



### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

- усилить коррекционную работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, что даст большую стабильность и системность;
- грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок – графических, орфографических, связанных в умении подбирать слова в сильной позиции, применять правила к конкретной ситуации;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- уделять в классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных государственной программой;
- проанализировать на заседаниях МО результаты административной контрольной работы;

- учитывать возрастные особенности учащихся;
- планировать разноуровневую и дифференцированную работу на уроках;
- продумывать подачу домашнего задания учащимся;
- развивать фонематический слух и произвольное внимание учащихся
- обратить внимание на повторение и закрепление темы «Правописание гласных после шипящих».

### **Анализ контрольных работ по математике в 3-х классах**

В соответствии с планом внутришкольного контроля и планом методического объединения учителей начальных классов проводилась контрольная работа по математике в 3-х классах.

**Вид работы:** письменная комбинированная контрольная работа

**Цель работы:** проверить сформированность знаний и умений учащихся, соответствующих программным требованиям

В ходе проведения контрольной работы проверялся уровень усвоения следующих элементов стандарта:

- нумерация чисел;
- порядок действий;
- алгоритм сложения и вычитания чисел;
- алгоритм умножения и деления чисел;
- взаимосвязь величин и системы единиц их измерения, сравнение и выполнение действий с ними;
- решение составных задач изученных видов.

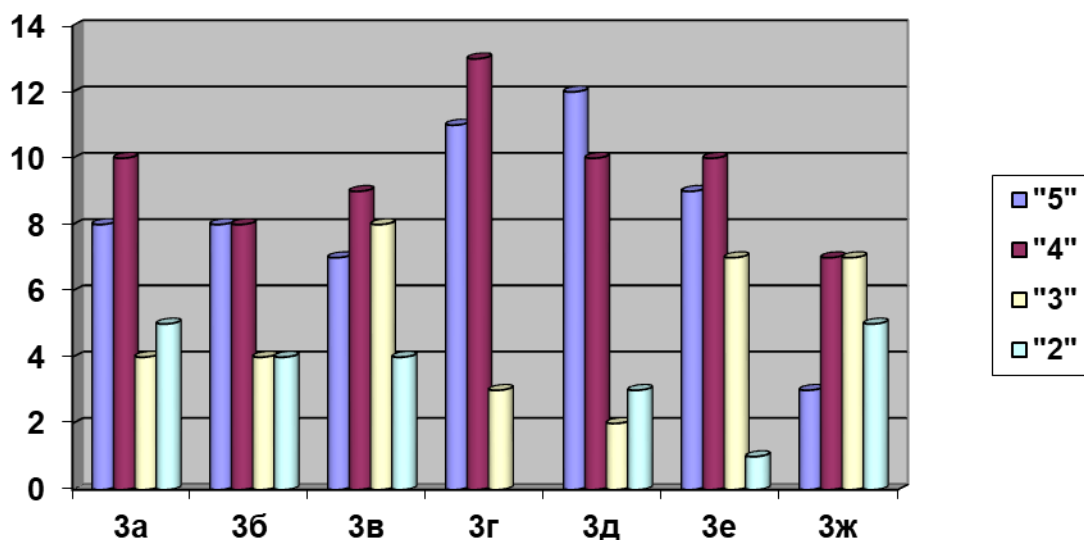
#### **При анализе контрольных работ в выпускных классах было выявлено:**

	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	3 «Г»	3 «Д»	3 «Е»	3 «Ж»
Получили отметки:							
«5»	8(29%)	8(33%)	7(25%)	11(40%)	12(44%)	9(33%)	3(14%)
«4»	10(37%)	8(33%)	9(32%)	13(48%)	10(37%)	10(37%)	7(32%)
«3»	4(15%)	4(16%)	8(28%)	3(11%)	2(7%)	7(26%)	7(32%)
«2»	5(19%)	4(16%)	4(14%)	-	3(11%)	1(4%)	5(23%)
% обученности	81%	83%	85%	100%	89%	96%	77%
% качества обученности	67%	66%	57%	88%	81%	70%	23%

С работой не справились: Джафаров, Сухина, Гребнева, Каминский, Зорин- 3 «А» кл., Яровая Ы., Сенюта Д., Веселов А., Глухов М. – 3 «Б»; Носкова В., Журавлев К., Бесчастный А., Булик М. – 3 «В»; Гранко П., Болдырев Д., Бондаренко А.- 3 «Д» кл., Невзорова М. – 3 «Е» кл.; Аветисян М., Бедросов А., Ванян А., Вирчик С., Донец Е. – 3 «Ж»

<b>Типичные ошибки:</b>	<b>3а</b>	<b>3б</b>	<b>3в</b>	<b>3г</b>	<b>3д</b>	<b>3е</b>	<b>3ж</b>
<b>1. Решение задач:</b>							
1) ход решения;	7(26%)		12(42%)		6(22%)	6(22%)	10(45%)
2) правильность формулировки вопросов, пояснений, ответа;	6(22%)	8(33%)	13(46%)	8(29%)	21(78%)	1(4%)	10(45%)
3) вычисления	6(22%)				3(11%)	2(7%)	10(45%)
<b>2. Решение уравнений:</b>							

1) нахождение целого и частей;							
2) правильность выбора решения;							
3) проверка;							
4) вычисления							
<b>3. Решение примеров:</b>							
1) порядок действий;	4(15%)		4(14%)		4(15%)	1(4%)	17(77%)
2) выбор удобного способа;						3(11%)	
3) правильность вычислений:							13(59%)
- устные приемы сложения;							12(55%)
- письменные приемы сложения;	8(30%)	5(20%)	8(28%)	6(22%)	20(74%)	6(22%)	15(68%)
- устные приемы вычитания;		7(29%)					10(45%)
- письменные приемы вычитания;	7(26%)		7(25%)	3(11%)	21(78%)	6(22%)	8(36%)
- устные приемы умножения;				1(3%)			13(59%)
- письменные приемы умножения;				1(3%)	21(78%)		
- устные приемы деления;		7(29%)					11(50%)
- письменные приемы деления;				1(3%)	22(81%)		
<b>4. Сравнение:</b>							
1) чисел;			10(35%)				
2) выражений;							
3) множеств / другое							
<b>5. Работа с именованными числами:</b>							
1) сравнение;	8(30%)	2(8%)		1(3%)	10(37%)		17(77%)
2) перевод (укрупнение/дробление)			9(32%)				
3) арифметические действия							
<b>6. Нахождение периметра.</b>	7(26%)	3(12%)	11(39%)		10(37%)	6(22%)	13(59%)
<b>7. Нахождение площади.</b>							
<b>8. Ошибки в выполнении чертежа</b> (квадрат, прямоугольник, ломаная)							
) 1) нахождение длины ломаной							
<b>Выполнили правильно задание повыш. трудности</b>							



### **ВЫВОДЫ:**

На основании вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

- уровень обученности и сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям федеральных программ, а так же стандартам по математике и составил 88%;
- анализ работы показал, качество знаний учащихся по математике составило 69% .
- учащиеся в целом усвоили материал по разделам программы по математике, полученные навыки и знания смогли применить на практике.
- однако следует обратить внимание на ошибки, допущенные учащимися в контрольной работе.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- уделять в классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных государственной программой.

#### **Анализ контрольных работ по русскому языку в 3-х классах**

22 октября 2019 года учителями начальных классов были проведены входные контрольные работы в 3-х классах на темы, изученные в прошлом учебном году.

Целью проверки было выявление качества знаний, умений и навыков обучающихся на начало учебного года русскому языку.

В ходе анализа были поставлены следующие задачи:

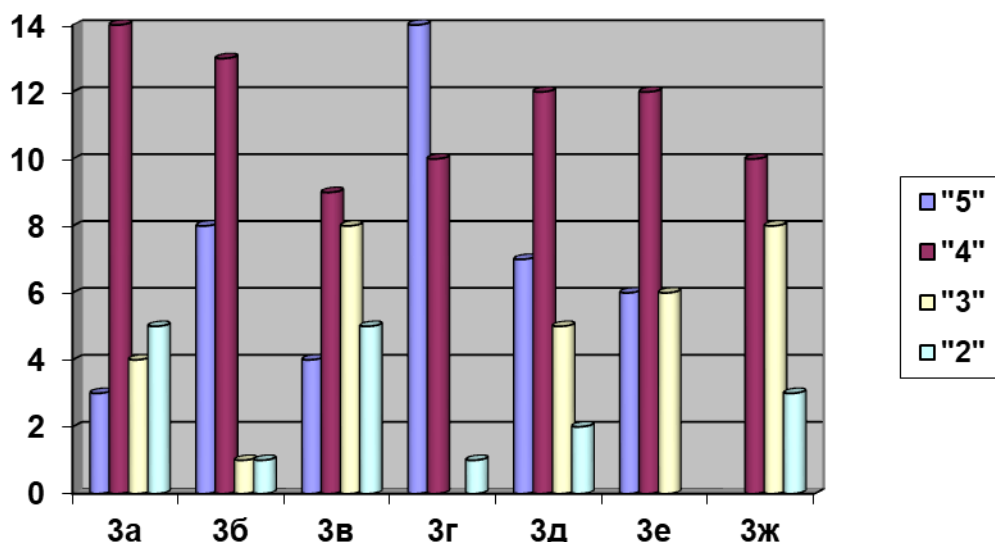
- 1)определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольной работы по русскому языку;
- 2)выявить классы, в которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 3)выявить классы, в которых наблюдается максимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 4) выявить темы, которые были плохо усвоены;
- 5) определить причины недостаточного усвоения тем.

Контрольная работа по русскому языку в 3-х классах проводилась в форме диктанта с грамматическим заданием.

### Результаты административной контрольной работы по русскому языку в 3-х классах

Класс	Число об-ся по списку	Писали	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
3а	29	27	3	14	4	5	77%	63%	3,58
3б	28	23	8	13	1	1	95%	91%	4,22
3в	30	26	4	9	8	5	80%	50%	3,46
3г	28	25	14	10	-	1	96%	96%	4,48
3д	29	26	7	12	5	2	92%	73%	3,92
3е	29	24	6	12	6	-	100%	74%	4
3ж	28	21	-	10	8	3	86%	48%	3,33
<b>Средние результаты по параллели</b>	201	172	42	80	32	17	90%	71%	3,86

Типичные ошибки:	3а	3б	3в	3г	3д	3е	3ж
Пропуск, замена, искажение		7(30%)	9(34%)	5(20%)	8(31%)	8(33%)	11(52%)
Б/гласная	6(22%)	2(8%)	12(46%)	4(16%)	9(35%)	2(8%)	12(57%)
Ь показатель мягкости		1(4%)	10(38%)	2(8%)			
Разделительный ь		7(30%)	10(38%)	3(12%)	4(15%)	6(25%)	6(29%)
Ь после шипящих	9(33%)						
Разделительный ъ							
Проверяемые согласные	5(19%)		4(15%)		7(27%)	1(4%)	4(19%)
Непроизносимые согласные							
Удвоенные согласные	2(7%)	1(4%)	3(11%)				3(15%)
Написание приставок	3(11%)				2(8%)		4(19%)
Написание предлогов	1(4%)		7(26%)				1(5%)
Написание суффиксов		1(4%)					
Жи-ши, ча-ща, чу-щу		2(8%)	1(3%)				3(15%)
Чк, чн, щк, щн					3(12%)		
Перенос слов	6(22%)		3(11%)		6(23%)	2(8%)	2(10%)
Большая буква в им. собственных		1(4%)					6(29%)
Безударное окончание им. сущ.	5(19%)						
Безударное окончание им. прилаг.	6(22%)					1(4%)	
Личные глагольные окончания							
Знаки препинания между однородными членами предложения							
Оформление предложения			2(7%)		4(15%)	3(11%)	
Раздельное написание слов в предложении	1(4%)						



**ВЫВОД:** обучающиеся 3-х классов показали средний уровень обученности по русскому языку. Средняя успеваемость по параллели - всего 90%. Не справились с диктантом 10% обучающихся 3-х классов. Качество усвоения знаний по предмету составило 71%. Максимальный процент успеваемости по русскому языку (100%) в 3Е классе. Минимальный процент успеваемости по русскому языку (77%) наблюдается в 3А классе. Максимальный процент качества (96%) в 3Г классе. Минимальный процент качества (46%) в 3Ж классе свидетельствует о неудовлетворительном уровне функциональной грамотности обучающихся. Работы обучающихся показывают, что большее количество ошибок допущено при написании слов с орфограммой «безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением» (45 %), «пропуск, искажение, замена» (26 %).

Причины, по которым были допущены ошибки:

- недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- пропуск занятий учениками по разным причинам.

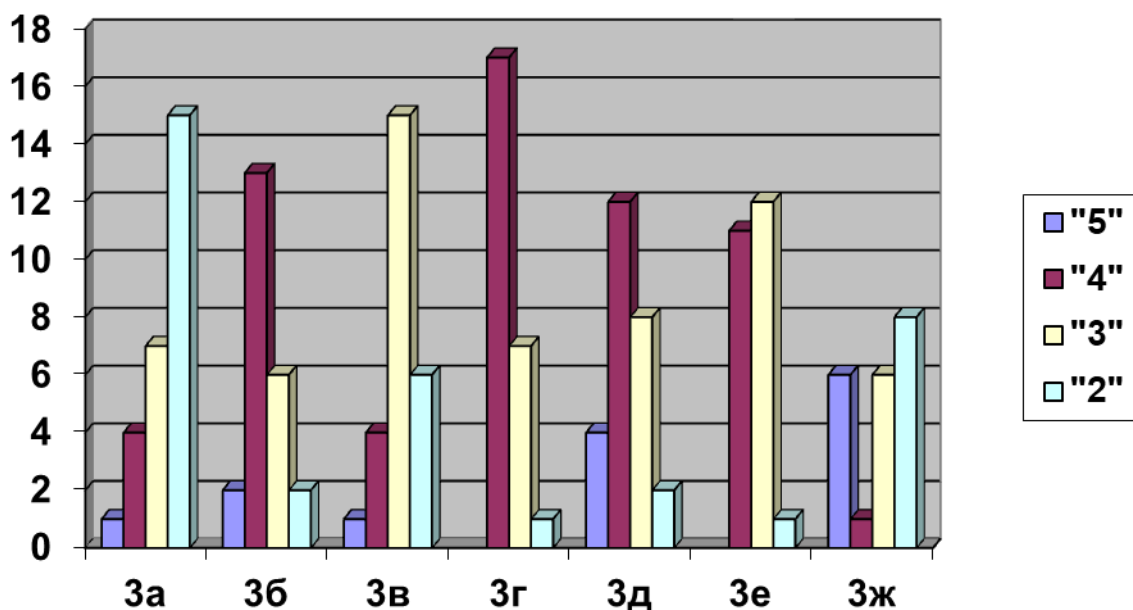
#### Анализ выполнения грамматического задания

Класс	Число об-ся по списку	Писали	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
3а	29	27	1	4	7	15	44%	19%
3б	28	23	2	13	6	2	91%	65%
3в	30	26	1	4	15	6	76%	19%
3г	28	25		17	7	1	96%	68%
3д	29	26	4	12	8	2	92%	61%
3е	29	24	-	11	12	1	96%	46%
3ж	28	21	6	1	6	8	62%	33%
<b>Средние результаты по параллели</b>	<b>201</b>	<b>172</b>	<b>14</b>	<b>62</b>	<b>61</b>	<b>35</b>	<b>80%</b>	<b>44%</b>



--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<b>3а</b>	<b>3б</b>	<b>3в</b>	<b>3г</b>	<b>3д</b>	<b>3е</b>	<b>3ж</b>
1. Справились с заданием № 1 (нахождение основы предложения, распознавание частей речи)	13(48%) )	8(34%) )	13(50%) )	25(100%) )	13(50%) )	21(86%) )	15(71%) )
1.1. Допустили ошибки в нахождении основы предложения	14(52%) )	9(39%) )	13(50%) )		12(46%) )	3(12%) )	2(10%) )
1.2 Допустили ошибки в распознавании частей речи	16(60%) )	11(47%) )	9(34%) )		16(62%) )	9(37%) )	4(19%) )
2. Справились с заданием № 2 (нахождение слов на заданную орфограмму, подбор проверочных слов)	12(44%) )	12(52%) )	17(65%) )	25(100%) )	10(38%) )	21(86%) )	12(57%) )
2.1. Допустили ошибки в нахождении слов на заданную орфограмму	15(56%) )	11(47%) )	9(34%) )	6(24%) )		3(12%) )	9(43%) )
2.2. Допустили ошибки в подборе проверочных слов	16(59%) )		9(34%) )		13(50%) )	5(21%) )	
3. Справились с заданием № 3 (разбор слов по составу)	9(33%) )	8(34%) )	1(3%) )	2(8%) )	13(50%) )	9(37%) )	
6. Не справились/допустили и ошибки в задании № 3	18(67%) )	15(56%) )	21(97%) )	23(92%) )		15(61%) )	21(100%) )



**ВЫВОДЫ:** С грамматическим заданием справились 80% третьеклассников. 20% обучающихся не смогли применить полученные знания в практической деятельности. Анализ выполнения заданий второй части диктанта показал, что

- разбор предложения выполняют и определяют части речи 63 % обучающихся;
- нахождение слов на заданную орфограмму, подбор проверочных слов 63 % обучающихся;
- разбор слов по составу 24 % обучающихся.

**Рекомендации:**

- провести работы над ошибками;
- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, на которые было допущено большее количество ошибок.
- усилить коррекционную работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, что даст большую стабильность и системность;
- грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок – графических, орфографических, связанных в умении подбирать слова в сильной позиции, применять правила к конкретной ситуации;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- уделять в классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных государственной программой.
- 

**Анализ контрольных работ по математике в 4-х классах**

В соответствии с планом внутришкольного контроля и планом методического объединения учителей начальных классов проводилась контрольная работа по математике в 4-х классах.

**Вид работы:** письменная комбинированная контрольная работа

**Цель работы:** проверить сформированность знаний и умений учащихся, соответствующих программным требованиям

**Общие результаты контрольной работы таковы:**

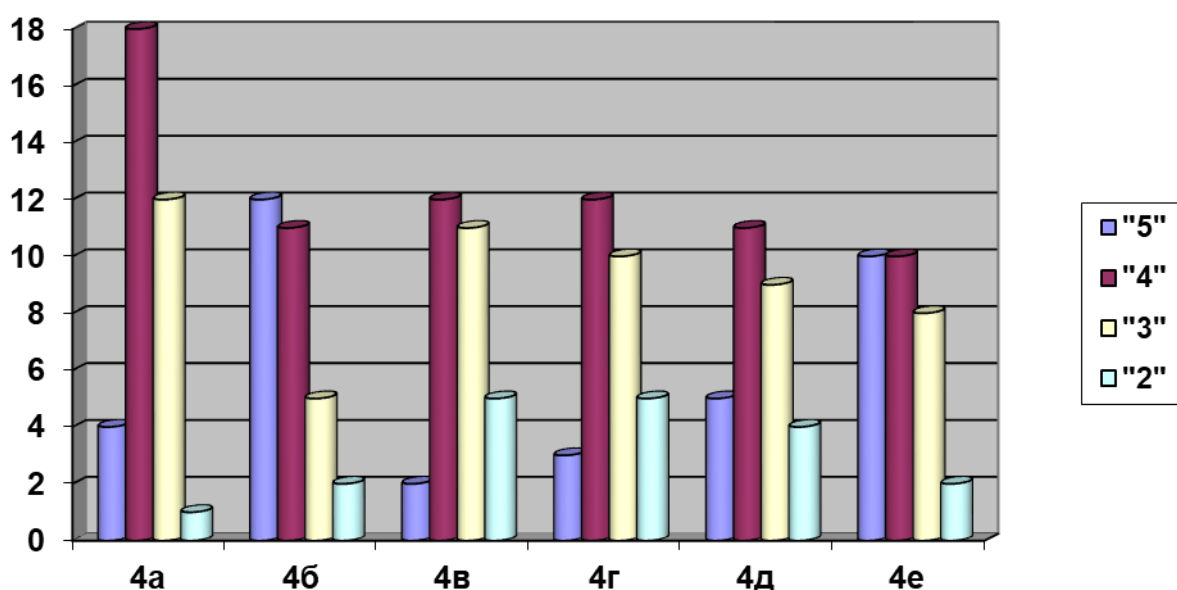
	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»	4 «Д»	4 «Е»
Получили отметки:						

«5»	4(11%)	12(40%)	2(6%)	3(10%)	5(17%)	10(33%)
«4»	18(52%)	11(36%)	12(40%)	12(40%)	11(38%)	10(33%)
«3»	12(34%)	5(16%)	11(36%)	10(33%)	9(31%)	8(27%)
«2»	1(3%)	2(6%)	5(16%)	5(17%)	4(14%)	2(7%)
% обученности	97%	93%	60%	83%	86%	93%
% качества обученности	77%	76%	40%	50%	55%	66%

С работой не справились : Альфетаева – 4 «А», Нестеренко А., Добрица М.– 4 «Б», Яшин Д., Лавреньева Д., Яшин С., Николенко А., Потитий М. – 4 «В», Лагойда Б., Кабдышев Р., Поздняков Я., Ромашко З., Саркисян А. – 4 «Г», Банникова Д., Коваленко А., Большев С., Федосенко А. – 4 «Д», Петренко С., Хатит Д. – 4 «Е».

<b>Типичные ошибки:</b>	<b>4а</b>	<b>4б</b>	<b>4в</b>	<b>4г</b>	<b>4д</b>	<b>4е</b>
<b>1. Решение задач:</b>						
1) ход решения;	9(26%)	6(20%)	2(6%)	9(30%)	6(21%)	3(10%)
2) правильность формулировки вопросов, пояснений, ответа;	5(14%)	3(10%)				
3) вычисления	2(6%)	1(3%)	6(20%)	1(3%)	2(7%)	
<b>2. Решение уравнений:</b>						
1) нахождение целого и частей;						
2) правильность выбора решения;						
3) проверка;						
4) вычисления						
<b>3. Решение примеров:</b>						
1) порядок действий;		6(20%)			3(10%)	
2) выбор удобного способа;	2(6%)					
3) правильность вычислений:				11(37%)		
- устные приемы сложения;						
- письменные приемы сложения;	2(6%)	2(6%)	6(20%)	4(13%)		10(33%)
- устные приемы вычитания;						
- письменные приемы вычитания;	19(54%)	4(13%)	12(40%)	20(67%)	7(24%)	7(23%)
- устные приемы умножения;					10(34%)	
- письменные приемы умножения;	10(29%)	1(3%)	9(30%)	12(40%)	8(28%)	6(20%)
- устные приемы деления;						
- письменные приемы деления;	13(37%)	4(13%)	17(56%)	13(43%)		10(33%)
<b>4. Сравнение:</b>						
1) чисел;						
2) выражений;						
3) множеств / другое						
<b>5. Работа с именованными числами:</b>						
1) сравнение;						

2) перевод (укрупнение/дробление)						
3) арифметические действия						
6. Нахождение <b>периметра</b> .	5(14%)	2(6%)	3(10%)	3(10%)	8(28%)	4(13%)
7. Нахождение <b>площади</b> .	13(37%)	4(13%)	4(13%)	8(27%)	5(17%)	4(13%)
8. Ошибки в выполнении <b>чертежа</b> (квадрат, прямоугольник, ломаная)						
1) нахождение длины ломаной						
<b>Выполнили правильно задание повыш. трудности</b>	27(77%)	27(90%)	18(60%)	28(93%)	20(69%)	



### Выводы и рекомендации:

Для каждого учителя определить цель и задачи в соответствии с уровнем развития класса и ребенка.

1. Продолжить индивидуальную работу с учащимися по совершенствованию вычислительных навыков и умений решать задачи (учителям: Кравченко Т.Н., Кравченко Н.Н., Шибановой О.А., Киселевой Т.Г., Колобовой Т.Ю, БПерепелкиной А.А.)

С этой целью разнообразить методы (широко использовать дидактические игры, перфокарты, карточки с дифференцированными заданиями и т.д.) и формы обучения (парные, индивидуальные, групповые).

2. Усилить работу с учащимися, допускающими много вычислительных ошибок, исправлений, неаккуратно выполняющими работы.

3. Продолжить работу с учащимися по формированию ОУУиН (организация своей деятельности, самопроверка, самоконтроль и т.д.).

4. Вводить в урок нестандартные задачи и задания на развитие логического мышления.

5. В последнем периоде отводить должное место и время текущему повторению пройденного материала, особенно обратить внимание на решение задач.

6. Уделять пристальное внимание анализу составной задачи, проверке и прикидке ответов на вопрос.

## Анализ контрольных работ по русскому языку в 4-х классах

Контрольная работа по русскому языку в 4 классах ставила перед собой целью: выявить усвоение изученных орфограмм и знаний по грамматике, предусмотренных программой; проверить орфографические и пунктуационные навыки, умения определять грамматическую основу предложений части речи, умение делать фонетический разбор слова.

В ходе анализа были поставлены следующие задачи:

- 1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольной работы по русскому языку;
- 2) выявить классы, в которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 3) выявить классы, в которых наблюдается максимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 4) выявить темы, которые были плохо усвоены;
- 5) определить причины недостаточного усвоения тем.

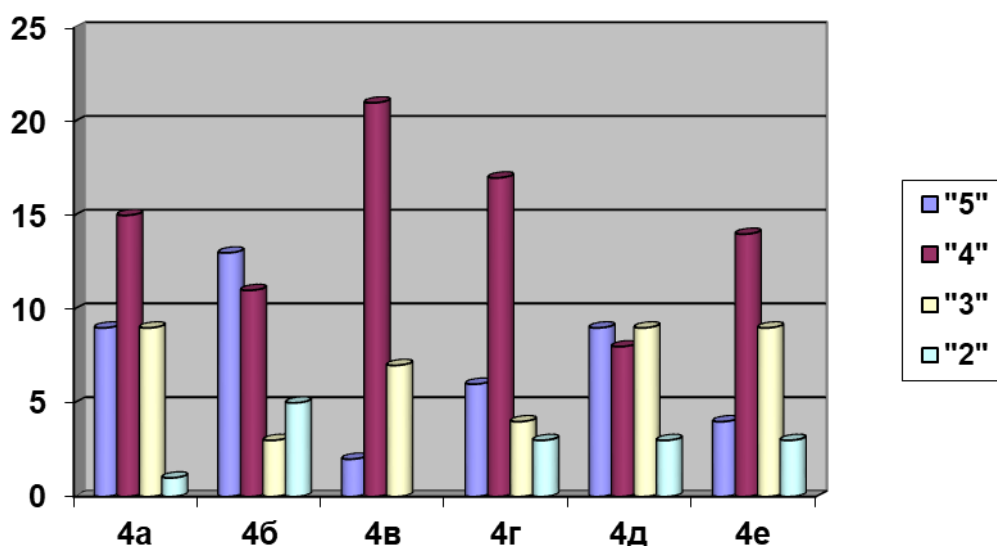
Контрольная работа по русскому языку в 4-х классах проводилась в форме диктанта с грамматическим заданием.

### Результаты административной контрольной работы по русскому языку в 4-х классах

Класс	Число об-ся по списку	Писали	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	35	34	9	15	9	1	97%	71%	3,94
4б	35	32	13	11	3	5	77%	68%	4
4в	34	30	2	21	7	-	100%	76%	3,83
4г	35	30	6	17	4	3	90%	77%	3,87
4д	34	29	9	8	9	3	90%	59%	3,79
4е	33	30	4	14	9	3	90%	60%	3,63
<b>Средние результаты по параллели</b>	<b>206</b>	<b>185</b>	<b>43</b>	<b>86</b>	<b>41</b>	<b>15</b>	<b>92%</b>	<b>70%</b>	<b>3,85</b>

Типичные ошибки:	4а	4б	4в	4г	4д	4е
Пропуск, замена, искажение	9(26%)	9(26%)	10(33%)	4(13%)	4(12%)	10(33%)
Б/гласная	16(47%)	8(23%)	6(20%)	10(33%)	12(41%)	17(57%)
Ь показатель мягкости	1(3%)	2(6%)	2(6%)	1(3%)		
Разделительный ь		1(3%)				1(3%)
Ь после шипящих						
Разделительный ь	7(21%)	3(9%)	7(23%)	4(13%)	9(31%)	1(3%)
Проверяемые согласные		1(3%)				
Непроизносимые согласные	2(6%)	2(6%)	2(6%)			
Удвоенные согласные	4(12%)	3(9%)	2(6%)	3(10%)	1(3%)	
Написание приставок	2(6%)	1(3%)			1(3%)	1(3%)
Написание предлогов		2(6%)				
Написание суффиксов		6(17%)				2(7%)

Жи-ши, ча-ща, чу-щу		2(6%)	4(13%)	3(10%)	3(10%)	4(13%)
Чк, чн, шк, щн					1(3%)	1(3%)
Перенос слов			3(6%)	2(7%)	2(7%)	
Большая буква в им. собственных						
Безударное окончание им. сущ.	1(3%)	2(6%)				3(10%)
Безударное окончание им. прилаг.	7(21%)	4(11%)		2(7%)	2(7%)	4(13%)
Личные глагольные окончания		1(3%)				3(10%)
Знаки препинания между однородными членами предложения				1(3%)		
Оформление предложения	9(26%)			3(10%)	3(10%)	
Раздельное написание слов в предложении				1(3%)		



## ВЫВОДЫ

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы: уровень обученности, сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям государственных программ, анализ работы показал, что 88% учащихся в целом усвоили материал по разделам программы русского языка, получены навыки применения теоретических знаний на практике. Однако, следует обратить внимание на ошибки допущенные учащимися в контрольной работе.

Проведение мониторинга по русскому языку 4 классе показало, что в основном дети справились с предложенными заданиями. **Хорошо усвоены темы:** написание звонких и глухих согласных; написание гласных после шипящих; написание сочетаний чк, чн; постановка знаков препинания; Ъ показатель мягкости.

Причины, по которым были допущены ошибки:

- недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- пропуск занятий учениками по разным причинам.

По результатам проведённой контрольной работы и устранения пробелов в знаниях рекомендуется:

- включить в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы;

- продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в течение 2 четверти, а также: усилить коррекционную работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, что даст большую стабильность и системность;

- грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок – графических, орфографических, связанных в умении подбирать слова в сильной позиции, применять правила к конкретной ситуации;

- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;

- уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных государственной программой.

#### Анализ выполнения грамматического задания

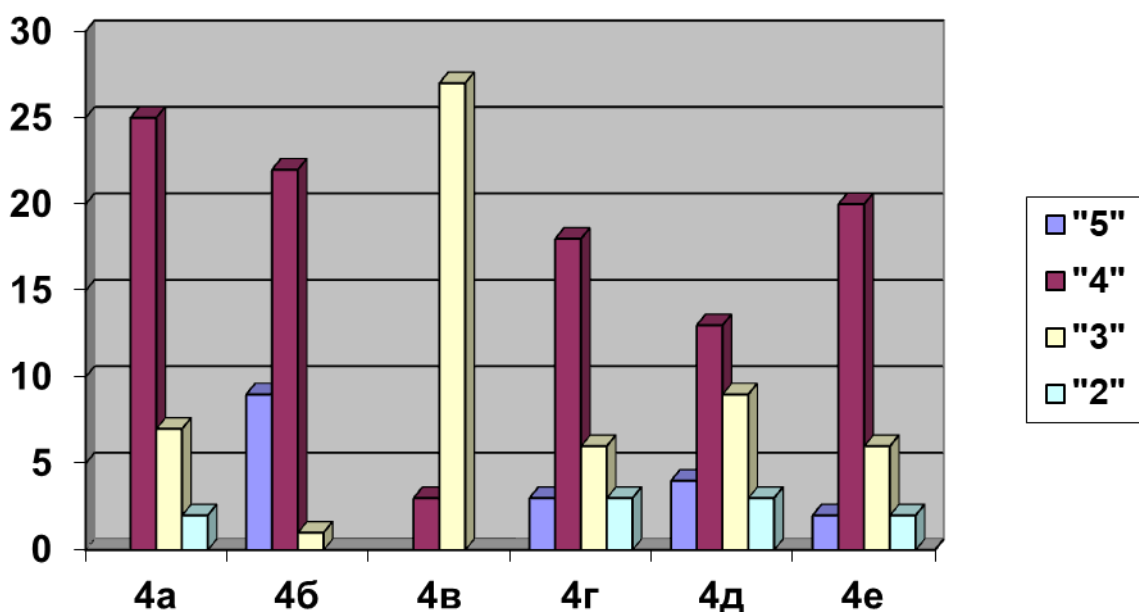
Класс	Число об-ся по списку	Писали	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4 а	35	34	-	25	7	2	94%	74%	3,86
4 б	35	32	9	22	1	-	100%	88%	4,25
4 в	34	30	-	3	27	-	100%	10%	3,1
4 г	35	30	3	18	6	3	90%	70%	3,7
4 д	34	29	4	13	9	3	90%	59%	3,62
4 е	33	30	2	20	6	2	93%	73%	3,73
<b>Средние результаты по параллели</b>	<b>206</b>	<b>185</b>	<b>18</b>	<b>101</b>	<b>56</b>	<b>10</b>	<b>95%</b>	<b>64%</b>	<b>3,69</b>

	4а	4б	4в	4г	4д	4е
1. Справились с заданием № 1 (разбор слов по составу)	9(26%)	20(57%)	7(23%)	14(47%)	9(31%)	24(80%)
1.1. Допустили ошибки в разборе слов по составу	25(73%)	12(34%)	23(76%)	16(53%)	11(38%)	6(20%)
2. Справились с заданием № 2 (нахождение грамматической основы предложения, у имен существительных определение рода, числа, падежа)	3(9%)	19(54%)	7(13%)	8(27%)	12(41%)	9(30%)
2.1. Допустили ошибки в разборе предложения (грамматическая основа)	3(9%)			2(7%)	4(14%)	8(27%)
2.2. Допустили ошибки в определении у существительного рода, числа, падежа	28(82%)	13(37%)	23(76%)	21(70%)	14(48%)	17(57%)
3. Справились с заданием № 3 (определение количества звуков)	1(3%)	18(51%)	4(14%)	16(53%)	17(59%)	5(17%)

и букв в словах)						
8. Не справились/допустили ошибки в задании № 3	33(97%)	14(40%)	26(86%)	14(47%)	12(41%)	25(83%)

**ВЫВОДЫ:** С грамматическим заданием справились 95% четвероклассников. 5% обучающихся не смогли применить полученные знания в практической деятельности. Анализ выполнения заданий второй части диктанта показал, что

- Разбор слов по составу выделяют 45 % обучающихся;
- Находить грамматическую основу предложения могут и у имен существительных определять род, число, падеж могут 32% обучающихся;
- Правильно определяют количество звуков и букв в словах 33% обучающихся.



**Рекомендации:**

- провести работы над ошибками;
- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, на которые было допущено большее количество ошибок.

**На основании выше изложенного рекомендуется:**

- 1.В целях совершенствования орфографической зоркости всем учителям проанализировать результаты контрольных работ и строго индивидуально спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, указанных в данном анализе.
- 2.Проводить индивидуальную работу с обучающимися по развитию фонематического слуха, орфографической зоркости, с этой целью разнообразить методы (широко использовать дидактические игры, карточки с дифференцированными заданиями и т.д.) и формы обучения (парные, индивидуальные, групповые).
3. Спланировать и вести работу со слабоуспевающими обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки. Анализ работы предоставить руководителю МО учителей начальных классов Киселевой Т.Г. в конце 1 полугодия.
4. Продолжить работу с обучающимися по организации самопроверки, самоконтроля и самооценки.

**2.3.2.Анализ качества образования 5-11 классов**

**Анализ учебной деятельности в 5 классах**



Переход в 5 класс – важный рубеж в жизни каждого школьника. Поэтому пятиклассники всегда находятся под пристальным наблюдением администрации, психологической службы в период адаптации к условиям обучения в среднем звене. В августе 2019 года был разработан и утвержден план работы по обеспечению успешной адаптации пятиклассников. С сентября 2019 года был проведён целый комплекс мероприятий по изучению процесса адаптации: посещение уроков администрацией и взаимопосещение уроков учителями; беседы с родителями и обучающимися в случае возникающих трудностей; администрацией школы посещены родительские собрания, классные часы; проведено анкетирование детей и родителей; тщательно контролировалось проведение занятий ВД, заполнение классных и электронного журналов. Результатом этой работы явилось заседание педагогического совета «Адаптация пятиклассников к обучению по программам основной общей школы».

Тщательный анализ работы учителей –предметников и классных руководителей, посещение уроков, анкетирование показали, что процесс адаптации прошёл удовлетворительно, большинство детей без особых трудностей приступили к обучению по программам основного общего образования, имел место незначительный спад уровня качества обученности, характерный для периода адаптации. Причины этого явления изучены, рассмотрены на педагогическом совете.

### **Результаты учебной деятельности пятиклассников в сравнении с прошлым учебным годом**



По итогам учебного года пятиклассники продемонстрировали следующий уровень обученности:



Диаграмма показывает, что уровень качества обученности в 5 классах практически не изменился в сравнении с 4 классом, за исключением 5 «Г» класса (уменьшение качества обученности), 5 «Д» класса (увеличение качества обученности). В 5 «А», «Г» классах дети,

обучавшиеся на «отлично» перешли в разряд «хорошистов», уровень качества обученности не изменился. В 5 «В» классе снизился уровень качества обученности. Все эти процессы закономерны для 5 класса, тем не менее все колебания уровней обученности и качества обученности в течение учебного года подвергаются тщательному анализу, выявляются субъективные и объективные причины таких изменений, предпринимаются действия для решения возникших проблем. В таблице представлены данные об итогах учебной деятельности по каждому классу:

Класс	Количество обучающихся на «5»	Количество обучающихся на «4» и «5»	Уровень обученности (%)	Уровень качества обученности (%)
5 «А»	3	6	100	32
5 «Б»	8	11	100	70
5 «В»	4	7	100	38
5 «Г»	1	3	100	15
5 «Д»	5	14	100	70

Таким образом, обучающиеся 5 классов включились в освоение образовательной программы основной школы. Следует заметить, что довольно невысокий уровень качества обученности по итогам учебного года продемонстрировали обучающиеся 5 «А», «Д» классов. Это объясняется тем в классах высоко количество детей, испытывающих трудности в обучении. Очень низок уровень качества обученности в 5 «Г» классе. Довольно высокий уровень обученности продемонстрировали обучающиеся 5 «Б», «В» классов.

#### ***Работа в рамках ФГОС в 5 классах***

В соответствии с приказом МОН РК от 11.02.2013г. №714 «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 1 сентября 2013 года» с сентября 2013 года в МБОУ СОШ № 16 5 классы были включены в реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В сентябре 2019 года следующая параллель 5 классов включилась в реализацию ФГОС ООО. Были проведены необходимые организационные мероприятия с учётом прошлогоднего опыта работы: составлен план-график основных мероприятий по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в МБОУ СОШ №16 в пилотном режиме; продолжено формирование банка нормативно – правовых документов сопровождения ФГОС ООО федерального, регионального, муниципального и школьного уровней; внесены соответствующие изменения в локальные акты школы, разработаны новые локальные акты в соответствии с требованиями ФГОС ООО и доведены до сведения всех участников реализации ФГОС; была продолжена работа по реализации основной образовательной программы основного общего образования, программы развития школы; проведено заседание управляющего совета; продолжена разработка и корректировка оптимальной для школы модели организации образовательного процесса (учебной и внеурочной деятельности) с учётом методических рекомендаций, нормативных требований и социального запроса родителей обучающихся; проведена самооценка работы школы по введению новых стандартов; проведён педагогический совет «Эффективность урока как условие повышения качества образования в рамках внедрения ФГОС»; создана рабочая группа по направлениям внедрения ФГОС ООО; сформирована заявка на обеспечение ОУ учебниками и учебно-методическими пособиями в соответствии с федеральным перечнем; в соответствии с планом-графиком педагогические работники повышали квалификацию на базе

ККИДППО; разработан и утверждён учебный план школы для 5 классов на основе ФГОС ООО и внеурочной деятельности с учётом формирования прочных универсальных учебных действий обучающихся; разработаны и утверждены программы ООП ООО (программа развития УУД на ступени ООО, программа воспитания и социализации обучающихся; программа коррекционной работы по предметам, УУД, личностным результатам); разработан план ВШК с включением мероприятий по контролю за ходом подготовки и реализации ФГОС ООО; организован школьный мониторинг результатов освоения обучающимися 5-х классов ООП ООО; в течение года педагогами успешно осваивалось и эффективно использовалось в образовательном процессе учебно-лабораторное, спортивное, интерактивное оборудование; администрация и педагоги школы участвовали в работе проблемных семинаров, конференций, «круглых столов»; в повестку дня педсоветов обязательно включались вопросы, касающиеся работы по внедрению ФГОС ООО; продолжалось оснащение кабинетов новым оборудованием, необходимой аппаратурой; проведена паспортизация кабинетов.

В реализации ФГОС ООО принимали участие 5 «А» класс (Горб Г. М.), 5 «Б» класс (Милькова Е. В.), 5 «В» класс (Боровская А. Б.), 5 «Г» класс (Белоброва Л. А.), 5 «Д» класс (Лябегина М. А.). Классные руководители и учителя – предметники, работающие в 5 классах прошли курсовую подготовку, были ознакомлены с нормативно-правовой базой по введению ФГОС ООО. В течение года пятиклассники обучались в режиме, характерном для нового стандарта: первая половина дня – образовательная деятельность, вторая половина дня – внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность осуществлялась учителями – предметниками по утверждённым программам. Отрицательным моментом работы по этой схеме является нехватка кабинетов для проведения занятий ВД, так как школа работает в две смены. Приходилось использовать актовый зал, малый спортивный зал, а иногда и вестибюль. Из опыта прошлого года стало понятно, что модель ВД можно корректировать, исходя из условий школы, поэтому применяли комбинированные формы проведения занятий, проводили их как аудиторно, так и вне аудиторий (выходы и выезды за пределы школы).

В течение года систематически посещались уроки в 5 классах. В ходе анализа уроков были сделаны выводы о том, что учителям пока ещё очень трудно перестроиться на новый стиль преподавания, недостаточно используют они и новые технологии. В основном уроки тяготеют к традиционной схеме проведения. Каждый урок был тщательно проанализирован, неоднократно на заседаниях предметных МО обсуждали использование новых технологий на уроках. Однако работа по изменению отношения педагогов к процессу преподавания, обучение их новым приёмам и формам работы проходит очень медленно и нелегко.

Непростым вопросом является оценивание результатов формирования УУД. Не существует единой схемы проведения этого процесса, нет методик, позволяющих разработать свою систему оценивания, нет чётких критериев для разработки такой системы. В течение учебного года делались попытки привести оценивание результатов УУД к общему знаменателю, но каждый раз появлялись нюансы, не позволяющие чётко и объективно это сделать. Положительную роль в оценивании уровня развития УУД сыграли краевые метапредметные и предметные работы, разработанные специалистами ККИДППО, они дают возможность представить уровень развития УУД каждого ребёнка, имеют чёткую систему оценивания, распределяющую умения и навыки обучающихся по уровням.

Ещё одним недостатком внедрения ФГОС ООО в школе явилась очень слабая работа психологической службы. В ходе реализации ФГОС школьный психолог играет одну из главных ролей, но психологическая служба МБОУ СОШ №16 отстранилась от работы по новым стандартам, администрацией школы не раз были сделаны замечания психологу школы, разъяснены функциональные обязанности в связи с введением ФГОС, однако изменений в лучшую сторону не произошло.

Таким образом, при реализации ФГОС ООО встретилось очень много трудностей на практике. Это объясняется тем, что отсутствуют чётко разработанные методические рекомендации по многим вышеперечисленным аспектам, имеет место так называемый «человеческий фактор» - педагоги, привыкшие работать по-старому и не желающие осваивать новые технологии; материально-технические возможности школы, построенной в 1968 году, не позволяют в полной мере проводить занятия по ВД.

Положительным моментом работы в пилотном режиме по ФГОС явилось следующее: разработка и изучение нормативно-правовой базы, введение режима работы, ранее непривычного детям (образовательная деятельность и ВД), материально-техническое оснащение школы, вскрытие всех трудностей и понимание того, что в условиях школы необходимо сделать, чтобы полноценно работать в рамках ФГОС.

В рамках ФГОС продолжали работать и параллели 6-10 классов. Система работы по новым стандартам образования подвергалась тщательному контролю со стороны администрации: посещение уроков и внеклассных мероприятий, проведение мониторинговых работ в начале и конце учебного года, анализ КДР и ВПР.

***Анализ состояния качества знаний, учащихся по русскому языку и литературе, иностранному языку, истории, обществознанию.***

Последовательная и грамотная работа по регулированию и коррекции образовательного процесса, повышению эффективности его управления и совершенствование школьной системы образования с целью повышения качества ее результатов невозможны без наблюдения, измерения, анализа происходящих в школе процессов. Наиболее объективным методом постоянного наблюдения, отслеживания хода образовательного процесса по четко определенным показателям с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами и предупреждения нежелательных отклонений является мониторинг.

Целью мониторинга, проводимого в МАОУ СОШ №16 в 2019-2020 учебном году, было обеспечение эффективного информационного отражения состояния преподавания предметов, качества обучения и динамики развития, а также выявления причин, мешающих повышению качества обучения.

**Результаты мониторинговых работ по русскому языку**

Контрольные работы проводились по текстам КДР предыдущих лет. Работа была проведена 14.10.19 на 3-ем уроке в 5,8,9,10,11-ых классах; на 2-ом уроке - в 6,7-ых классах. Задания в работе: вставить пропущенные буквы, расставить запятые и выполнить ряд дополнительных заданий к тексту; 10-11 класс – часть А ЕГЭ. В таблице представлены количество оценок по параллелям, обученность и качество знаний в процентах.

Цели проведения работы:

- основываясь на анализе результатов, определить пробелы в знаниях учащихся и помочь учителям скорректировать обучение таким образом, чтобы устранить эти пробелы;
- установить связи типичных ошибок учащихся с методикой обучения и найти оптимальные методы, приёмы и способы работы для устранения выявленных пробелов

Клас с	«2»	«3»	«4»	«5»	Обуч еннос ть%	Качество %	ФИО учителя
5а	6	9	10	1	78	47	Павлюченко О.Е.
5б	5	12	9	3	76	49	Павлюченко О.Е.
5в	6	13	11	3	79	46	Боровская А.Б.
5г	5	14	3	5	69	25	Боровская А.Б.
5д	5	13	8	3	70	45	Боровская А.Б.
6а	4	8	12	0	61	36	Сафина Н.Н.

6б	3	13	10	1	73	33	Сафина Н.Н.
6в	4	5	5	4	44	28	Сафина Н.Н.
6г	4	9	10	3	76	52	Бакалова Ю.В.
6д	4	13	9	2	75	40	Саакян А.Б.
6е	5	11	12	3	78	59	Саакян А.Б.
7а	4	11	6	4	68	32	Ермолова О.Г.
7б	2	7	12	8	84	74	Бакалова Ю.В.
7в	5	10	10	3	67	48	Бакалова Ю.В.
7г	5	7	11	2	76	61	Ревенко И.Н.
7д	5	5	5	0	30	17	Бакалова Ю.В.
8а	4	10	4	5	70	31	Бобова В.Ф.
8б	3	12	9	2	72	38	Бобова В.Ф.
8в	5	9	8	2	66	34	Боровская А.Б.
8г	5	11	9	0	69	32	Бобова В.Ф.
8д	5	13	5	2	67	23	Саакян А.Б.
9а	4	11	8	2	68	32	Сафина Н.Н.
9б	5	5	10	4	70	52	Ермолова О.Г.
9в	4	6	7	7	67	48	Селиванова О.В.
9г	4	5	9	2	57	39	Селиванова О.В.
9д	0	5	12	4	71	63	Селиванова О.В.
9 е	4	13	4	4	80	62	Саакян А.Б.
10а	0	3	12	2	60	50	Бобова В.Ф.
10б	5	7	14	0	75	50	Бобова В.Ф.
10 в	5	10	6	1	65	29	Сафина Н.Н.
11а	2	6	8	3	80	52	Селиванова О.В.
11б	4	10	4	1	71	23	Селиванова О.В.
11в	3	12	5	1	54	42	Селиванова О.В.

### Основные типы ошибок

Учителя-предметники проанализировали основные виды допущенных ошибок, которые представлены в сводной таблице по классам. В таблице также даны рекомендации для работы по предупреждению ошибок.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
1.Соблюдение пунктуационных норм(однородные члены предложения, обращ	1.Правписание корней с чередующимися гласными 2.Правписание суффиксов существительных 3. Постановка знаков в предложени	1.Чередующиеся гласные в корне. 2.Правписание н-нн в суффиксах прилагательных. 3.Постановка знаков препинания в СП и при ОЧП.	1.Стилистически нейтральные синонимы. 2.Правписание н-нн в суффиксах прилагательных и СППВ. 3.Постановка знаков препинани	1. Грамматическая основа (когда сказуемое является составным; в односоставных предложениях)	1.Правписание нн в словах разных частей речи 2. Правписание слов – исключений 3.	1.А7. Предложения с грамматическими ошибками 2. Нахождение фразеологизмов и контекстных синонимов, антонимов в тексте

<p>ение) 2.Прав описа ние корне й с черед ующи мися гласн ыми 3.Поис ки грамм атичес кой основ ы 4. Морф емный разбо р 5. Опред елени е частей речи (союз ы, предл оги, место имени я)</p>	<p>ях с обращениям и, в СП, при ОЧП 4. Морфологич еский разбор частей речи (глаголы, прилагатель ные)</p>		<p>я при обособлен ных членах предложен ия( границы причастных и деепричаст ныхоборот ов)</p>	<p>2. Опреде ние средств выразите льности(о собенно поиски метафоры или гипербол ы) 3. Слитное и раздельн ое написани е НЕ с разными частями речи 4. Знаки препинан ия при обособле нных членах(ут очняющи е члены предложе ния, границы причастн ых и дееприча стных оборотов) 5.Подбор стилистич ески нейтраль ного синонима 6. Правопис ание н-нн в словах разных частей</p>	<p>Пунктуац ия при обособле нных членах предложе ния 4. Пунктуац ия в предложе ниях с разыми видами связи и на стыке союзов 5. Слитное, раздельн ое и дефисное написани е слов разных частей речи 6. Слитное и раздельн ое написани е НЕ с разными частями речи</p>	<p>3. Определе ние типа текста 4.Правописан ие н-нн в словах разных частей речи 5. Пунктуация при обособленны х членах предложения 6. Пунктуация в предложения х с разыми видами связи и на стыке союзов 7. Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи</p>
--	---	--	---	---	---	--

				речи		
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Активизировать индивидуальную работу с учениками, получившими неудовлетворительные отметки	Активизировать индивидуальную работу с учениками, получившими и неудовлетворительные отметки	Активизировать индивидуальную работу с учениками, получившими неудовлетворительные отметки	Активизировать индивидуальную работу с учениками, получившими неудовлетворительные отметки	Активизировать индивидуальную работу с учениками, получившими неудовлетворительные отметки	Активизировать индивидуальную работу с учениками, получившими неудовлетворительные отметки	Активизировать индивидуальную работу с учениками, получившими и неудовлетворительные отметки
Продолжить работу по закреплению тем, вызвавших затруднения	Продолжить работу по закреплению тем, вызвавших затруднения	Продолжить работу по закреплению тем, вызвавших затруднения	Продолжить работу по закреплению тем, вызвавших затруднения	Продолжить работу по закреплению тем, вызвавших затруднения	Активизировать тестовую работу в соответствии с новыми требованиями	Продолжить работу по закреплению тем, вызвавших затруднения
Усилить изучение теоретической части (правил)	Усилить изучение теоретической части (правил)	Активизировать работу по определению корней с чередованием и правописанию Н, НН в разных частях речи	Учить внимательно читать задания и выполнять его пошагово в строгом соответствии с требованиями	Активизировать тестовую работу	Продолжить работу по закреплению тем, вызвавших затруднения	Включать в уроки задания по определению главной мысли текста, темы.
Проводить совме			Отработать умение понимать	Усилить изучение теоретиче		Активизировать тестовую работу в

стную работу с учителями начальной школы по профилактике «западающих» тем			текст, выделять главную мысль	ской части (правил)		соответствии с новыми требованиями
---	--	--	-------------------------------	---------------------	--	------------------------------------

Результаты выполнения контрольной работы по русскому языку дают возможность выявить круг умений и навыков, отработка которых требует большого внимания в процессе обучения в основной школе.

**Выводы:**

- трудности в освоении материала учениками, не справившимися с контрольной работой, связаны с низкой мотивацией учащихся на учёбу и с отсутствием контроля за выполнением домашних заданий со стороны родителей.
- необходимо продолжить на уроках систематическую работу, связанную с лингвистическим анализом текста;
- следует систематически проводить работу по орфографическому и пунктуационному разбору, выполнять различные виды разборов;
- проводить на уроке и во внеурочное время индивидуальную работу с детьми, не справившимися с заданием;
- дифференцировать домашнее задание.

Из вышеприведенной таблицы следует, что качество обученности было на довольно низком уровне в 5 классах, однако итоговые административные работы продемонстрировали повышение качества обученности и уровня обученности.

Следует отметить повышение качества знаний по русскому языку в обозначенных красным цветом классах. Это свидетельствует о работе учителей русского языка над повышением уровня методической подготовки, о постоянном поиске более эффективных форм работы с учащимися.

**ЛИТЕРАТУРА**

Класс:	1 полугодие:		2 полугодие:		Ф.И.О. учителя:
	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	
5а	96	58	100	74	Павлюченко О.Е.
5б	92	54	98	66	Павлюченко О.Е.
5в	94	43	96	61	Боровская А.Б.
5г	88	44	94	62	Боровская А.Б.
5д	84	37	92	58	Боровская А.Б.



6а	78	33	87	52	Сафина Н.Н.
6б	91	54	100	71	Сафина Н.Н.
6в	93	50	96	58	Сафина Н.Н.
6г	85	43	96	51	Бакалова Ю.В.
6д	88	48	92	68	Саакян А.Б.
6е	87	43	93	54	Саакян А.Б.
7а	94	54	100	68	Ермолова О.Г.
7б	91	52	94	58	Бакалова Ю.В.
7в	96	48	100	61	Бакалова Ю.В.
7г	81	18	86	21	Ревенко И.Н.
7д	78	22	85	56	Бакалова Ю.В.
8а	100	65	100	72	Бобова В.Ф.
8б	98	67	100	76	Бобова В.Ф.
8в	79	34	88	52	Боровская А.Б.
8г	76	12	98	23	Бобова В.Ф.
8д	85	43	96	51	Саакян А.Б.
9а	81	18	86	21	Сафина Н.Н.
9б	98	53	100	68	Ермолова О.Г.
9в	94	51	98	66	Селиванова О.В.
9г	93	54	96	56	Селиванова О.В.
9д	89	34	92	60	Селиванова О.В.
9 е	84	37	92	58	Саакян А.Б.
10а	81	18	86	21	Бобова В.Ф.
10б	95	56	100	64	Бобова В.Ф.
10 в	93	54	96	56	Сафина Н.Н.
11а	76	12	98	23	Селиванова О.В.
11б	89	53	100	58	Селиванова О.В.
11в	90	55	100	68	Селиванова О.В.

Анализ данного мониторинга позволяет сделать вывод о том, что учителя литературы целенаправленно и глубоко ведут работу на уроках по теории литературы, обучают полному и всестороннему анализу текста, развивают диалогическую и монологическую речь учащихся. Всё это способствует повышению уровня обученности по предмету и

уровня качества знаний учащихся. Однако учителям литературы рекомендовано более широко осваивать и использовать возможности и технологии материально-технической базы школы.

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

класс	декабрь		январь		февраль		Ф.И.О. учителя
	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	
6 «А»	100	68	100	72	100	74	Андриевская Р. Н.
6 «А»	100	69	100	74	100	75	Мешкова Ж. А.
6 «Б»	100	67	100	71	100	72	Андриевская Р. Н.
6 «Б»	100	63	100	71	100	71	Мешкова Ж. А.
6 «В»	73	39	100	47	100	54	Андриевская Р. Н.
6 «В»	100	63	100	71	100	71	Никитюк О. Л.
6 «Г»	90	56	92	54	100	54	Андриевская Р. Н.
6 «Г»	100	69	90	60	100	67	Мешкова Ж. А.
6 «Д»	100	67	100	71	100	72	Андриевская Р. Н.
6 «Д»	100	68	100	72	100	74	Мешкова Ж. А.
7 «А»	98	58	100	58	100	62	Рижко Т. В.
7 «А»	100	85	100	90	100	91	Кукарцева А. А.
7 «Б»	92	85	100	74	100	82	Кукарцева А. А.
7 «Б»	100	68	100	72	100	74	Рижко Т. В.
7 «В»	78	33	90	45	100	68	Бальзамов М. Ю.
7 «В»	74	24	77	32	100	56	Кукарцева А. А.
7 «Г»	70	12	92	16	98	28	Никитюк О. Л.
7 «Г»	73	9	85	12	91	22	Бальзамов М. Ю.
7 «Д»	100	68	100	72	100	74	Никитюк О. Л.
7 «Д»	100	68	100	72	100	74	Бальзамов М. Ю.
8 «А»	100	100	100	91	100	100	Хомутова Н. В.
8 «А»	100	96	100	90	100	98	Кукарцева А. А.
8 «Б»	100	60	100	72	100	78	Фаримова А. А.
8 «Б»	100	72	100	74	100	76	Хомутова Н. В.
8 «В»	100	62	100	63	100	68	Фаримова А. А.
8 «В»	98	56	97	65	100	68	Хомутова Н. В.
8 «Г»	100	58	100	75	100	78	Фаримова А. А.
8 «Г»	98	45	98	56	100	65	Кукарцева А. А.
8 «Д»	100	58	100	75	100	78	Фаримова А. А.

8 «Д»	100	68	100	72	100	74	<i>Кукарцева А. А.</i>
8 «Е»	90	56	92	54	100	54	<i>Никитюк О. Л.</i>
8 «Е»	100	63	100	71	100	71	<i>Кукарцева А. А.</i>
9 «А»	100	84	100	90	100	92	<i>Андриевская Р. Н.</i>
9 «А»	100	75	100	50	100	75	<i>Мешкова Ж. А.</i>
9 «Б»	100	62	100	64	100	70	<i>Мешкова Ж. А.</i>
9 «Б»	100	74	100	75	100	78	<i>Хомутова Н. В.</i>
9 «В»	100	75	100	50	100	75	<i>Мешкова Ж. А.</i>
9 «В»	100	68	100	46	100	69	<i>Хомутова Н. В.</i>
9 «Г»	95	33	100	11	100	47	<i>Мешкова Ж. А.</i>
9 «Г»	100	68	100	46	100	69	<i>Андриевская Р. Н.</i>
9 «Д»	100	58	100	75	100	78	<i>Мешкова Ж. А.</i>
9 «Д»	100	68	100	72	100	74	<i>Андриевская Р. Н.</i>
9 «Е»	95	33	100	11	100	47	<i>Андриевская Р. Н.</i>
9 «Е»	98	45	98	56	100	65	<i>Мешкова Ж. А.</i>
10 «А»	92	65	87	75	98	76	<i>Фаримова А. А.</i>
10 «А»	90	62	87	75	98	76	<i>Хомутова Н. В.</i>
10 «Б»	90	62	87	75	98	76	<i>Рижко Т. В.</i>
10 «Б»	92	65	87	75	98	76	<i>Андриевская Р. Н.</i>
11 «А»	100	84	94	85	100	89	<i>Рижко Т. В.</i>
11 «А»	100	68	100	72	100	74	<i>Хомутова Н. В.</i>
11 «Б»	100	86	100	89	100	88	<i>Рижко Т. В.</i>

Проводимый мониторинг позволяет сделать выводы о типичных ошибках, наметить пути их преодоления, продумать формы и методы работы, направленные на повышение качества знаний, о чем свидетельствует повышение уровня обученности и качества обученности по предмету.

#### ИСТОРИЯ

класс	1 полугодие		2 полугодие		учитель
	обученность	качество	обученность	качество	
7 «А»	100	76	100	87	Енгибаров И. Г.
7 «Б»	100	74	100	83	Енгибаров И. Г.
7 «В»	100	54	100	60	Енгибаров И. Г.
7 «Г»	100	65	100	66	Власюк М. Н.
7 «Д»	100	56	100	56	Власюк М. Н.

8 «А»	100	54	100	56	Чакмазова Н. В.
8 «Б»	100	60	100	61	Чакмазова Н. В.
8 «В»	100	43	100	54	Чакмазова Н. В.
8 «Г»	100	43	100	45	Чакмазова Н. В.
9 «А»	100	67	100	78	Власюк М. Н.
9 «Б»	100	66	100	60	Власюк М. Н.
9 «В»	100	13	100	77	Власюк М. Н.
9 «Г»	100	51	100	21	Власюк М. Н.
10 «А»	100	52	100	67	Чакмазова Н. В.
10 «Б»	100	34	100	57	Чакмазова Н. В.
10 «В»	100	60	100	61	Чакмазова Н. В.
11 «А»	100	65	100	79	Бурак Е. Н.
11 «Б»	100	34	100	57	Бурак Е. Н.
11 «В»	100	34	100	57	Бурак Е. Н.

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

класс	1 полугодие		2 полугодие		учитель
	обученность	качество	обученность	качество	
8 «А»	100	54	100	68	Чакмазова Н. В.
8 «Б»	100	64	100	70	Чакмазова Н. В.
8 «В»	100	43	100	58	Чакмазова Н. В.
8 «Г»	100	34	100	47	Чакмазова Н. В.
9 «А»	100	65	100	78	Власюк М. Н.
9 «Б»	100	68	100	76	Власюк М. Н.
9 «В»	100	38	100	65	Власюк М. Н.
9 «Г»	100	0	100	13	Власюк М. Н.
10 «А»	100	54	100	66	Чакмазова Н. В.
10 «Б»	100	48	100	58	Чакмазова Н. В.
11 «А»	100	47	100	58	Чакмазова Н. В.
11 «Б»	100	68	100	77	Бурак Е. Н.
11 «А»	100	47	100	58	Бурак Е. Н.

Мониторинг по истории и обществознанию, проводимый в течение учебного года, позволяет обозначить пробелы в знаниях учащихся по этим предметам, отследить динамику роста качества обученности, наметить пути преодоления трудностей, возникших в ходе подготовки к итоговой аттестации, что является особенно важным в свете подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. В связи с мероприятиями, проводимыми во избежание распространения новой коронавирусной инфекции, в план проведения школьных мониторингов были внесены коррективы в связи с обучением с применением дистанционных технологий, поэтому мониторинговые работы по русскому языку,

запланированные на апрель 2020 года, проведены не были. Контроль знаний обучающихся по этому предмету будет произведён в сентябре 2020 года.

### ***Анализ проведения КДР и ВПР по предметам гуманитарного цикла***

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» от 27.12.19 №1746, приказа министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края «О проведении федеральных и региональных оценочных процедур в общеобразовательных организациях Краснодарского края в 2019 – 2020 учебном году» от 18.11.2019 №4665, приказа министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Краснодарского края» от 28.02.2020 г. №727, приказа министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края «Об утверждении регламента проведения ВПР в ОО Краснодарского края» от 02.04.2019 г. №1129, приказа департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 03.12.2019 №2205 «О проведении региональных оценочных процедур в общеобразовательных организациях города Краснодара в 2019-2020 учебном году», приказа МБОУ СОШ№16 от 19.11.2019 №519-П «О проведении федеральных и региональных оценочных процедур в МБОУ СОШ№16 в 2019 – 2020 учебном году» и на основании приказа МБОУ СОШ№16 «О проведении федеральных и региональных оценочных процедур в МБОУ СОШ№16 в 201-2020 учебном году» обучающиеся школы принимали участие во всероссийских проверочных работах в соответствии с утверждёнными графиками. Во время проведения работ соблюдались все необходимые требования: издавались приказы по школе на проведение каждой работы, в которых прописывалось назначение организаторов в аудиториях, дежурных в рекреациях, оговаривался режим информационной безопасности. Накануне проведения работ проводились инструктивные совещания с коллективом и инструктажи для обучающихся – участников работ. По итогам проведения ВПР на заседаниях каждого МО проводился тщательный анализ выполнения заданий, определялись «западающие» темы и намечались пути их преодоления. С обучающимися, демонстрировавшими низкие результаты, проводилась индивидуальная работа на уроках и дополнительных занятиях.

Сформирована папка «Анализ КДР и ВПР», куда вошли результаты работ по каждому предмету с диаграммами, демонстрирующими уровень выполнения работ, протоколы предметных методических объединений с подробным анализом КДР и ВПР за 2019-2020 учебный год.

В ВПР-2020 участвовали только обучающиеся 11 классов. В связи с мероприятиями, проводимыми во избежание распространения новой коронавирусной инфекции, проведение ВПР, запланированных на март 2020 года было перенесено на следующий учебный год.

### ***Анализ работы с документацией***

В течение всего учебного года проверялись классные электронные журналы и дневники учащихся, составлялись справки по итогам проверки, на производственных совещаниях заслушивалась информация о результатах.

Следует отметить работу классного руководителя 5 «Г» класса Белобровой Л. А., 7 классов Ермоловой О. Г., Власюк М. Н., 8 «Б» класса Рижко Т. В., 9 «В» класса Селивановой О. В., своевременно отмечавших пропуски обучающихся, вносящих необходимые изменения в связи с прибытием и убытием обучающихся, контролирующей успеваемость класса и работу учителей- предметников на предметных страницах журнала.

Проверка дневников показала, что в 5 – х классах классные руководители своевременно проверяют дневники, следят за соблюдением орфографического режима. Классные руководители 8 «Б», 9 «А», 9 «В» классов Рижко Т. В., Хомутова Н. В., Селиванова О. В. добросовестно относились к своим обязанностям, еженедельно проверяли дневники, информировали родителей об успеваемости ребёнка, добивались от учащихся серьёзного отношения к ведению дневников, привлекали родителей к контролю ведения дневников. Состояние классной и ученической документации в 9 «Д», «В», «Г» классах в течение учебного года неоднократно вызывало нарекания со стороны администрации.

### ***Работа М/О учителей русского языка и литературы, иностранного языка.***

#### ***Посещение уроков и внеурочных мероприятий***

В 2019-2020 учебном году в соответствии с планом ВШК проводилось посещение уроков учителей русского языка и литературы, иностранного языка, истории и обществознания с целью выявления уровня методической подготовки учителей, наблюдения за работой с учащимися, испытывающими трудности в учёбе, использованием на уроке средств наглядности и ТСО, системой контроля и учёта знаний, подготовкой учащихся к итоговой аттестации. В ходе посещения уроков выявлялись недочёты в работе учителей, разрабатывались методические рекомендации, вносились предложения по достижению наибольшей эффективности в преподавании предметов гуманитарного цикла, что отражено в итоговых справках.

В течение учебного года МО учителей русского языка и литературы, а также МО учителей иностранного языка, истории и обществознания работали по утверждённым рабочим программам и учебным планам.

МО учителей русского языка работало над темой: «Овладение научно обоснованным анализом и самоанализом деятельности учителя и результатов его труда».

МО учителей иностранного языка разрабатывало тему: «Выбор оптимальных методик для организации дифференцированного подхода в обучении».

На первых заседаниях МО были утверждены КТП, рабочие программы, учителя ознакомились с нормативными документами, тщательно проанализированы были результаты ВПР и КДР. На последующих заседаниях регулярно рассматривались вопросы подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ (9 кл.), а также в форме и по материалам ЕГЭ, вопросы аттестации педагогических кадров, подготовки учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам, работы со слабоуспевающими учащимися, использования в работе новейших технологий в свете применения ФГОС.

В течение учебного года МО учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка, истории, обществознания проводили школьные олимпиады и конкурсы по предметам, участвовали в окружных и городских олимпиадах и конкурсах, пробовали свои силы в международных олимпиадах «Русский медвежонок», «Британский бульдог».

Однако следует отметить недостаточную работу учителей-предметников по подготовке к олимпиадам. Так, например, очень низкие результаты даже на школьных олимпиадах демонстрируют учащиеся 9-х, 10-11-х классов, что не даёт возможности рассчитывать на участие в муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников.

Учителя русского языка и литературы, иностранного языка, истории, обществознания, начальной школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в различных профессиональных конкурсах, выступают с обменом опытом на совещаниях, семинарах городского и краевого уровня, публикуют свои методические разработки в печатных изданиях федерального уровня, на Интернет – ресурсах федерального уровня. Однако в 2019 – 2020 учебном году можно считать недостаточной работу по участию в профессиональных конкурсах.

Опыт, приобретённый во время участия в профессиональных мероприятиях, даёт возможность наметить чёткие перспективы и направления развития внеурочной деятельности МО учителей русского языка и литературы, МО учителей иностранного языка, истории, обществознания.

Учащиеся школы во главе с учителями русского языка и литературы принимали активное участие в многочисленных творческих конкурсах, приуроченных к знаменательным датам («День города», «День матери», «Светлый праздник Рождество», «Победа деда – моя Победа» и др.), поэтическом конкурсе «Крылатые качели», конкурсах, организованных МЧС России, месячнике, посвящённом пропаганде здорового образа жизни.

Повышение квалификации учителей – одна из основных задач МО. В рамках этого направления педагогами в течение учебного года были посещены окружные и городские семинары и совещания.

**Проведённый анализ даёт возможность сделать следующие выводы:**

1. В 2019-2020 учебном году продолжать систему осуществления мониторинга как эффективного средства информационного отражения образовательной ситуации.
2. МО учителей русского языка и литературы разработать систему упражнений, заданий для целенаправленной подготовки к государственной итоговой аттестации, начиная уже с 5-го класса.
3. МО учителей русского языка и литературы и иностранного языка проводить целенаправленную и планомерную работу по подготовке к предметным олимпиадам в течение всего учебного года. Разработать программу работы с одаренными детьми.
4. Особое внимание уделять работе со слабоуспевающими учащимися, вводить новые формы работы.
5. Учесть все трудности внедрения ФГОС ООО, наметить пути их устранения, разработать формы и методы работы, позволяющие более плодотворно в имеющихся условиях внедрять новый стандарт.
6. Особое внимание уделить курации психологической службы школы.
7. Необходимо широко использовать в работе продукты новейших технологий.
8. Принимать активное участие в семинарах, выставках, педагогических марафонах, чтениях, конкурсах, при этом выходя не только на уровень округа, но и города, края, страны.
9. Уделять больше внимания научно-исследовательской работе учащихся, вести её глубоко и планомерно с выходом на городской и краевой уровень.
10. Постоянно заниматься самообразованием в свете требований времени.
11. Проводить работу по подготовке к КДР и ВПР, анализировать результаты работ на заседаниях предметных МО с тщательным планированием преодоления «западающих» тем.

### **2.3.3. Анализ качества прохождения ГИА**

#### **АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

**за курс основной общей школы МАОУ СОШ №16 в 2019 – 2020 учебном году**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряжённому и очень ответственному периоду.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой

аттестации по образовательным программам основного общего образования» были разработаны план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов МБОУ СОШ №16, дорожная карта ГИА.

Согласно плану работа велась по следующим направлениям: изучение нормативных документов членами педагогического коллектива, учащимися, родителями, проведение информационно - разъяснительной работы с родителями и учащимися, проведение КДР согласно графику (в 1 полугодии), дополнительные занятия по русскому языку и математике для групп учащихся по уровню подготовленности, дополнительные занятия по предметам по выбору.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня: на педагогических советах, на совещаниях при директоре, на ученических и родительских собраниях.

По результатам родительских и ученических собраний оформлены протоколы, которые содержат дату проведения, тематику, список участников и их роспись. Проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам проведения государственной итоговой аттестации.

***В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:***

- 1.Нормативные документы, регламентирующие проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
- 2.График консультаций по учебным предметам (русский язык, математика, предметы по выбору).
- 3.Расписание экзаменов.
- 4.Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от получения новой информации.

Согласно плану работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в феврале 2020 года в 9-х классах было проведено психологическое обследование. Цель данного психологического обследования – выявить уровень тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к итоговой аттестации. Обследование проводилось Ивахненко Н.С. – психологом школы. Данные результаты рассматривались на совещании с учителями 9-х классов. Однако работу психолога по подготовке обучающихся к ГИА – 9 нельзя считать полной и всесторонней, так как анкетирование детей проводилось лишь единожды, результат был подведён, но не проводилась индивидуальная работа с детьми и родителями, не было подготовлено и проведено повторное тестирование.

Постоянно в поле зрения находились успеваемость и посещаемость учащихся 9-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины, восполнения пробелов в знаниях учащихся велись индивидуальные диагностические карты. Карты дают возможность вести наблюдение за уровнем подготовки учащихся. По результатам заполнения диагностических карт проводилась индивидуальная работа с учащимися по «западающим» темам, беседы с родителями учащихся, испытывающими трудности в обучении, по итогам бесед оформляются протоколы.



**В течение года шла работа по формированию базы данных обучающихся:** созданы и утверждены директором школы списки обучающихся 9-х классов согласно принятой форме в строгом соответствии с документами, удостоверяющими личность (паспорт, свидетельство о рождении), собраны ксерокопии паспортов, которые хранились в строгом соответствии с Федеральным законом «О персональных данных» №152-ФЗ от 27 июля 2006 года.

Созданы журналы проведения инструктажей по подготовке к ОГЭ, по технике безопасности во время следования в пункт проведения экзамена, по поведению во время экзамена, о запрете использования телефонов, справочного материала на экзамене.

Осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся 9 классов.

Был проведён промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий.

Таким образом, школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало.

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации тщательно отслеживались **результаты учебной деятельности девятиклассников.** В таблице представлены результаты учебной деятельности по классам по итогам учебного года.

Класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся на «5»	Количество обучающихся на «4» и «5»	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
9 а	29	-	8	100	32
9 б	30	Ахмедханов К. Барагунова В. Василенко П. Дорошева В. Дубчак Е. Желязкова Ю. Коскина Е. Малева С. Тетер Д. Хутова Л. Шаламова С.	12	100	74
9 в	31	Тетер С.	11	100	33
9 г	30	Никитина В.	8	100	31
9 д	30	Дьяконов Д. Криворучко Е. Перебейнос Я.	14	100	54
9 е	30	Пономаренко А. Сухорукова С. Шестоперов К.	6	100	29

181 обучающихся 9 классов были допущены к государственной итоговой аттестации (протокол пед. совета №26 от 22. 05. 2020г.).

**Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2020 году**

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее — ГИА-9) проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании (Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 г. № 842, приказ Минпросвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 г. №293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», приказ Минпросвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 г. №294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году», приказ Минпросвещения Российской Федерации от 11.06.2020 г. №295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 11.06.2020 г. №47-01-13-11290/20 «Об особенностях государственной итоговой аттестации и выдаче аттестатов в 2020 году»).

Был проведён педсовет «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования» от 15.06.2020 г. №26, на котором было принято решение **провести государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования** (далее ГИА-9) в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путём выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс в соответствии с правилами математического округления для участников ГИА-9, к которым относятся:  
- обучающиеся МАОУ СОШ №16, осваивающие образовательные программы основного общего образования в очной форме, не имеющие академической задолженности, в полном объёме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), подавшие заявления на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка срок, имеющие результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку и допущенные в 2020 году к ГИА-9.

Таким образом, государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования обучающимися МАОУ СОШ №16 пройдена успешно по всем обязательным предметам в виде промежуточной аттестации. 181 выпускник получил аттестаты об основном общем образовании. 19 из них - с отличием. Это является результатом тщательно продуманной комплексной работы всех служб школы, проводимой в течение учебного года.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов МАОУ СОШ № 16 в 2018-2019 учебном году.**

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов МАОУ СОШ № 16 в 2019-2020 учебном году.**

На подготовительном этапе к государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (далее ГИА-11), начиная с сентября 2019 года в течение всего учебного

года проходило изучение нормативных документов по проведению итоговой аттестации в 11 классах в форме ЕГЭ.

В сентябре 2019 года был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 2019-2020 учебного года и план мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В целях успешной подготовки и проведения государственной итоговой аттестации 2020 года в школе было проведено следующее:

- Создана нормативно-правовая документация по единому государственному экзамену, по государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования. Все нормативные документы были систематизированы и оформлены по уровням прохождения информации (федеральный уровень, региональный уровень, муниципальный уровень, школьный уровень). Папки с документами пополнялись в соответствии с их поступлением.

- Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на методических и производственных совещаниях.

- Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ-11 на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, положением о проведении единого государственного экзамена.

- Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские собрания и классные часы, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний и классных часов, которые содержат дату проведения, тему собрания или классного часа, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

- При подготовке к экзаменам ведущее место занимала деятельность учителей-предметников. На первом же заседании МО учителей-предметников была спланирована работа по подготовке к ЕГЭ, что было отражено в планах работы по подготовке к государственной итоговой аттестации каждого учителя-предметника. Учителя помогали обучающимся сориентироваться среди большого количества пособий для подготовки к ЕГЭ и к экзаменам в новой форме.

- В план-график подготовки и проведения ЕГЭ обязательно включали проведение мониторинга по русскому языку, математике, обществознанию, физике, биологии, химии, английскому языку, географии, истории в форме и по материалам ЕГЭ с последующим анализом результатов.

Результаты работ глубоко анализировались, итоги доводились до сведения родителей (законных представителей). Своевременно принимались меры по ликвидации затруднений обучающихся по темам программы.

**Итоговая аттестация 2019-2020 учебного года прошла организованно и без нарушений.**

На конец учебного года в 11-х классах обучалось 74 учащихся. Все они были допущены к итоговой аттестации. В 2020 году подготовка к ГИА велась в измененных условиях, согласно рекомендациям федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Работа учителей-предметников была направлена на качественную подготовку выпускников к экзаменам по предметам: индивидуальные занятия на платформе ZOOM, использование тестов при проведении самостоятельных и контрольных работ, включение заданий из КИМов в домашние задания.

Обязательных экзаменов в 2020 году при сдаче ЕГЭ не было, обучающиеся сдавали экзамены по выбору, которые являлись вступительными в высшие учебные заведения. Поэтому количество выбранных предметов ученики 11-х классов определяли самостоятельно.

**Количество выпускников 11-х классов МАОУ СОШ № 16, принявших участие в едином государственном экзамене в 2020 году (экзамены обязательные и по выбору)**

Предметы	На конец года				Сдавали экзамен				Отказ
	Всего	11 А	11 Б	11 В	Всего	11 А	11 Б	11 В	
Русский язык	74	24	25	25	71	22	25	24	11а – Дубков Данила, Харольский Юрий 11в – Кузнецов Павел
Математика (П)	48	10	15	23	47	10	15	22	11в – Кузнецов Павел
История	23	12	10	1	17	7	9	1	11а – Дубков Данила, Кнышева Анна, Лысенко Полина, Платонова Маргарита, Сидорчукова Ирина 11б – Артамонов Денис
Обществознание	46	21	18	7	37	17	17	3	11а – Акопян Эмануэлла, Дубков Данила, Кнышева Анна, Кузьмина Мария 11б – Работягов Григорий 11в – Куршнев Александр, Москаленко Вячеслав, Самыловский Олег, Чернякова Елизавета
Химия	7	0	0	7	6	0	0	6	11в – Мадатова Кристина
Физика	16	0	3	13	15	0	3	12	11в – Кузнецов Павел
Биология	15	6	0	9	13	4	0	9	11а – Костюкова Эвелина, Фатеева Ника
Литература	8	5	2	1	6	4	2	0	11а – Бекетова Илона 11в – Соколова Анна
Английский язык	6	3	2	1	3	2	1	0	11в – Дубков Данила 11б – Аникеев Илья

									11в – Новикова Диана
Информатика	19	3	7	9	14	2	7	7	11а – Харольский Юрий 11в – Кузнецов Павел, Самыловсий Олег
География	3	2	1	0	0	0	0	0	11а – Федотов Алексей, Харольский Дмитрий 11б – Зайцева Валерия

**Количество выпускников 11-х классов, принявших участие в ЕГЭ  
за последние 4 года**

Год	Всего, учащихся	Русский язык	Математика (Б)	Математика (П)	Биология	Химия	Физика	География	Обществознание	История	Английский язык	Литература	Информатика
2017	47	47	47	32	8	2	13	3	24	9	2	4	10
2018	58	58	58	39	6	1	15	0	24	11	4	4	14
2019	58	58	18	40	5	3	9	1	31	13	3	3	10
2020	74	71	0	47	13	6	15	0	37	17	3	6	14

**Процент выбора предметов от общего количества выпускников 11-х классов**

№№	Предмет	% от общего количества выпускников			
		2017	2018	2019	2020
1.	Математика (Б)	100	100	31	-
2.	Математика (П)	68	67,2	69	63,5
3.	Русский язык	100	100	100	95,9
4.	Биология	17	10,3	8,6	17,6
5.	Химия	1,43	1,72	5,2	8,1
6.	Физика	27,7	25,9	15,5	20,2
7.	География	0	0	1,7	0
8.	Обществознание	51	41,4	53,4	50
9.	История	19	19	22,4	23
10.	Информатика и ИКТ	21,3	24,1	17,2	18,9
11.	Литература	8,5	6,89	5,2	8,1
12.	Английский язык	4,3	6,89	5,2	4,05

Экзамены проходили в безоценочной системе (кроме математики базового уровня). Был изначально определен порог успешности (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.11.2016 № 1967 «Об определении минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования») и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего

образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

Русский язык	24 балла	История	32 балла
Математика (П)	27 баллов	География	37 баллов
Физика	36 баллов	Обществознание	42 балла
Химия	36 баллов	Литература	32 балла
Информатика и ИКТ	40 баллов	Английский язык	22 балла
Биология	36 баллов		

Допуском к ЕГЭ в 2019-2020 учебном году также было проведение сочинения, которое оценивалось «зачет» или «незачет».

Все учащиеся 11-х классов справились с написанием сочинения и получили «зачет» - 100%. Они четко сформулировали свою позицию и аргументировали её на основе произведений отечественной и мировой литературы, продумали композицию сочинения, соблюдали речевые нормы и нормы грамотности. При оценке сочинения учитывалось соответствие выбранной теме и аргументированное привлечение литературных произведений.

В 2019 году были незначительные изменения в структуре контрольно-измерительных материалов (КИМ)

В КИМ по всем учебным предметам введены дополнительные инструкции-напоминания для участников ЕГЭ для проверки записи ответов на бланках № 1 и № 2 под соответствующими номерами заданий.

Все изменения в КИМ ЕГЭ не носят принципиального характера. По большинству предметов проводится уточнение формулировок заданий и совершенствование системы оценивания заданий для повышения дифференцирующей способности экзаменационной работы.

<b>Учебный предмет</b>	<b>Изменения в КИМ ЕГЭ</b>
Математика География Физика Химия Информатика и ИКТ	Изменений нет.
Русский язык	Увеличено количество заданий в экзаменационной работе с 26 по 27 за счет введения нового задания (21), проверяющего умение проводить пунктуационный анализ текста. Изменен формат заданий 2, 9-12. Расширен диапазон проверяемых орфографических и пунктуационных умений. Уточнен уровень сложности отдельных заданий. Уточнена формулировка задания 27 в развёрнутом ответе. Уточнены критерии оценивания задания 27.
Биология	Изменена модель задания в линии 2 (вместо двухбалльного задания с множественным выбором

	предложено однобалльное задание на работу с таблицей). Максимальный первичный балл за выполнение всей работы уменьшен с 59 до 58.
Иностранные языки	Изменение структуры и содержания КИМ отсутствуют. Уточнены критерии оценивание выполнения задания 40 раздела «Письмо» в письменной части экзамена, а также формулировка задания 40, в котором участнику экзамена предлагаются на выбор две темы развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения «Мое мнение».
Литература	Уточнены критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом: внесены исправления в оценивании заданий 8 и 15 (формулировка критерия 1 с описанием требований к ответу на 2 балла, правила подсчета фактических ошибок в критерии 2), заданий 9 и 16 (в критериях 1 и 2 учтены возможные варианты изъятий в ответе), заданий 17.1 – 17.4 (в критерий 4 добавлен подсчет логических ошибок).
Обществознание	Детализирована формулировка и переработана система оценивания задания 25. Максимальный балл за выполнение задания 25 увеличен с 3 до 4. Детализированы формулировки заданий 28, 29 и усовершенствованы системы их оценивания. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы увеличен с 64 до 65.
История	Изменение структуры и содержания КИМ отсутствуют. В задание 21 добавлено дополнительное условие, определяющее требование к оформлению ответа. Соответственно, дополнены критерии оценивания задания 21.

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Все выпускники продемонстрировали стабильно высокие результаты. В 2020 году учащихся, получивших 100 баллов нет.

Средний балл 2020 года составил 74,9%,

### **Распределение баллов по русскому языку**

11 «А» класс – 74,1

11 «Б» класс – 72,4

11 «В» класс – 77,9

№	Фамилия	Имя	Отчество	класс	Балл
1.	Абдуллаев	Темир	Давудович	11В	91
2.	Абрамова	Александра	Алексеевна	11В	82
3.	Аладина	Дарья	Сергеевна	11В	94

4.	Аниксеев	Илья	Константинович	11Б	89
5.	Анищенко	Екатерина	Геннадьевна	11А	89
6.	Анищенко	Екатерина	Сергеевна	11Б	96
7.	Ахмедов	Анар	Гиясович	11Б	87
8.	Безгласная	Анна	Дмитриевна	11Б	89
9.	Бекетова	Илона	Андреевна	11А	91
10.	Головасичева	Таисия	Витальевна	11В	91
11.	Егупец	Людмила	Васильевна	11В	87
12.	Клешнина	Оксана	Юрьевна	11А	94
13.	Клименко	Татьяна	Викторовна	11В	96
14.	Куршнев	Александр	Александрович	11В	80
15.	Ладан	Антон	Федорович	11А	94
16.	Мадатова	Кристина	Николаевна	11В	80
17.	Новикова	Диана	Николаевна	11В	82
18.	Полищук	Анастасия	Алексеевна	11В	85
19.	Сидорчукова	Ирина	Геннадьевна	11А	96
20.	Соколова	Анна	Геннадьевна	11В	89
21.	Суриков	Иван	Антонович	11А	89
22.	Федоренко	Лев	Евгеньевич	11Б	94
23.	Филисюк	Ева	Евгеньевна	11А	91
24.	Чернякова	Елизавета	Юрьевна	11В	87
25.	Шатковский	Богдан	Борисович	11Б	87
26.	Шуткин	Никита	Андреевич	11В	85
27.	Яценко	Никита	Алексеевич	11Б	80

## **МАТЕМАТИКА**

Экзамен по общеобразовательному предмету «математика» в форме ЕГЭ выпускники имели возможность сдавать профильную математику, в зависимости от необходимости предъявления результатов ЕГЭ в вузы, где математика является профилирующим предметом.

Профильную математику выбрали: 11 «А» - 10 чел. (13,5%); 11 «Б» - 15 чел. (20,2%)



11 «В» - 22 чел. (29,7%)

**Результаты профильной математики – средний балл составил - 60,7**

Наибольшее количество баллов набрала одна выпускница (свыше 80 баллов)

№	Фамилия	Имя	Отчество	класс	Балл
1.	Анищенко	Екатерина	Сергеевна	11Б	86

от 70 до 80 баллов:

№	Фамилия	Имя	Отчество	класс	Балл
1.	Абдуллаев	Темир	Давудович	11В	70
2.	Аладина	Дарья	Сергеевна	11В	78
3.	Ахмедов	Анар	Гиясович	11Б	76
4.	Безгласная	Анна	Дмитриевна	11Б	76
5.	Головасичева	Таисия	Витальевна	11В	76
6.	Егупец	Людмила	Васильевна	11В	74
7.	Клименко	Татьяна	Викторовна	11В	78
8.	Костюк	Никита	Андреевич	11В	76
9.	Куршнев	Александр	Александрович	11В	74
10.	Лаптева	Екатерина	Андреевна	11В	74
11.	Москаленко	Вячеслав	Евгеньевич	11В	70
12.	Овчинникова	Анастасия	Александровна	11В	76
13.	Петренко	Артем	Романович	11Б	70
14.	Полищук	Анастасия	Алексеевна	11В	76
15.	Сидорчукова	Ирина	Геннадьевна	11А	72
16.	Соколова	Анна	Геннадьевна	11В	70
17.	Федоренко	Лев	Евгеньевич	11Б	70
18.	Филисюк	Ева	Евгеньевна	11А	72
19.	Шатковский	Богдан	Борисович	11Б	70
20.	Шуткин	Никита	Андреевич	11В	76
21.	Яценко	Никита	Алексеевич	11Б	74

Все выпускники прошли порог успешности.

## Анализ проблем неуспешности на ЕГЭ и пути выхода.

Можно выделить следующие причины не успешности на ЕГЭ по математике:

- наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету;
- отсутствие систематической базовой подготовки учащихся, не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивают большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях;
- обучающийся может выполнять только отдельные задания базового уровня, слабая способность запоминать материал, полученную информацию, необходимую для сдачи экзамена;
- не понимание логической связи в заданиях, отсутствие умения концентрироваться на задаче, при работе с цифрами и текстами;
- тревожность обучающихся не помогает уделять больше внимание к решению задач и принятию решений (особенно это происходит во время самого экзамена).

Одной из самых больших проблем, связанных с тревожностью обучающихся во время экзамена, является проблема перегрузки. Переутомление ведет к неудачам, а опыт неудач, накапливаясь, рождает страх, неуверенность, эмоциональную нестабильность. При рассмотрении проблемы подготовки к ЕГЭ необходимо напомнить о важности психологического тренинга и психологической поддержки выпускников, их родителей и учителей выпускных классов. Вопросы, связанные с психологической подготовкой старшеклассников, остаются актуальными, а помощь соответствующих специалистов, чрезвычайно востребованной. Поэтому, представляется необходимым искать возможные пути поддержки выпускников. Важнейшими задачами для выпускников является самоопределение, принятие решения, от которого зависит будущее, соотнесение жизненных целей, планов и желаний со своими способностями, раскрытие в себе качеств, позволяющих получить максимально хороший результат на экзаменах, с целью последующего профессионального обучения. Мотивация успеха, несомненно, способствует получению высокого результата на любом экзамене. Однако, в полной мере, это происходит при средней сложности задания и при адекватной оценке своих возможностей. В ситуации заданий повышенной сложности (что вполне естественно для экзамена, особенно ЕГЭ) у обучающихся может происходить явление, связанное с чрезмерным сосредоточением и желанием достичь успеха в любом случае, что может привлечь снижение конечного результата, так как происходит сдвиг с процесса деятельности на её итог, это влечёт за собой различные ошибки.

Требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня обучающихся с низкой самооценкой. Заниженная самооценка влечет за собой обесценивание результата деятельности. Учащиеся с соревновательной самооценкой рискуют снизить результаты деятельности.

Успешность сдачи экзамена повышается, если выпускник знает, какая процедура его ожидает:

- внимание;
- умение логически мыслить;
- умение собраться и самостоятельно работать с информацией и письменно излагать ответы;
- рассчитывать только на свои силы;
- уметь справляться с волнением, быть уверенным в себе, своих способностях;
- выбирать верные стратегии планирования времени.

**Успешность сдачи экзамена обучающимися повышается, если учитель:**

- повышает познавательную активность обучающихся;
- отрабатывает с обучающимися задания базового уровня;
- регулярно проводит проверочные работы и анализирует результаты;
- обращает внимание на обучающихся с низкой самооценкой, ориентирует их на успех, проводит с ними дополнительные задания;
- знакомит обучающихся с процедурой проведения экзамена и правилами заполнения бланков;
- постоянно повышает свой профессиональный уровень.

Все эти задачи учителя школы и классные руководители реализовали в течение всего учебного года.

**Результаты экзаменов по выбору**

**ИНФОРМАТИКА И ИКТ**

Экзамен выбрали 14 выпускников.

11 «А» класс – 2 чел. 2,7%

11 «Б» класс – 1 чел. 9,5%

11 «В» класс – 7 чел. 9,5%

учащиеся набравшие наибольшее количество баллов (свыше 80 баллов)

Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Балл
Абдуллаев	Темир	Давудович	11В	81
Анищенко	Екатерина	Сергеевна	11Б	92
Куршнев	Александр	Александрович	11В	81

В 11 «В» классе информатика изучалась на профильном уровне – 4 часа в неделю. Все учащиеся прошли порог успешности.

**Средний балл по информатике и ИКТ – 64,8**

11 «А» класс – 57,5

11 «Б» класс – 57,8

11 «В» класс – 73

Подготовка к ЕГЭ по информатике и ИКТ стала актуальной с введением экзамена по информатике и ИКТ по выбору при окончании средней школы и введением в некоторых ВУЗах во вступительные экзамены.

Показатели результатов ЕГЭ по этому предмету показывают, что для более удачной сдачи ЕГЭ по информатике и ИКТ требуется довольно серьезная подготовка. Проблем, связанных с подготовкой к экзамену, не возникает, так как в профильном классе имеется достаточное количество часов информатики в учебном плане.

При подготовке к экзамену учитель Морозов Е.Н. сосредотачивал свое внимание на темах, включенных в программы для поступающих в ВУЗы.: алгоритмизацию, программирование, изучение базовых принципов организации и функционирования ПК. Необходимо, на следующий год, при подготовке к ЕГЭ по предмету обратить внимание, что учащиеся для успешной сдачи экзамена должны не только знать основные алгоритмические конструкции и операторы изучаемого языка программирования, но и иметь опыт самостоятельной записи алгоритмов и программ, решения практических задач методом разработки компьютерной программы и её последующей отладки. Также следует уделить большое внимание формализации записи и исполнения алгоритмов, так как результаты экзамена показывают, что у некоторых учащихся так и не формируется умение формального исполнения алгоритмов, поэтому задачей следующего учебного года по этому предмету в профильном классе является внесение изменений в план индивидуальных и групповых занятий по подготовке к ЕГЭ с учетом ошибок, допущенных на экзамене.

## **ХИМИЯ**

Экзамен выбрали 6 выпускников, все учащиеся агротехнического класса.

**Средний балл по химии – 52.**

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали вопросы № 8 – блок неорганической химии, также блок общих понятий – решения задач.

Проанализировав возможные причины типичных ошибок учащихся можно предложить следующие общие рекомендации по совершенствованию подготовки экзамена по химии:

1. Ни при каких обстоятельствах, нельзя сводить подготовку к ЕГЭ только к тренировке выполнения различных типов заданий, аналогичных заданиям экзаменационной работы. Главной задачей подготовки к ЕГЭ должна стать планомерная, целенаправленная работа по повторению, систематизации и обобщению изученного материала, по приведению в систему знаний ключевых понятий курса химии.

2. При организации тренировки в выполнении заданий, аналогичных типовым заданиям экзаменационной работы, необходимо добиться понимания обучающимися того, что началом выполнения любого задания должны стать следующие действия:

– тщательный анализ условия задания;

– выяснение того, усвоение какого элемента содержания проверяет это задание – обдумывание плана выполнения задания.

3. Усилить контроль посещаемости дополнительных занятий во внеурочное время.

## **ИСТОРИЯ**

Историю изначально выбрали 23 выпускника, но сдавали 17 человек, отказались – 6 человек.

**Средний балл по истории – 61,6**

В 2020 году изменений структуры и содержания КИМ не произошло. Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания 1 части (15-19). Это задания, направленные на выявление факторов героизма советских людей в Великой Отечественной войне, умение проводить поиск исторической информации из источников разного типа, также вопросы по культуре. В целом, выпускники показали удовлетворительные знания исторических терминов, умение группировать факты и устанавливать соответствие между ними. В то же время важным представляется формирование у выпускников умение работать с исторической картой и иллюстративным материалом.

Большинство выпускников продемонстрировало базовый уровень подготовки, а треть выпускников имеют повышенный уровень (38%) подготовки.

В целях повышения уровня знаний выпускников необходимо:

–обязательное ознакомление учителей истории с нормативными документами и методическими рекомендациями, в соответствии с изменениями в структуре и содержании вариантов ЕГЭ по истории и критериями проверки части С. Такая работа возможна в форме обсуждения демонстрационных версий нового учебного года на методических объединениях учителей (в школе на уровне муниципалитетов);

–более широкое использование в преподавании истории таких видов деятельности, как написание исторического портрета с указанием направлений деятельности;

–необходимо формировать у обучающихся умение внимательно читать задание, давать четкие письменные ответы, не допуская двусмысленного толкования. Важным является формирование у обучающихся умения анализировать и делать выводы на основе информации, представленной в заданиях.

## **ФИЗИКА**

Процент выбора этого предмета в 2020 году повысился на 5%. В 2019 году выбрали предмет для сдачи ЕГЭ – 15,5%, в 2020 году – 20,2%. Средний балл по предмету составил 55,4, что значительно выше, чем в 2019 году – 47,3. Максимальный балл – 72 балла набрала Полищук Анастасия 11 «В» класс.

Изначально физику выбрали 16 человек. Отказался от сдачи предмета Кузнецов Павел, 11 «В» класс.

Как видно из протоколов проверки результатов ЕГЭ по физике, результаты по выполнению заданий типа С хуже, чем 1 раздел. Это связано с тем, что данному типу заданий при подготовке уделяется мало времени, предлагаемые в этом году задачи были близки к стандартным типам. Решение заданий повышенной сложности оказались провальными. Конечно, делать однозначные выводы об

освоении элементов содержания учебного материала на основе сравнения результативности выполнения заданий без учета вариантов, не вполне правомерно, так как в рамках обобщенного плана работы задания с одним номером, но разных вариантов, могли проверять различные элементы кодификатора, однако, по одной теме. В отличие прошлых лет варианты были достаточно однородны по содержанию и более оптимизированы по уровню сложности. Демографическая яма и не популярность большинства инженерных специальностей фактически приводит к низким конкурсам в целый ряд профильных ВУЗов: для поступления часто достаточно преодолеть порог успешности. Поэтому многие обучающиеся даже не замахиваются на выполнение заданий С. Задания С - это достаточно сложные физические задачи олимпиадного уровня, подразумевающие сформированность умений по применению теоретических знаний при решении задач повышенной сложности. Фундамент для формирования этих умений закладывается в основной школе и постепенно надстраивается в течение всех лет изучения физики. Натаскать в течение ограниченного времени на решение задач такой сложности затруднительно.

Анализ результатов выполнения групп заданий по различным разделам курса физики показывает, что в большинстве случаев при планировании учебной нагрузки на изучение тех или иных разделов существует некоторый «перекос» в сторону вопросов механики. Если сравнивать результаты выполнения заданий, проверяющих одинаковые виды деятельности и одинаковых по экспертной сложности, но сконцентрированных на содержание разных разделов, то оказывается, что задания по механике выполняются лучше, чем по электродинамике и квантовой физике. Это говорит о том, что на изучение механики, обучающиеся тратят больше времени, чем на изучение электромагнитных волн, волновой оптики и элементов квантовой физики. Поэтому, целесообразно, при разработке тематического планирования еще раз проанализировать результаты выпускников по выполнению заданий разных типов.

## **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Экзамен сдавали 3 человека. **Средний балл самый низкий среди предметов по выбору и составил – 49,6.**

Одна выпускница 11 «Б» класса Сирота Ирина не прошла порог успешности, набрав только 24 балла. Максимальный балл набрала Клешина Оксана, 11 «А» класс – 65 баллов

Если судить по числу получаемых баллов, самый легкий раздел для обучающихся - «Аудирование». Его задания направлены на проверку общего понимания прослушанного текста и запрашиваемой из него информации. Типичные ошибки в этом разделе, показывают, что обучающиеся стремятся «выловить» из текста отдельные слова и не обращают внимания на его общий смысл. «Письмо» - раздел, который наиболее ярко отражает уровень знаний языка. Многие выпускники берутся за выполнение этих заданий и довольно успешно справляются с ними (что видно из анализа результата).

Обучающиеся продемонстрировали сформированность умения аргументировать свою точку зрения, а также выражать свое мнение.

Исходя из характера ошибок, допущенных обучающимися в разделе «Аудирование», несомненно, будут полезны следующие рекомендации по технологии обучения и выполнению экзаменационных заданий:

–необходимо, при формировании умений обучающихся в аудировании, использовать те типы текстов, которые используются в КИМах;

–вырабатывать у обучающихся умение понимать в тексте те ключевые слова, необходимые для понимания основного содержания.

## **ЛИТЕРАТУРА**

Экзамен сдавали 3 человека. **Средний балл – 67,5, что значительно ниже 2019 года – 87 баллов**

Баллы распределились следующим образом:

Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Балл
Анищенко	Екатерина	Геннадьевна	11А	62
Кузьмина	Мария	Александровна	11А	64
Охременко	Дарья	Александровна	11Б	65
Платонова	Маргарита	Леонидовна	11А	63
Суриков	Иван	Антонович	11А	84
Шахиева	Арина	Зауровна	11Б	80

Обучающиеся показали достаточный уровень сформированности навыков самостоятельного поиска ответов на вопросы, комментирования художественного текста, глубокое знание литературных произведений. Как показал анализ результатов, в заданиях 8-15, требующих написания развернутых ответов в объеме 5-10 предложений (повышенный уровень сложности), а также в написании развернутого аргументированного ответа в жанре сочинения.

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Экзамен сдавали 37 выпускников. **Средний балл по предмету составил – 58,1.**

Первоначально в базе было 46 человек. Отказались 8 человек.

Средний балл в 2019 году составил – 58,7, уровень обученности по обществознанию немного снизился. Одной из причин были не регулярные дополнительные занятия по предмету (из-за постоянных больничных основного учителя) и смена учителя в конце года.

Анализ результатов ЕГЭ показал, что у обучающихся недостаточно развиты мета предметные умения: определение терминов и понятий в заданном контексте, классификация путем установления соответствия, соотношения видовых понятий с родовыми, дифференциация в социальной информации фактов. Поэтому

**рекомендуется** расширить в учебном процессе использование заданий подобного рода, предлагать обучающимся выполнение заданий подобного рода, выполнение контрольных материалов в такой форме после изучения обществоведческих блоков, а также на этап закрепления учебного материала. Так как социальный опыт обучающихся недостаточен, поэтому в заданиях 26,27 которые относятся к заданиям высокого уровня сложности, есть указания на социальный объект или процесс и требование проиллюстрировать, подтвердить или раскрыть какую-либо сторону (их взаимосвязь) с помощью примеров из социальной жизни. Половина обучающихся плохо справилась с этим заданием. Задание по написанию мини сочинения также оказалось нелегким, по которому обучающиеся набрали недостаточное количество баллов.

**Рекомендации по преодолению указанных трудностей:**

–повышение теоретической и методической грамотности учителей, через обучающие семинары, мастер-классы ведущих педагогов, конференции, вебинары, которые организует город и край;

–организация педагогов на работу с учебниками и учебными пособиями, рекомендованными Министерством просвещения РФ и ФИПИ;

–организация системного контроля знаний учащихся, учета их текущего контроля обученности (ведение диагностических карт на каждого ученика), выявление пробелов в знаниях и их ликвидация, своевременная корректировка методов и приемов обучения с целью повышения их эффективности.

**БИОЛОГИЯ**

Экзамен сдавали 5 выпускников. **Средний балл составил – 51, что на 4 балла ниже прошлого года.**

Порог успешности прошли все обучающиеся, максимальный балл получила Абрамова Александра – 72 балла.

На основе анализа результатов ЕГЭ по биологии и выполнения заданий можно сделать вывод о том, что учащиеся неплохо справились с заданием первой части. Следует отметить достаточный уровень биологической грамотности и компетентности учащихся, владение общими биологическими и экологическими закономерностями. Но неполные ответы на задания со свободным развернутым ответом, допущенные биологические ошибки, слабое владение алгоритмами задач по генетике на позволили выпускникам получить желаемые результаты.

**Необходимые направления работы:**

1.Корректировка рабочих программ с планированием большего количества часов на наиболее сложные темы и разделы биологии.

2.Повторение материала по ботанике и зоологии на более высоком уровне с точки зрения экологии, эволюции, генетики. Спланировать систему повторения, включив по возможности в содержание каждого урока те или иные умения, перечисленные в кодификаторе.

3.Повышение квалификации учителей биологии по особенностям подготовки учащихся к ЕГЭ.



**ИТОГО обучающихся, получивших медаль «За особые успехи в учении в 2020 году» - 4 человека.** В прошлом году медаль «За особые успехи в учении в 2019 году» получили 3 человека. Это составило 5,4 % от общего количества обучающихся 11-х классов, примерно такой же, как и в 2019 году – 5,2%

№	ФИО выпускника	Выбранные предметы, количество баллов						Общее кол-во баллов
		Русский язык	Математика (П)	История	Обществознание	Информатика	физика	
1	Абдуллаев Темир Давудович	91	70			81	64	306
2	Анищенко Екатерина Сергеевна	96	86			92		274
3	Безгласная Анна Дмитриевна	89	76		92			257
4	Сидорчукова Ирина Геннадьевна	96	72	Отказ	70			238

#### **СРЕДНИЙ БАЛЛ ЕГЭ по предметам в 2020 году**

№№	Предмет	2018 г.	2019 год	2020 год
1.	География	Не сдавали	60	0
2.	Информатика и ИКТ	55	67,5	64,8
3.	Математика П	53	57,97	60,7
4.	Химия	60	35	52,0
5.	История	65	70,3	61,6
6.	Русский язык	77	77	74,9
7.	Обществознание	59	58,7	58,1
8.	Биология	53	55,2	51,0
9.	Английский язык	56	80	49,6
10.	Физика	52	47,3	55,4
11.	Литература	67	87	67,5
12.	Математика (Б)	4,5	4,4	-

#### **ВЫВОДЫ:**

1.Школа обеспечила выполнение Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2.Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в

соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены несмотря на дистанционное обучение.

3. Проведен промежуточный итоговый контроль в выпускных классах.
4. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников ЕГЭ и обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации.
5. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
6. Обращения родителей по вопросам нарушения в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.
7. Три выпускника получили аттестаты с отличием.
8. Предварительное распределение выпускников 11-х классов свидетельствует о достаточно высоком желании получить профессиональное образование в ВУЗах.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 11-х классов выявил ряд пробелов:

1. Недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности.
2. Недостаточный уровень подготовки учащихся для реализации 100-балльного результата.
3. Недостаточный уровень воспитания личности по отношению к трудовой деятельности.

### **Предложения на 2020-2021 учебный год.**

1. Рассматривать и утверждать более детально план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятия по направлению деятельности, связанной с организацией и проведением государственной итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течении учебного года.
4. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию
5. Администрации школы поставить на классно-обобщающий контроль параллели 9-х и 11-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
6. На заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

### **7. Усилить:**

–влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;

–работу с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.

8.Через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы продолжить организацию подготовки к государственной итоговой аттестации.

9.Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

–стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

–применять разнообразные формы и методы работы с учащимися по развитию из интеллектуальных способностей;

–использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

–обеспечить контроль за знаниями учащихся в форме тестовых заданий формата ЕГЭ.

### **3.Анализ методической работы школы**

В школе задача методической работы – это создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал и учащегося и педагогического коллектива, создание таких условий, в которых бы и учитель, и педагогический коллектив в целом, не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста. Среди основных слагаемых успешного осуществления процесса развития школы следует отметить готовность педагогов МАОУ СОШ № 16 к осуществлению преобразований, уровень их профессиональных компетенций, умение работать творчески, мобильно.

МАОУ СОШ № 16 полностью укомплектована педагогическими кадрами; процесс обучения ведется по всем предметам учебного плана. Большинство педагогов – это грамотные профессионалы, постоянно стремящиеся к самосовершенствованию и самообразованию, растет количество молодых специалистов.

**Цель анализа:** определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОУ, соответствующих задачам по реализации Программы развития школы на 2017-2021 годы по теме «Создание эффективной образовательной среды для успешного взаимодействия участников образовательного процесса». Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Методическая работа в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение ранее поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс, осуществлялась по следующим направлениям:

#### ***Работа педагогического коллектива школы над методической темой***

Решением педагогического совета методическая работа в 2019-2020 г. организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в

результате диагностики профессиональных затруднений: **«Создание эффективной образовательной среды для успешного взаимодействия участников образовательного процесса в процессе реализации ФГОС».**

**Цель:** Создание условий для достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

**Задачи:**

создание условий для достижения высокого качества обучения и воспитания;  
внедрение эффективных образовательных технологий;  
обеспечение доступности образования в школе;  
организация работы по введению ФГОС и систематизирование аналитических материалов по итогам работы;  
обеспечение методического сопровождения образовательного процесса;  
повышение профессиональной компетенции педагогов.

**Ожидаемые результаты:**

Создание условий для достижения высокого качества обучения и воспитания:

- формирование у выпускников школы ключевых компетентностей;
- высокий уровень воспитанности (любовь к родине, толерантность, коммуникабельность, ответственность);
- создание модели службы мониторинга качества, методик, программы работы.

Внедрение эффективных образовательных технологий:

- овладение учащимися новыми технологиями (проектными, технологиями моделирования и критического мышления, ИКТ и др.);
- обеспечение максимального количества рабочих мест учителей компьютером с выходом в Интернет;
- повышение квалификации педагогов по овладению современными образовательными технологиями;
- создание электронной копилки открытых уроков с использованием новых технологий.

Обеспечение доступности образования в школе:

- успешное освоение 100% учащимися образовательной программы;
- введение дистанционного обучения;
- индивидуализация образовательных маршрутов учащихся.

Организация работы по введению ФГОС и систематизирование аналитических материалов по итогам работы

- успешное введение ФГОС в начальной школе;
- анализ и систематизация опыта;
- успешная адаптация учащихся в среднем звене;
- введение ФГОС в среднем звене.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья и обеспечение безопасности обучающихся:

- отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;
- изменение установок по отношению к собственному здоровью у педагогов и учащихся;
- разработка системы мониторинга состояния здоровья учащихся в процессе преподавания учебного предмета «Физическая культура» 3 часа в неделю;
- создание кабинета здоровья.

**Локальные нормативные акты**

Методическая работа осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой. В МАОУ СОШ № 16 её регламентируют следующие локальные акты школы:

- Положение о педагогическом совете
- Положение о методическом совете

- Положение о научном обществе учащихся
- Положение о предметных кабинетах
- а также годовые планы методической работы, ежегодный анализ их выполнения.

**Содержание деятельности методической службы** формируется на основе следующих источников:

- законов Российской Федерации, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования Российской Федерации и региона, определяющих цели и задачи всей методической работы;
- программы развития учреждения, примерных и авторских программ, учебников и учебных пособий, позволяющих обновить традиционное содержание методической службы образовательного учреждения;
- психолого-педагогических и методических исследований, повышающих научный уровень методической службы;
- инноваций, нововведений, новшеств, во всей полноте раскрывающих содержание методической работы;
- диагностики и прогнозирования состояния учебно-воспитательного процесса, уровня развития учащихся данного учреждения, помогающих определить методическую тему, основные задачи, проблемы методической деятельности и самообразования педагогов;
- использования информации о массовом и передовом опыте методической службы;
- максимально творческого подхода в выборе содержания и планирования методической работы.

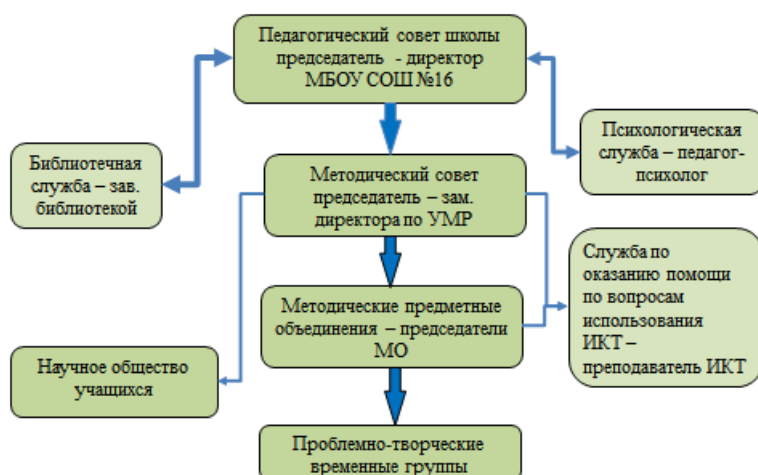
#### ***Модель методической службы.***

При формировании структуры методической работы коллектив школы руководствовался следующей системой оснований:

- задачами, стоящими перед школой, учителями;
- уровнем учебно-воспитательного процесса;
- состоянием учебно-материальной базы;
- накопленным позитивным и негативным опытом работы.

Действующая модель методической службы МАОУ СОШ № 16 решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Структура методической службы школы представляет собой взаимосвязанную систему, направленную на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и в конечном итоге на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся.



Высшим органом коллективного руководства методической работой является **педагогический совет**. В состав педагогического совета входят все педагоги образовательного учреждения. Педагогический совет Учреждения:

- осуществляет выбор программ, форм и методов учебно-воспитательного процесса;
- утверждает учебные планы, образовательные программы, рабочие программы учебных курсов и дисциплин, годовые календарные планы, иную учебно-методическую документацию с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- организует работу по распространению передового педагогического опыта;
- принимает решения о проведении промежуточной аттестации;
- и т.д.

**Методический совет** является главным связующим звеном всех подструктур. В состав методического совета входят директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений.

Функции методического совета школы:

- мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров;
- информационная поддержка педагогов, формирование банка данных;
- координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта;
- подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов;
- внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ.

Заместитель директора по учебно-методической работе выступает в роли координатора, обеспечивает взаимодействие равнозначных структурных компонентов методической службы школы.

Заместитель директора выполняет следующие функции: планирование, информационно-аналитическая деятельность, педагогическая диагностика, первичная экспертиза, выявление и распространение передового педагогического опыта, индивидуальное и групповое консультирование, адресная помощь педагогам.

**Методическое объединение** учителей-предметников создается как одна из форм самоуправления в целях совершенствования методического и профессионального мастерства учителей; организации взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к обучению, воспитанию и развитию школьников.

Работа методического объединения организуется на основе планирования, составленного в соответствии с планом работы школы, методической темы, принятой к разработке

педагогическим коллективом, учитывающим индивидуальные планы профессионального самообразования учителей.

Методическое объединение учителей–предметников организывает семинарские занятия, проводит цикл открытых уроков по определенной методическим советом теме, проводит первоначальную экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебные программы, планирует оказание конкретной методической помощи учителям - предметникам.

В своей работе методические объединения учителей–предметников подчинены педагогическому совету, методическому совету школы, руководителю школы.

Руководитель методического объединения учителей – предметников осуществляет оперативное управление общественным объединением специалистов, организывает методическую помощь молодым учителям; организывает текущее и перспективное планирование методической, экспериментальной и инновационной деятельности методического объединения, и контролирует его выполнение; обобщает опыт работы, отчитывается о проделанной работе на методическом совете или педагогическом совете; обеспечивает высокую результативность методической работы объединения; организывает работу по совершенствованию УВП по предмету; участвует в изучении состояния преподавания учебного предмета; содействует выполнению стандарта в образовательной области и т.д.

**Психологическая служба** обеспечивает психолого-педагогическую поддержку участников образовательного процесса. Основными функциями, выполняемыми педагогом-психологом, являются:

осуществление деятельности по сохранению психологического и соматического благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения;

изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающихся и ее микросреды, условий жизни;

формирование психологической культуры обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических сотрудников;

установление сотрудничества с органами психолого-медико-педагогической поддержки.

**Библиотечная служба** состоит из зав. библиотекой и библиотекаря. Основными функциями службы является:

Организация работы библиотеки как образовательного, информационного и культурного структурного подразделения учреждения.

Обеспечение учебно-воспитательного процесса средствами библиотечного и информационного обслуживания.

Совершенствование традиционных, освоение и применение новых технологий по созданию библиотечно-информационного ресурса школы.

**Служба по оказанию помощи по вопросам использования ИКТ – преподаватель ИКТ** осуществляет работу по введению ИКТ в образовательном учреждении, оказывает помощь в вопросах использования ПО, интерактивного оборудования, работы в сети интернет.

**Проблемно-творческие временные группы** создаются по мере определения задач, решение которых требует всесторонней глубокой проработки, например, работа над созданием системы оценивания результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся.

**Научное общество учащихся** создано с целью развития индивидуальных творческих способностей учащихся в процессе учебной и исследовательской деятельности; знакомства с методами научного поиска; содействия повышению престижа и популяризации научных знаний; ориентации на профессиональное самоопределение учащихся.

**Приоритетные направления методической работы:**

- организация работы по проблеме школы;

- организация работы по единой методической теме;
- создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;
- осуществление управления образовательным процессом в школе в соответствии с современными требованиями;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- организация внеклассной работы по учебным предметам;
- обеспечение диагностики и мониторинга хода образовательного процесса.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность творческой группы учителей;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- работа с молодыми специалистами - консультативно-информационная деятельность;
- диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика;
- повышение эффективности деятельности педагогов с одаренными детьми;
- обновление оснащённости кабинетов школы.

В текущем учебном году методическая работа в ОУ была направлена на создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства педагогов с целью обеспечения перехода образовательного процесса на ФГОС НОО И ООО.

Для решения главной цели были созданы следующие *условия*:

- составление учебного плана, позволяющего заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования первого поколения и в 1- 4 классах – стандарту второго поколения, отведены часы на внеурочную деятельность;
- составление образовательных программ ОНО и ООО, СОО, адаптированных ООП НОО;
- составление учебного плана 5-9, 10-11 классов, соответствующего стандарту второго поколения;
- создание и утверждение структуры методической службы школы;
- ведение мониторинга в основе ВШК – как одного из условий эффективности работы школы;
- обеспечение прохождения повышения квалификации в очной и заочной форме;
- организация обмена опытом работы через городскую и краевую методические службы;
- обеспечение сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- улучшение материально-технической базы кабинетов.

## **Анализ методической работы по направлениям деятельности**

### ***1. Проведение педсоветов***

Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2019-2020 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

1. Национальный проект Образование: пути реализации в МБОУ СОШ № 16. Анализ работы школы в 2018–2019 учебном году и определение задач на 2019-2020 учебный год.
2. Проектирование современного урока в свете реализации ФГОС.



3. Семья и школа. Пути эффективного взаимодействия.

4. Особенности обучения детей с ОВЗ в классе.

5. О переводе учащихся 1-8, 10 классов в следующий класс и допуске учащихся 9,11 классов к государственной аттестации.

На ряду с основными тематическими заседаниями проводились заседания на которых принимались решения об организации обучения отдельных обучающихся.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

**Выводы:** Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы.

**Рекомендации:** в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

## **2. Работа методического совета школы**

В условиях модернизации Российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы. Кроме этого методический совет формирует пакет документов по оценке деятельности педагогических работников школы

Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с введением ФГОС второго поколения, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

**Функции методического совета:**

- реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;
- направляет работу учителей-предметников с одаренными детьми;
- готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы, месячники;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства.

Методический совет школы возглавляет зам. директора по УМР. В него входят руководители предметных МО. Было проведено 6 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ деятельности МС за 2018–2019 год, целеполагание на 2019-20. Задачи МР. Уточнение списков повышения квалификации. Рассмотрение и принятие учебного плана. Структура методической службы в 2019-2020 учебном году.
2. Утверждение рабочих программ учителей по предметам, программ элективных курсов по выбору, программ дополнительного образования. Создание творческих групп.
3. Организация школьных предметных олимпиад и подготовка к муниципальным.
4. Результативность методической работы школы за первое полугодие. Итоги муниципальных предметных олимпиад.
5. Мониторинг успешности педагогов, продолжение работы с информационным банком учителей.
6. Составление плана работы МС на следующий учебный год, анализ работы за год. Анализ срезов знаний, переводных работ.

**Выводы:** Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2018-2019 учебный год выполнен.

**Рекомендации:**

1. Обеспечить работу обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, реализации ФГОС НОО и ООО.
2. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме КДР, ГИА, ЕГЭ по базовым дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, результаты пробных экзаменов, вопросы психологической подготовки учащихся к экзаменам.
3. Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.

**3. Работа предметных методических объединений**

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения (МО). В школе сформировано 6 МО, каждый из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы и программ по учебному предмету, ДО, элективным курсам.
2. Защита по темам самообразования учителей.
3. Работа с одаренными детьми.
4. Формирование метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности.
5. Анализ репетиционных и пробных экзаменов.
6. Итоги адаптации учащихся 1,5,10 классов

7. Анализ реализации ФГОС на ступени начального образования и в 5-9 классах.

8. О согласовании аттестационных материалов.

9. Деятельностный подход в преподавании, формирование УУД.

Работа всех МО была нацелена на реализацию новых Стандартов образования. В рамках методических недель проведены смотры передового опыта работы с применением внеурочных форм учебной деятельности; педагогическая мастерская. Серьезное внимание было уделено подготовке к ЕГЭ: соответственно был составлен план работы МО, работы школы, на уроках много внимания уделялось тестам различного характера, задания «С» прорабатывалась на ИГЗ, факультативных занятиях.

Силами учителей МО и администрации проводилась стартовая, промежуточная и итоговая диагностика знаний и умений обучающихся.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В педагогической деятельности каждого учителя должна быть использована педагогическая технология.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 5-8 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Традиционными видами работы МО являются предметные недели, интеллектуальные игры.

Согласно плана методической работы в течение учебного года по графику были проведены предметные тематические недели:

Неделя МО естественного цикла	ноябрь
Неделя русского языка и литературы	декабрь
Предметная неделя в начальных классах	март
Неделя английского языка	апрель
Неделя ОБЖ и физической культуры, технологии, музыки, ИЗО	февраль

Вместе с тем нужно отметить, что на недостаточно высоком уровне проводятся недели технологии, изо, музыки.

**Выводы:** Методическая тема школа и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы МО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый, административный и итоговый контроль по русскому языку и математике. Обозначились проблемы: неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год; предметные недели были проведены не всеми МО.

**Рекомендации:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Всем руководителям МО в следующем учебном году спланировать и провести предметные недели.

5. Запланировать неделю «Науки».

#### **4.Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов**

Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методическая учеба, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

Педагоги школы регулярно посещают городские и краевые предметные семинары, круглые столы, конференции.

#### **Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта**

По инициативе районного методического совета была составлена карта выявления ресурса педагогов. Опыт работы педагогов был предъявлен в виде участия в профессиональных конкурсах, выступлении на семинарах, конференциях, публикации в СМИ и на сайтах.

#### **Сведения**

о достижениях учащихся и педагогов МАОУ СОШ №16  
за период с 01.09.2019 по 30.06.2020

	№ ОО	Название конкурса, олимпиады, уровень	Предмет	ФИО призера, победителя	Место
1.	МАОУ СОШ №16	Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ (5-8 кл.). <i>Международный</i> проект «Интеллект-Экспресс». Весенний тур 2019-2020 уч.год	История России	Нелипин Павел 6в	1
2.	МАОУ СОШ №16	Всесибирская открытая олимпиада школьников по биологии (1 очный отборочный этап), <i>межрегиональный</i>	Биология	Дьяченко Ярослав 7г	победитель
3.	МАОУ СОШ №16	Заочный этап олимпиады Пермского государственного национального исследовательского университета «Юные таланты» по предмету география, <i>межрегиональный</i>	География	Дьяченко Ярослав 7г	призёр
4.	МАОУ СОШ №16	Московская открытая олимпиада школьников по геологии, <i>межрегиональный</i>	География	Дьяченко Ярослав 7г	призёр
5.	МАОУ СОШ №16	Историческая викторина, посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Что я знаю о Великой отечественной войне», <i>муниципальный</i>	История	Дьяченко Ярослав 7г	призёр
6.	МАОУ СОШ № 16	1X открытый фестиваль-конкурс детского и семейного творчества «Надежда, возрождение Кубани»	Внеурочная деятельность	Добрица Диана 2 В	Лауреат 2 степени
7.	МАОУ СОШ № 16	1X открытый фестиваль-конкурс детского и семейного творчества	Внеурочная деятельность	Добрица Матвей 4 Б	Лауреат 2 степени

		«Надежда, возрождение Кубани»			
8.	МАОУ СОШ № 16	1X открытый фестиваль-конкурс детского и семейного творчества «Надежда, возрождение Кубани»	Внеурочная деятельность	Василенко Алена 2 В	Лауреат 3 степени
9.	МАОУ СОШ № 16	1X открытый фестиваль-конкурс детского и семейного творчества «Надежда, возрождение Кубани»	Внеурочная деятельность	Цилибина Анастасия 2 А	Лауреат 1 степени
10.	МАОУ СОШ № 16	1X открытый фестиваль-конкурс детского и семейного творчества «Надежда, возрождение Кубани» («Инсценированная песня»)	Внеурочная деятельность	Учащиеся 2 «А» класса. Руководитель Коноваленко А.В.	Лауреат 2 степени
11.	МАОУ СОШ № 16	1X открытый фестиваль-конкурс детского и семейного творчества «Надежда, возрождение Кубани» («Эстрадный вокал»)	Внеурочная деятельность	Сурова София 10 В	Лауреат 2 степени
12.	МАОУ СОШ № 16	1X открытый фестиваль-конкурс детского и семейного творчества «Надежда, возрождение Кубани» («Военно-патриотический танец»)	Внеурочная деятельность	Коллектив «Серпантин» Руководитель Шперлинг Т.Н. 6-11 классы	Лауреат 2 степени
13.	МАОУ СОШ № 16	Ежегодный конкурс «Лучший орган школьного (ученического) самоуправления» в муниципальном образовании город Краснодар в 2019 году.	Внеурочная деятельность	Школьное ученическое самоуправление «Команда мечты». Руководитель Шперлинг Т.Н. 8-11 классы	2 место
14.	МАОУ СОШ № 16	Российский турнир по танцевальному спорту «Кубань спортивна 2020»	Внеурочная деятельность	Редько Родион, Кулиш Вероника 4 А	1 место
15.	МАОУ СОШ № 16	Российский турнир по танцевальному спорту «Зимний Калейдоскоп»	Внеурочная деятельность	Редько Родион 4 А	Золотая медаль
16.	МАОУ СОШ № 16	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Космический туризм»	Изобразительное искусство	Лесников Максим 6 Е	2 место
17.	МАОУ СОШ № 16	Всероссийский литературно-творческий конкурс чтецов «Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце...»	Внеурочная деятельность	Добрица Матвей 4 Б	3 место
18.	МАОУ СОШ № 16	Всероссийский литературно-творческий конкурс чтецов «Я в этот мир пришел, чтоб	Внеурочная деятельность	Красильникова Мария 4 Б	3 место

		видеть Солнце...»			
19.	МАОУ СОШ № 16	Первенство муниципального образования города Краснодар по боксу среди юношей 15-16 лет.	Физическая культура	Сафронов Никита 9 Б	1 место
20.	МАОУ СОШ № 16	Первенство Краснодарского края по боксу среди юношей.	Физическая культура	Сафронов Никита 9 Б	1 место
21.	МАОУ СОШ № 16	Конкурс художественного чтения «Победная весна» в рамках открытого дистанционного творческого проекта «Креативный карантин»	Внеурочная деятельность	Сажнева Марина 6 Е	Дипломант 1 степени
22.	МАОУ СОШ № 16	Онлайн турнир по тхэквондо МФТ «Кубок России», посвященный 75-летию Победы в Великой отечественной войне.	Физическая культура	Шахиев Альберт 6 Е	1 место
23.	МАОУ СОШ № 16	Осенне-зимний турнир по футболу «Кубок лиги юных талантов» 2019-2020.	Физическая культура	Моор Игорь 6 Е	1 место
24.	МАОУ СОШ № 16	Всероссийский дистанционный конкурс «Ее величество Осень» («Осенняя фантазия»)	Внеурочная деятельность	Атаян Элен 1 Е	1 место
25.	МАОУ СОШ № 16	Международная научно-практическая конференция аспирантов, магистрантов и студентов «Современная научная мысль: Проблемы и перспективы развития»	Внеурочная деятельность	Сидорчукова Ирина 11 А	Диплом степени 1
26.	МАОУ СОШ № 16	Международная научно-практическая конференция аспирантов, магистрантов и студентов «Проблемы обеспечения экономической безопасности в текущих рыночных условиях»	Внеурочная деятельность	Сидорчукова Ирина 11 А	Диплом степени 1
27.	МАОУ СОШ № 16	Городская Олимпиада по психологии	Внеурочная деятельность	Быстрицкая Маргарита 10 В	2 место
28.	МАОУ СОШ № 16	Международная научно-практическая конференция аспирантов, магистрантов и студентов «Управление предпринимательскими рисками в системе обеспечения экономической безопасности организации»	Внеурочная деятельность	Сидорчукова Ирина 11 А	Диплом степени 1
29.	МАОУ СОШ № 16	Всероссийский конкурс «Мужеством и стойкостью гордимся», посвященного 75-летию снятия блокады Ленинграда	Внеурочная деятельность	Гусарова Евгения 6д	1 место
30.	МАОУ	Краевой конкурс на лучшее	Внеурочная	Чахлань Павел	1 место

	СОШ № 16	сочинение «Мой папа-спасатель»	деятельность	1 класс	
31.	МАОУ СОШ № 16	Военно-исторический фестиваль «Хроника Отечества – как история подлинного патриотизма по теме «Великие сражения России»	Внеурочная деятельность	Учащиеся 10 –х классов	2 место
32.	МАОУ СОШ № 16	Окружной конкурс марафон социальных инициатив «От слова к действию»	Внеурочная деятельность	Учащиеся 10 –х классов. Рук. Шперлинг Т.Н.	2 место
33.	МАОУ СОШ № 16	Всероссийский конкурс «Мужеством и стойкостью гордимся», посвященного 75-летию снятия блокады Ленинграда	Внеурочная деятельность	Дворник Ксения, Казакова Анастасия 7 класс	3 место
34.	МАОУ СОШ № 16	Краевой выставка-конкурс детского творчества «Любимому учителю»	Изобразительное искусство	Асанов Михаил 2 г Руководитель Бабаян И. Б.	1 место
35.	МАОУ СОШ № 16	Краевой выставка-конкурс детского творчества «Любимому учителю»	Изобразительное искусство	Бондаренко Таисия 2 а Руководитель Криволапова О.А.	1 место
36.	МАОУ СОШ № 16	Международный конкурс детских талантов и мастерства «Радуга» (изобразительное искусство «Защитникам Отечества Посвящается»)	Внеурочная деятельность	Лиманская Александра бе	Лауреат степени 4
37.	МАОУ СОШ № 16	Международный конкурс детских талантов и мастерства «Радуга» (изобразительное искусство «Весенний день – 8 марта»)	Внеурочная деятельность	Лиманская Александра бе	Лауреат степени 1
38.	МАОУ СОШ №16	Викторина «Математическая регата», <i>муниципальный</i>	математика	Команда 8 класса	2 место
39.	МАОУ СОШ №16	Всероссийская олимпиада по математике, <i>муниципальный</i>	математика	Козлов Роман 8 Б	Победитель
40.	МАОУ СОШ №16	Образовательный марафон «Навстречу космосу». Учи.ру — <i>российская онлайн-платформа, всероссийский</i>	Русский язык и литература	Чуприна Вероника, Виолетта Коскина, Вячеслав Криволапов 7«А»	Победитель
41.	МАОУ СОШ №16	Образовательный марафон «Навстречу космосу». Учи.ру — <i>российская онлайн-платформа, всероссийский</i>	Русский язык и литература	Любовь Хутова 9 «Б»	Призер
42.	МАОУ	V Всероссийский	литературное	Баранова	Диплом 2

	СОШ №16	дистанционный литературно-творческий конкурс чтецов «Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце...» (муниципальный)	чтение	Ксения 1 «А» Добрица Матвей 4 «Б» Красильникова Мария 1«Г» Максименко Мира 3 «Е»	степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 1 степени
43.	МАОУ СОШ №16	Викторина по кубановедению для обучающихся 1-4 классов, <i>муниципальный</i>	кубановедение	Учащиеся 1-4 классов (73 призера, 145 победителей)	Дипломы призеров, победителей
44.	МАОУ СОШ №16	<i>Олимпиады на платформе Учи.ру (интернет-конкурсы), всероссийский</i>	Математика Русский язык Литературное чтение	Учащиеся 1-4 классов	Дипломы победителей
45.	МАОУ СОШ №16	Фестиваль-конкурс «Надежда, возрождение Кубани» (краевой) номинация «Художественное чтение» «Инсценированная песня», <i>муниципальный</i>	Литературное чтение	Добрица Диана 2 «В» Добрица Матвей 4 «Б» Василенко Алена 2 «В» Цилибина Анастасия 2 «Г» Коллектив учащихся 2 «Г» класса	Лауреат степени 2 Лауреат степени 3 Лауреат степени 2 Лауреат степени 1 Лауреат степени 2
46.		Благотворительная акция «Однажды в Новый год», <i>муниципальный</i>	Внеурочная деятельность	Цилибина Анастасия 2 «Г»	грамота
47.	МАОУ СОШ №16	Большой турнир знатоков среди учащихся начальной школы, <i>муниципальный</i>	Литературное чтение	Команда учащихся 4-х классов	Вышли в полуфинал
48.	МАОУ СОШ № 16	Всероссийский творческий конкурс работ «Я - Россия»	Учитель начальных классов	Шибанова Оксана Александровна	Диплом степени 1
49.	МАОУ СОШ № 16	Профессиональный конкурс молодых учителей «Учительские вёсны – 2020»	Учитель русского языка и литературы	Саакян Ашхен Беняминовна	Победитель
50.	МАОУ СОШ № 16	Краевой конкурс педагогических династий (краевой)	Учитель начальных классов	Марченко Ольга Геннадьевна	участник
51.	МАОУ СОШ № 16	Профессиональный конкурс «Лучший педагог-наставник города Краснодара» (муниципальный)	Учитель начальных классов	Криволапова Оксана Александровна	лауреат

**Вывод:** В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических семинаров повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике), постигался опыт по реализации ФГОС в образовательный процесс начальной и основной школы. В планировании методической работы МО школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.



### **Проведение уроков по обмену опытом**

Взаимопосещение уроков проводилось учителями в рамках внутришкольного обмена опытом, оказания помощи молодым специалистам. более активно взаимное посещение уроков прошло в МО учителей начальных классов. Часть уроков была посещена совместно с представителями администрации школы. Был проведён самоанализ и анализ уроков. Так же были посещены уроки в 4 классах по математике и русскому языку учителями-предметниками основной школы в рамках преемственности на следующий учебный год. При составлении планов уроков использовались элементы разных современных технологий, презентации, межпредметные связи, богатый раздаточный и иллюстративный материал. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

#### **Рекомендации:**

1. Привлечь всех учителей к самоанализу собственной деятельности.
2. На итоговом отчёте проводить презентацию методического файла учителя.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

1. Отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика.
2. Преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений

### **Использование ИКТ и педагогических технологий**

В течение учебного года в рамках национального проекта «Образование» школа пользуется безлимитным тарифным планом в Сети Передачи Данных Общего Пользования. Учителя имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, ЦОРаи, методическими и дидактическими материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад, принять в них участие. Чаще всего ресурсы Интернет используются для поиска информации, создания презентаций и отработки навыков. Применяются ресурсы Интернет для подготовки к ЕГЭ и ГИА.

Учителями школы применяются средства ИКТ для проведения:

- ❖ уроков и классных часов;
- ❖ учебной проектной деятельности;
- ❖ работы пресс-центра – школьная газета «Сами о себе»;
- ❖ педагогических советов, методических семинаров;
- ❖ родительских собраний;
- ❖ подготовки к экзаменам в форме ЕГЭ и ГИА и т.д.

В этом учебном году в школе учителя–предметники стали активнее применять компьютерные технологии на уроках, т.к. каждый кабинет имеет в наличии многофункциональное интерактивное оборудование и мультимедийное оборудование. Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет сделать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы.

Учителями проводились уроки с применением дистанционных технологий в период карантина.

**Выводы:** Обмен опытом был организован в форме уроков взаимного посещения с последующим анализом и самоанализом, внеурочных занятий, мастер-классов. В этом учебном году в школе началось обучение учителей основам работы на интерактивной доске. 90 % учителей имеют необходимые знания по применению новых информационных технологий в преподавательской деятельности.

**Рекомендации:** Выставлять материалы по обмену опытом на школьном сайте, создать сайты учителей.

### ***Реализация работы с одаренными детьми, ведение предметной внеурочной деятельности***

В школе постоянно ведется работа по подготовке учащихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях. Цель - обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности. Но в последние годы активность ведения данной работы резко снизилась. Учителям стало проще подготовить учащегося к участию в интернет конкурсе, чем для участия в очном конкурсе с представлением реальных работ.

245 человек приняло участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, из них 51 стали победителями и призерами. Но количество баллов, которое по Положению дает право считать учащегося победителем или призером школьного этапа было недостаточно для участия в муниципальном этапе. В связи с этим из 51 человека в муниципальном этапе приняли участие 13 человек, из них только одна ученица 9 класса Полещук Анастасия заняла призовое место на олимпиаде по истории и обществознанию и была приглашена для участия в краевом этапе олимпиады. Стала призером краевого этапа.

#### **Выводы:**

Снизилось число учащихся школы, занятых проектной и исследовательской деятельностью. В этом учебном году мало победителей и призеров предметных олимпиад и конкурсов. Это результат слабой работы учителей-предметников с сильными учащимися. Практически полностью отсутствует специальная подготовка детей для участия в такого рода мероприятиях.

**Рекомендации:** Необходимо спланировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад (работа с мотивированными детьми). В новом учебном году необходимо активнее вести работу с одаренными детьми, повышать качество выполняемых исследовательских работ.

### ***Анализ работы школьного научного общества учащихся «Экоспас»***

Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы школы. Работа школы в этом направлении предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество учащихся (НОУ) «Экоспас».

Научное общество учащихся – это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно – исследовательской работы под руководством учителей школы.

Целью НОУ является воспитание и развитие учащихся, создание условий для их самоопределения, самореализации.

Задачи НОУ:

- Развивать индивидуальные творческие способности и склонности учащихся в процессе учебной и исследовательской деятельности;
- Знакомить с методами научного поиска;
- Содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний;
- Способствовать профессиональному самоопределению учащихся.

Работа в НОУ ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады).

В структура НОУ состоит из секций (направлений), кружков во главе с руководителями, утверждаемыми методическим советом образовательного учреждения.

Научно-исследовательская работа школьников организуется в направлениях, определённых в рамках кружков или секций:

- Филологического направления
- Историко-краеведческого направления
- Экологического направления
- «Шажок в науку» (исследовательская и проектная деятельность учащихся начальной школы). На занятиях секций НОУ учащиеся решают нестандартные и олимпиадные задачи, знакомятся с новинками литературы по предметам, готовятся к участию в школьных, муниципальных НПК.

Работа в научном обществе имеет для учащихся школы практическое значение.

#### **Выводы:**

Из проведенного анализа видно, что в исследовательскую деятельность вовлечено незначительное от общего числа учащихся количество детей. С одной стороны, это объясняется характерным для современных школьников общим снижением познавательной активности и привлекательности научной деятельности. Но в то же время недостаточно задействованы кадровые и методические ресурсы школы. Если предложить учащимся более широкий спектр направлений деятельности НОУ, поработать над выбором интересных и занимательных тем научных работ, активизировать деятельность таких секций, как «Психология», «Философия», «Культурология», «Социология», затрагивающих проблемы, актуальные для современного подростка, возможно, число детей, увлеченных исследовательской деятельностью, увеличится.

#### **Рекомендации:**

1. Осуществлять более тесное взаимодействие с общественными организациями, музеями, архивами, библиотеками, предприятиями и учреждениями.
2. Повышать качество работы НОУ за счет исследований, практической направленности работы, с учётом критериев, данных в положениях; разработки тематики приоритетных направлений исследований.
3. Продолжить традицию проведения научно-практических конференций.
4. Классным руководителям отслеживать результативность участия учащихся в учебно-исследовательской деятельности в классном рейтинге.
5. Активнее привлекать к работе НОУ большего числа учеников.

#### **Выводы:**

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных МО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Проанализированы итоги введения ФГОС. В основном поставленные задачи методической работы на 2017-18 учебный год были выполнены.

Анализ качественного состава педагогического коллектива основной и средней школы показал отсутствие положительной динамики роста профессионального уровня учителей.

В методической работе школы есть проблемы, на которые в 2018–2019 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и среднем звене, учителя не участвуют в экспериментальной работе, отсутствуют результаты олимпиад по предметам естественно-математического цикла.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

**Рекомендации:**

1. Организовать на базе школы проведение конференций педагогического мастерства.
2. Продолжить введение ФГОС в 9 классе.
3. Активизировать работу школьного сайта (ввести страницу «ФГОС», размещать на сайте школы результаты ВШК и иные итоги учебной и воспитательной работы).
4. Продолжить работу по повышению роста профессионального уровня педагогов, способствовать росту количества аттестованных педагогов на квалификационные категории.
5. Привлечь педагогов к участию в профессиональных конкурсах (провести школьный конкурс «Учитель года»).
6. Поставить на должный уровень работу с одарёнными детьми (осуществлять контроль за проведением заседаний секций, предложить каждому учителю подготовить участника на ШНПК, организовать элективные курсы по исследовательской деятельности, организовать конкурс классных проектов).

**4. Анализ работы школьной библиотеки**

**Анализ работы школьной библиотеки МАОУ СОШ№16  
за 2019-2020 уч. год**

Школьная библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Сотрудники школьной библиотеки прививали учащимся интерес к чтению научно-популярной, художественной и публицистической литературе, развивали их потребности в самообразовании, учили ответственности. Работники библиотеки много внимания уделяли работе, которая была направлена на изучение дополнительной литературы в помощь школьным программам.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Перед библиотекой стояли следующие задачи:

- знакомство учащихся с основами библиотечно-библиографических знаний;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями;
- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге.

## Показатели библиотечной статистики за 2019 – 2020 учебный год.

№		Кол-во
1.	Читатели	799
2	Посещаемость	5529
3	Книговыдача	25891
4	Читаемость	5,3
5	Обращаемость	0,56
6	Посещаемость	5,3
7	Книгообеспеченность (худ. лит-ра)	6,7
8	Книгообеспеченность (учебники)	100%

**Общий фонд библиотеки – 35451 экз.:**

**10595 экз. литература**

**24856 экз. учебники**

**Периодические издания** в этом году не выписывались.

### Работа с книжным фондом.

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда. В этом году основной фонд пополнить не было возможности. В учебном 2019-2020 году продолжилась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причинённого книгам. Велась работа с задолжниками. Были проанализированы формуляры всех читателей, выявлены задолжники, списки поданы классным руководителям, постоянно контролируется состояние возвращаемой литературы, проводятся беседы с учащимися о бережном отношении к книгам.

С учащимися начальной школы проведён библиотечный урок «Правила обращения с книгой».

Проводится выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий. По мере поступления книг в библиотеку осуществляется приём, систематизация, техническая обработка, запись в суммарную и инвентарную книгу, в каталоги.

Для учёта фонда заведена следующая документация:

- книги суммарного учёта основного и учебного фонда;
- инвентарные книги;
- журнал учёта выдачи учебников в младшей школе;
- тетрадь учёта книг, принятых от читателей, взамен утерянных;

- инвентарная книга подарочных изданий;
- инвентарная книга учёта дисков CD и DVD;
- читательские формуляры;

### **Работа с учебным фондом**

На учёте состоит- 24856 экз.

В 2019-2020 учебном году списано –3219 экз. на сумму 777235 руб. 47 коп.

Поступило – 5437 экз. на сумму 2 441 735руб. 44 коп.

Учащиеся обеспечены учебниками на 100%.

Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год совместно с заместителями директора, руководителями МО, учителями-предметниками. Составлен и оформлен заказ учебников на 2020-2021 учебный год с учётом ФГОС и ФПУ от 28.12.2018; Проведена работа по проверке учебного фонда. При этом были отобраны устаревшие и ветхие учебники, проведено их списание. Все вновь поступившие учебники своевременно инвентаризированы, обработаны и выданы учащимся.

В библиотеке систематически велась работа по воспитанию бережного отношения к учебникам, были проведены индивидуальные и коллективные беседы. В этой работе большую помощь оказывают классные руководители, учителя школы. В этом учебном году проделана следующая методическая работа по учебному фонду:

- составлен график по сдаче и выдаче учебников на 2019-2020 уч. год;
- списаны ветхие и устаревшие учебники;
- составлен и оформлен заказ на новый учебный год
- подготовлены формуляры к выдаче учебников;
- подобраны комплекты учебников по классам;
- осуществлена выдача учебников.

### **Обслуживание читателей**

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы,

В целях профилактики сохранности учебников библиотекой организовывались рейды. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали учителя. Систематически проводились беседы по сохранности учебников обучающихся.

В конце учебного года проходит сдача учебников по классам.

#### **Основные формы индивидуального обслуживания:**

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,

- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров,

### **Массовая работа. Работа с читателями.**

Массовая работа в нашей школьной библиотеке ведётся по следующим основным направлениям: поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия, для удовлетворения познавательного интереса, для возможностей самовыражения), содействие воспитательным программам школы, содействие учебному процессу. В процессе проведения массовых мероприятий решалась задача количественного и качественного обслуживания.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является **раскрытие фонда через выставки.**

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой:

Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины. В этом 2019-2020 учебном году для пользователей библиотеки были проведены следующие книжные выставки:

- ✓ «Доброту берем с собой»;
- ✓ «Милее края нет»;
- ✓ «Их знают... Их любят... Их помнят...» (Выставка юбиляров)
- ✓ «Выставка о праздновании Нового года»;
- ✓ «Герои книг на сцене»;
- ✓ «Наркомания и молодёжь»;
- ✓ «Ты закон 1539 знаешь?»;
- ✓ «И нам войну забыть нельзя: К 74 годовщине Победы в Великой Отечественной войне»;
- ✓ «Детям о войне»;
- ✓ Десять любимых книг;
- ✓ «Готовимся к ЕГЭ и ОГЭ»; и др.

В течении года проводились **циклы мероприятий к знаменательным и памятным датам.**

«Юбилей для писателя – праздник для читателя» (по книгам детских писателей- юбиляров):

1. К 190-летию Л. Н. Толстого
2. К 100-летию Б. В. Заходера
3. «День школьных библиотек»
4. «Великий мастер слова» к 200-летию И. С. Тургенева
5. К 160-летию со дня рождения Э. Лагерлёф
6. «Весёлые книги, весёлого автора» - к 110-летию Н. Н. Носова
7. К 105-летию со дня рождения В. Драгунского
8. 75-я годовщина со дня снятия блокады Ленинграда – кн. выставка
9. К 140-летию со дня рождения П. П. Бажова
10. К 250-летию со дня со дня рождения И. А. Крылова
11. К 90-летию И. П. Токмаковой
12. «Фантаст предвосхитивший будущее» - к 135-летию со дня рождения
13. А. Беяева
14. «Герой нашего времени – М.Ю. Лермонтов». Кн. выставка к 205 – летию писателя.
15. «Путешествие с Алисой». Слайд- беседа
16. «С законом на «ТЫ». Беседа- презентация
17. День Наума Грамотника. Беседа-игра.
18. «Зимний тарарам». Литературная ёлка
19. «Я выбираю ЗОЖ». Слайд- беседа
20. «Хотите в театр?» Слайд- беседа.
21. «В гостях у сказки». Интеллектуальная игра.
22. 100 лет Н.И. Сладкову. Слайд- беседа
23. А.С. Грибоедов. Выставка- портрет к 225-летию со дня рождения.
24. «Литературные герои А.П. Чехова». Кн. выставка.
25. В помощь учебному процессу. Выставка – совет: «Что я знаю о едином государственном экзамене?»
26. «Ленинград- город непобежденных». Выставка –панорама.
27. Международный день родного языка. Слово – дело великое.
28. День памяти юного героя –антифашиста. Открытый просмотр «Героями гордимся мы по праву и стать на них похожими хотим».
29. «Не прожить на белом свете без любимых книжек детям». Обзор
30. «И мужество, как знамя, пронесли». Журнал –презентация к 23 февраля.
31. 165 лет В.М. Гаршину. Информационно-познавательный час.
32. 125 лет Б. Пастернаку. выставка- портрет



- 33.«Трамвай сказок и загадок»
- 34.«Передай добро по кругу»
- 35.Литературная игра по произведениям П.П. Ершова.
- 36.«Мультики- пульттики». Игра-викторина
- 37.«Где, когда, зачем...». Викторина-игра.

Совместно с работниками ЦКД ПВО г. Краснодара проводились слайд-беседы ко дню освобождения Кубани.

Группа учащихся 7-х классов посетила **Университет МВД России**. До этого были проведены беседы об истории университета, из презентации узнали о преподавателях, героях Великой Отечественной войны и других героях.

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки. На младшие классы в начале учебного года был составлен график посещения библиотеки с учителем. В первой половине года посещение было активным, во второй половине во многих классах дети в библиотеку стали приходить в основном самостоятельно. В 4 четверти ребята обучались дистанционно, поэтому не посещали библиотеку.

В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной, культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых учащиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке.

**Первое знакомство** первоклассников с библиотекой прошло в начале сентября (Экскурсия). Посвящение в читатели обычно проходит после праздника «Прощание с азбукой». (Март-Апрель) Первоклассники становятся читателями школьной библиотеки. Для них проводится первый библиотечный урок. Ребята знакомятся с правилами поведения в библиотеке, с расстановкой и выбором книг; с понятиями читальный зал, абонемент, со своим библиотечным документом «Читательский формуляр». Дети отгадывают загадки о книгах, библиотеке, героях книг. Поскольку в этом году не было традиционного праздника, посвящение пройдет в сентябре – октябре 2020 года.

### **Работа по самообразованию.**

В своей работе используется информация из профессиональных изданий («Школьная библиотека», «Библиотека», газета «Библиотека в школе», приказы, письма, инструкции о библиотечном фонде, Интернет - сайты о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек»), а также опыт лучших школьных библиотекарей, посещаю семинары, присутствую на открытых мероприятиях, индивидуальных консультациях. Совершенствую традиционные и применяю новые инновационные технологии.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2019/2020 учебный год, можно сделать следующий **вывод**:

Школьная библиотека в течение 2019-2020 учебного года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2019/2020 учебный год.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2020/2021 учебном году: **Устаревший фонд художественной литературы.**

**Задачи**, над которыми стоит работать в следующем 2020-2021 учебном году:

1. Активизировать читательскую активность в 7-9 классах. Вести более тесную работу с учителями для привлечения учащихся в библиотеку.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

Школьная библиотека и в дальнейшем будет продолжать начатую работу, а также будет работать над усовершенствованием и расширением форм работ по продвижению книги и чтения среди учащихся школы.

## 5. Анализ работы психологической службы школы

### 1. Психологическая диагностика

№	Направление диагностики	Класс или категория	Количество человек	Количество мероприятий	Форма (инд., групп)
1	ФГОС	1-е классы (6) 5-е классы (6)	148 162	3 3	Групповая групповая
2	ШВР (работа с учащимися состоящими на учете ШПУ, ОПДН)	ШПУ, ОПДН (2-9 кл.)	15	28	Индивидуальная
3	Психологическая подготовка к ЕГЭ и ГИА	9 кл. (4) 11 кл. (3)	110 8 59 7	12 16 30 14	Групповая Инд. Групповая Индивид.
4	Профорентация	9 кл	110	4	групповая

5	Профилактика употребления ПАВ, пропаганда ЗОЖ	7-11 кл.	224 15	2 15	Групповая Индивид.
6	Профилактика аутодеструктивного поведения	5-11 кл.	345 6	2 12	Групповая Индивид.
7	ПМПк	1-4 кл	16	16	индивид
8	Поступление в КККК	4-5кл.	7	14	Индивид.
9.	МСЭ	1-11 кл.	4	4	индивид
	<b>Итого</b>	-	1236	175	-

### 3. Психолого-педагогическое консультирование

(данные согласно записи в журнале консультаций)

Наименование	Количество консультаций				Итого
	учащиеся	педагоги	родители	члены администрации	
<b>Индивидуальные консультации</b>					
Проблемы, связанные с обучением	14	26	28	-	68
Проблемы поведения	27	14	31	-	72
Эмоционально-личностные проблемы	12	3	4	2	21
Профорентация	7	-	2	-	9
Проблемы воспитания, детско-родительских отношений	5	3	8	-	16
Посттравматическое состояние	1	-	1	-	2
<b>Групповые консультации (или консультации по результатам диагностики)</b>	55	55	9	4	123
<b>Итого:</b>	121	101	82	6	311

### 4. Коррекционно-развивающая работа (данные согласно записи в журнале)

№	Направление работы, проблема	Класс (или категория учащихся)	Количество учащихся	Количество занятий	Класс (или категория учащихся)		Количество учащихся	Количество занятий
					групповая	индивидуальная		
1	Профилактика дезадаптации («Психологич. Азбука»)	1-е кл.	72	33	2 5-7	4 12		10 8
2	«Уроки общения»	5-е кл	68	34				
	<b>Итого</b>	-	140	67	-	16		18

### 5. Профилактическая работа и пропаганда ЗОЖ

№	На что направлено (указать) (профилактика безнадзорности, правонарушений, злоупотребления ПАВ, суицидального поведения, жестокого обращения с детьми, др.)	Форма мероприятия (тренинг, классный час, др.)	Участники (класс, параллель или категория)	Количество участников, чел.
1	Профилактика безнадзорности	Кл.час	5 кл	28
		тренинг	Уч-ся 9 -х кл	58
		Кл.час	Уч-ся 6 «В» кл	24
		тренинг	Уч-ся 5 «б» кл	23
		Кл.час	Уч-ся 5 «а» кл	21
		утренник	Уч-ся 5 «Г», 5 «Д» кл	44
		Кл.час	Уч-ся4 «Д» кл	23
		Кл.час	Уч-ся 4 «д» кл	25
		Кл.час.	Уч-ся 5 «г» кл	28
		Кл.час	Уч-ся 8«В» кл	18
		утренник	Уч-ся 1 «г» кл	20
		Тренинг	Уч-ся 4 «а» кл	35
		тренинг	Уч-ся 11 –е кл	52
		тренинг	Уч-ся 5 «А» кл	26
		Кл.час	Уч-ся 5 «в» кл	25
		Инф. час	Уч-ся 5 «в» кл	23
		Инф. час	Уч-ся 9–х кл	35
Кл.час	Уч-ся 5-х кл	95		
Проф.беседа	8 «В»»	25		
2.	Профилактика злоупотребления ПАВ, пропаганда ЗОЖ	Игра	1 «Г»	26
		Тренинг-игра	11 «А» «Б» «В»	58
		Кл.час	5 «В»	22
		Диспут	8 «В»	25
		Игра-путешествие	4 «Д»	22
		Мини-лекция	8 «А» кл.	21
		Кл.час	11 «А»	20
		Кл.час	11 «Б»	27
		Кл.час	11 «В»	18
		диспут	4 «д» кл	19
		Кл.час	8 «Г» кл.	24
		диспут	11 «А» кл	21
		диспут	11 «Б» кл	17
		диспут	11 «В» кл	18
		диспут	8 «В» кл	16
Кл.час	8 «г» кл	20		
3.	Профилактика суицидального поведения и жестокого обращения	Информ. час	5-е классы	105
		Информ. час	6-е классы	71
		Информ. час	7-е классы	58
		Информ. час	8-е классы	52

с детьми	Информ. час	9-е классы	76
	Информ. час	10-е классы	43
	Информ. час	11-е классы	58
	Родител. собрания	1-е классы	102
	Родител. собрания	5-е классы	102
	Родител. собрания	9-е кл	65
	Родител. собрания	8 «В» класс	16
	Круглый стол	Родители уч-ся, сост. на учетах	5
	Родит. Собр.	Родители будущих первокл.	96
Кл. час	Уч-ся 6 «Г» кл	23	
Итого	-	-	1874

### 6. Психологическое просвещение

№	Направление (на что направлено?)	Форма мероприятия (родительское собрание, семинар, лекторий, педсовет)	Категория	Количество участников
1	Психологическое просвещение в рамках реализации ФГОС	МО	Классные руков. начальн. школы	17
		МО	кл. рук. 5-11 классов	34
		МО	кл. руководители нач. школы	23
		Семинар-практикум	Учителя нач. школы	19
		Семинар-практик	для кл. рук. 5-11	35
		семинар	Кл. руков.	24
		МО	кл. рук. нач. школы	16
2.	Психологическое просвещение в рамках подготовки к ЕГЭ И ОГЭ	Родительское собрание	Родители уч-ся 9-х классов	68
		Педагогическ. совет	Педагоги	54
		Мини-педсовет	педагоги	23
3.	Профилактика деструктивного поведения	Совещание при директоре	Педагоги	15
		Педагогическ. совет	педагоги	44
4.	Профилактика злоупортебления ПАВ	тренинг	Уч-ся 9-х, 10-х, 11-х кл.	237
5.	Итого			609

### 7. Участие в работе ПМПк

№ п/п	Кол-во обследованных детей	Из них направлено на городскую ПМПк	Количество детей, находящихся на динамическом наблюдении	Количество детей, охваченных коррекционной работой
1	12	3	3	3

### 8. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности

#### 8.1. Выступление вне учреждения

№	Форма проведения мероприятия (конференция, семинар, др.)	Тема выступления	Уровень (окружной, муниципальный, краевой, др.)	Категория слушателей
1	<b>Семинар</b>	«Формы работы по правовому просвещению участников образовательных отношений»	муниципальный	Педагоги-психологи, социальные педагоги города

## 8.2. Наличие публикаций в профессиональных изданиях, материалах конференций, др.

№	Название	Где опубликовано
1.	Класный час «Толерантность»	СМИ «Завуч.Инфо»
2.	Программа «Прогоним страх»	WWW.bloger.com
3.	Тренинг по адаптации пятиклассников «Три главных испытания»	WWW.bloger.com

## 9. Краткий анализ деятельности

Исходя из анализа деятельности педагога-психолога за 2018-19 учебный год, можно сделать вывод, что все направления реализованы, запланированные мероприятия выполнены, однако в ходе работы выявлены некоторые трудности:

- Несогласованность участников образовательного процесса по сопровождению учащихся «группы риска»;
- Низкий уровень коррекционной эффективности в работе с обучающимися «группы риска» из-за отсутствия единства требований к обучающимся, несистематичности проведения коррекционных занятий из-за низкой мотивации у обучающихся и их родителей (законных представителей) к получению психологической помощи и формирования у них осознанного запроса;
- Трудности привлечения родителей к процессу оказания помощи ребенку по причине страхов родителей, отсутствия мотивации изменения собственной позиции и образа жизни, неготовности принимать помощь от сотрудника школы, где учится их ребенок;
- Сложность в отслеживании эффективности проведенной работы, из-за пропусков занятий во времени коррекционного воздействия;
- Недостаточная материально-техническая база кабинета психологической службы, ее несоответствие желательным требованиям.

## 5. Общие выводы и рекомендации

**Проведённый анализ даёт возможность сделать следующие выводы:**

**1.** Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования обучающимися МАОУ СОШ №16 пройдена успешно по всем обязательным предметам. 164 выпускника получили аттестаты об основном общем образовании. 7 из них - с отличием. Это является результатом тщательно продуманной комплексной работы всех служб школы, проводимой в течение учебного года.

Приступая к планированию деятельности по преподаванию математики и русского языка, предметов по выбору в 9-ых классах, педагогическому коллективу необходимо обратить внимание на следующие направления:

### 1) Методика преподавания математики, русского языка, предметов по выбору:

- Переход от классно-урочной системы к лекционно-практической, предметно-групповой.
- Обучению по индивидуальным планам.

- Введение программ элективных предпрофильных курсов.
- Переход к блочно-модульному принципу планирования учебного процесса.
- Тщательный анализ форм и методов преподавания «западающих» тем с целью преодоления отрицательной динамики результатов

## **2) Технология обучения:**

- Использование дистанционных технологий в преподавании учебных предметов и внеурочной деятельности.
- Переход к технологиям, более полно учитывающим возрастные особенности и потребности учащихся среднего возраста: личностно-ориентированный характер обучения; вариативность; увеличение объема самостоятельной работы; повышение ответственности школьников за результаты обучения.
- Использование метода проектов, исследовательского метода обучения.

## **3) Содержание методической работы учителя:**

- Освоение содержания новых УМК.
- Освоение методов реализации компетентностного подхода.
- Разработка и переход к новым вариантам тематического и поурочного планирования.
- Освоение новых педагогических технологий и методов тьюторской деятельности

## **4) Система контроля и оценки знаний учащихся**

- Введение содержания контроля и оценки знаний учащихся, соответствующего новым целям и программам предпрофильного обучения.
- Развитие у учащихся способности к самооценке и рефлексии собственной учебной деятельности.

## **Рекомендации учителям математики и русского языка, предметов по выбору:**

- продолжить работу по закреплению вычислительных навыков;
- обратить внимание на повторение тем «Задачи на движение», «Применение формул сокращенного умножения», «Свойства функций», весь геометрический материал;
- необходимо усилить работу по формированию коммуникативной компетенции учащихся основной школы, а именно: развивать умение находить подтверждающие тезис аргументы из текста.
- обратить внимание учащихся на развитие умения анализировать текст задания и переводить его на математический язык, составлять математическую модель;
- продолжать работу по формированию умения слушать, владения навыками сжатия текста, умения письменно передать обработанную информацию;
- усилить работу по нахождению и определению микротем текста; по формированию орфографических навыков, по закреплению умения применять на практике знания морфологии и синтаксиса;
- проводить работу по формированию коммуникативной компетенции школьников, в частности умения строить высказывание в соответствии с заданным типом речи, умения извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.
- выделить в каждом классе проблемные темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях обучающихся по этим темам;
- проводить индивидуальную работу со слабыми и сильными обучающимися.
- продолжать дополнительную работу с обучающимися во внеурочное время.

Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год.

Рассматривать и утверждать более детально план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.

Включить в план работы мероприятия по направлению деятельности, связанной с организацией и проведением государственной итоговой аттестации выпускников.

На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течении учебного года.

Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию

Администрации школы поставить на классно-обобщающий контроль параллели 9-х и 11-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

На заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

### **Усилить:**

влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;

работу с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.

Через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы продолжить организацию подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

применять разнообразные формы и методы работы с учащимися по развитию из интеллектуальных способностей;

использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

обеспечить контроль за знаниями учащихся в форме тестовых заданий формата ЕГЭ.

2. Работу воспитательной службы считать удовлетворительной, на новый учебный год запланировать и реализовать следующие мероприятия:

Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.

Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции.

Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

Уделить внимание работе ШМО классных руководителей.

Продолжить развитие школьных традиций.

Продолжить работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3. В работе библиотеки выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2020-2021 учебном году: Устаревший фонд художественной литературы.

**Задачи**, над которыми стоит работать в следующем 2020-2021 учебном году:

Активизировать читательскую активность в 7-9 классах. Вести более тесную работу с учителями для привлечения учащихся в библиотеку.

Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».

Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

4. Работу школы в целом считать удовлетворительной с учетом реализации некоторых моментов:

В 2020-21 учебном году продолжать систему осуществления мониторинга как эффективного средства информационного отражения образовательной ситуации;



МО учителей русского языка и литературы и иностранного языка проводить целенаправленную и планомерную работу по подготовке к предметным олимпиадам в течение всего учебного года. Разработать программу работы с одаренными детьми.

Особое внимание уделять работе со слабоуспевающими учащимися, вводить новые формы работы.

Учесть все трудности внедрения ФГОС СОО, наметить пути их устранения, разработать формы и методы работы, позволяющие более плодотворно в имеющихся условиях внедрять новый стандарт.

Принимать активное участие в семинарах, выставках, педагогических марафонах, чтениях, конкурсах, при этом выходя не только на уровень округа, но и города, края, страны.

Уделять большее внимания научно-исследовательской работе учащихся, вести её глубоко и планомерно с выходом на городской и краевой уровень.

Постоянно заниматься самообразованием в свете требований времени.

Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.

Администрации школы поставить на классно-обобщающий контроль параллели 9-х, 11-х классов, с целью выявления сформированности УУД выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- принять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль, за знаниями учащихся, проводить в форме тестовых заданий;
- формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
- создавать положение о наставничестве «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик»;
- воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учёбе);
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

#### **Задачи школы:**

1.Продолжить работу по повышению качества образовательной подготовки учащихся:

- Повышать мотивацию обучения;
- Формировать навыки культуры умственного труда;
- Формировать систему общих и специальных умений и навыков. Продолжать освоение ИКТ во всей системе учебных предметов;
- Формировать коммуникативные и рефлексивные навыки всех участников образовательного процесса.

2.Обеспечить реализацию учебного плана школы и ВШК.

3.Регулярно проводить мониторинг (стартовый, рубежный, итоговый контроль) достижений учащихся по областям знаний и результативности труда педагогов:

- Включить процедуру оценки профессионального мастерства педагогов в освоении ИКТ;

4. Обеспечить реализацию в учебном процессе проектной и исследовательской деятельности учащихся во всех учебных предметах.

5.Обеспечить качественно новый подход к предпрофильному обучению.

6. Повысить качество методической работы в школе.

7. Продолжить работу с одаренными детьми.

8. Ввести в практику работы отчеты творческих групп учителей школы.
9. Систематизировать работу по обеспечению обучения, сфокусированного на дальнейшее получение образования. Проанализировать результаты:
  - результативность использования часов предметов по выбору;
  - образовательных технологий;
  - качественные результаты олимпиад, марафонов;
  - поступление в ВУЗы и ССУЗы.
10. Систематизировать работу по различным формам получения образования.
12. Вести целенаправленную работу по обобщению и представлению педагогического опыта.
13. Приоритетные направления во внеурочной деятельности:
  - Пропаганда и повышение интереса к чтению в 1-11 классах. Формирование современного читателя.
  - Работа по формированию здорового образа жизни, профилактика табакокурения, алкогольной зависимости;
  - Развитие научно - технического и инновационного творчества учащихся.
14. Толерантное воспитание школьника.
15. Гражданское воспитание в духе любви и уважения традиций города, края.
16. Патриотическое воспитание учащихся.
17. Разработать программу по подготовке учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам.
18. В соответствии с Положением о портфолио учащегося провести работу по составлению портфолио одаренных учащихся.
19. Обеспечить прохождение курсовой подготовки педагогами в рамках работы по ФГОС, систематизировать работу по подготовке документов учителями, желающими пройти аттестацию на присвоение квалификационной категории в 2019–2020 учебном году.
20. Постоянно контролировать работу со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости в целом по школе.
21. Продолжить работу с одаренными детьми (в связи с изменением контингента учащихся), отрабатывая наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся.
22. Совершенствовать систему внеурочной деятельности по предметам.
23. Активизировать работу классных руководителей с целью контроля за посещаемостью учащихся, а также работой над документацией.
24. Привлечь активы классов к решению общешкольных и воспитательных задач.

### **Приоритетные направления работы школы**

- Усиление личностной направленности и обеспечение возможности индивидуализации образования.
- Обеспечение равных возможностей всех участников образовательного процесса.
- Создание стройной системы всех направлений развивающего обучения и воспитания.
- Успешность и преемственность обучения и воспитания.
- Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.
- Участие в экспериментальной деятельности.
- Проектная деятельность - основа реализации образовательных программ.
- Применение дистанционных технологий.