

**Отчёт о результатах самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
муниципального образования город Краснодар  
средней общеобразовательной школы № 16  
имени Героя Советского Союза  
Льва Доватора за 2023 год**

# СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие сведения об образовательной организации**
- 2. Аналитическая часть**
  - 2.1 Введение**
  - 2.2 Обобщённые результаты самообследования**
    - 2.2.1 Оценка системы управления организации
    - 2.2.2 Оценка образовательной деятельности
    - 2.2.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
    - 2.2.4 Оценка востребованности выпускников
    - 2.2.5 Оценка качества кадрового обеспечения
    - 2.2.6 Оценка материально-технической базы
    - 2.2.7 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- 3. Прогноз дальнейшего пути развития образовательной организации**
- 4. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию**
  - 4.1 Приложение 1**
  - 4.2 Приложение 2**
  - 4.3 Приложение 3**



## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя Советского Союза Льва Доватора

1.2. Юридический адрес

350047, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Темрюкская, 68

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

2. 350047, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Темрюкская, 68

Телефон 8(861)222-28-35      8(861)222-30-87      e-mail [school16@kubannet.ru](mailto:school16@kubannet.ru)

1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Л035-01218-23/00242942	09.12.2021
<b>Общее образование</b>		
1. Начальное общее образование		
2. Основное общее образование		
3. Среднее общее образование		
<b>Дополнительное образование</b>		
Дополнительное образование детей и взрослых		

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП № 022117	13.12.2014	13.04.2024 г.
1. Начальное общее образование			
2. Основное общее образование			
3. Среднее общее образование			

1.6. Директор образовательного учреждения Ревенко Ирина Николаевна

1.7. Заместители директора ОУ Герасименко Ирина Викторовна, Динкова Лариса Георгиевна, Никифоренко Светлана Сергеевна, Отченашева Александра Владимировна, Аксёнова Татьяна Михайловна, Сопова Антонина Владимировна

## **2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **2.1. ВВЕДЕНИЕ**

Самообследование МАОУ СОШ № 16 проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора образовательной организации от 31.01.2022 № 129-о «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2021 года». Самообследование в МАОУ СОШ № 16 проводится образовательной ежегодно и включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию организации,
- организацию и проведение самообследования в организации,
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта,
- рассмотрение отчета органом управления образовательной организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Сроки, порядок проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются образовательной организацией самостоятельно. Итогом является отчет о результатах самообследования, который выступает одним из средств управления образовательной организацией, а его содержание определяется требованиями нормативных документов федерального и регионального уровней, тесно связано с целями, задачами, содержанием основных образовательных программ ОУ и его программы развития. Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Краснодарского края, нормативно-правовыми актами Министерства образования и Российской Федерации, нормативными актами органов местного самоуправления, Уставом образовательной организации.

Данные результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2024

## 2.2. **ОБОБЩЁННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

### 2.2.1 **Оценка системы управления организации**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом образовательной организации. Управление образовательной организацией осуществляется на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	В соответствии с действующим законодательством осуществляет следующие полномочия: <ul style="list-style-type: none"><li>-осуществляет приём, увольнение работников ОУ, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей</li><li>-несёт ответственность за уровень квалификации работников</li><li>-планирует финансово-хозяйственную деятельность</li><li>-издаёт приказы и даёт указания. обеспечивая общее руководство Школой</li><li>-обеспечивает рациональное использование имущества ОУ, в том числе финансовых средств</li><li>-организует постановку на воинский учёт и создаёт необходимые условия для выполнения работниками воинских обязанностей</li><li>-является начальником штаба гражданской обороны</li></ul>
<b>Наблюдательный совет</b>	Рассматривает предложения администрации муниципального образования город Краснодар или директора ОУ: <ul style="list-style-type: none"><li>- о создании и ликвидации филиалов ОУ</li><li>- о реорганизации ОУ или о её ликвидации</li><li>- об изъятии имущества, закреплённого за ОО на праве оперативного управления</li></ul> Рассматривает предложения директора ОУ: <ul style="list-style-type: none"><li>- о внесении изменений в Устав ОУ</li><li>- об участии ОУ в других юридических лицах</li><li>- о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с ч.2 и ч.3 ст.3 ФЗ № 174-ФЗ ОУ не вправе распоряжаться самостоятельно</li></ul> Утверждает: <ul style="list-style-type: none"><li>- отчёт о деятельности ОУ и об использовании её имущества</li><li>- отчёт об исполнении плана ФХД</li><li>- годовую бухгалтерскую отчётность</li></ul>

<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul> Согласовывает: <ul style="list-style-type: none"><li>• положение об оплате труда работников;</li><li>• положение об организации платных услуг</li><li>• программу развития ОО</li></ul>
--------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• локальные нормативные акты</li> <li>• формат школьной формы</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
<b>Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений</b>	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по реализации права на образование</li> <li>• по применению локальных нормативных актов</li> <li>• по обжалованию решений по применению дисциплинарного взыскания к обучающимся</li> <li>• по урегулированию споров между сотрудниками ОУ</li> </ul>
<b>Профессиональный союз работников МАОУ СОШ №16</b>	<p>Через свои выборные органы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведет коллективные переговоры, заключает коллективный договор с работодателем на уровне школы, содействует его реализации.</li> <li>• Принимает участие в разработке предложений к законодательным и иным нормативным правовым актам, затрагивающим социально-трудовые права педагогических и других работников, а также по вопросам социально-экономической политики, формирования социальных программ на уровне школы и другим вопросам в интересах членов Профсоюза.</li> <li>• Осуществляет общественный контроль за соблюдением трудового законодательства, законодательных и иных</li> </ul>



	<p>нормативных правовых актов по охране труда и здоровья, социальному страхованию и социальному обеспечению, а также контроль за выполнением коллективного договора, отраслевого, регионального и иных соглашений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвует в урегулировании коллективных трудовых споров, используя различные формы коллективной защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов Профсоюза.</li> <li>• Обращается в органы, рассматривающие трудовые споры, с заявлениями по защите трудовых прав членов Профсоюза, других работников образования.</li> <li>• Организует оздоровительные и культурно-просветительные мероприятия для членов Профсоюза и их семей, взаимодействует с органами местного самоуправления, общественными объединениями по развитию санаторно-курортного лечения работников.</li> <li>• Оказывает методическую, консультационную, юридическую и материальную помощь членам Профсоюза.</li> <li>• Организует прием в Профсоюз и учет членов Профсоюза, осуществляет организационные мероприятия по повышению мотивации профсоюзного членства.</li> <li>• Участвует в избирательных кампаниях в соответствии с федеральными законами и законами субъекта РФ.</li> <li>• Осуществляет иные виды деятельности, вытекающие из норм Устава Профсоюза и не противоречащие законодательству РФ.</li> </ul>
<p><b>Родительские комитеты</b></p>	<p>Родительский комитет школы имеет следующие полномочия: содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в части приобретения учебников, подготовки наглядных методических пособий);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>координирует деятельность классных родительских комитетов;</li> <li>проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях;</li> <li>оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий;</li> <li>участвует в подготовке общеобразовательного учреждения к новому учебному году;</li> <li>совместно с администрацией общеобразовательного учреждения контролирует организацию качества питания обучающихся, медицинского обслуживания;</li> <li>оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации и проведении общешкольных родительских собраний;</li> <li>рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции Комитета, по поручению руководителя общеобразовательного учреждения;</li> </ul>

	<p>обсуждает локальные акты общеобразовательного учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Комитета;</p> <p>принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;</p> <p>взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни;</p> <p>взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>взаимодействует с другими органами самоуправления общеобразовательного учреждения по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Комитета.</p>
--	--

Полномочия органов управления образовательной организации определен уставом образовательной организации (Постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 17.08.2021 № 3519)

## 2.2.2 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО)

Результатом выполнения требований к условиям реализации образовательных программ являлось создание и поддержание развивающей среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни) - **цели начального общего образования.**

**Основное общее образование** направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

**Основные задачи среднего общего образования** - это дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию, развитие творческих

способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания уровня образования, подготовка обучающегося к жизни в обществе, к самостоятельному жизненному выбору, к продолжению образования в учреждениях СПО, ВПО и началу профессиональной деятельности.

Создаваемые в школе условия были направлены:

- на соответствие требованиям федерального государственного стандарта;
- на обеспечение достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- на учёт особенностей школы, её организационной структуры, запросы участников образовательного процесса;
- на предоставление возможностей взаимодействия с социальными партнёрами, использование ресурсов социума.

В текущем учебном году в школе сохранился рост количества детей, чему способствовала демографическая ситуация в целом в стране, в городе Краснодаре в частности и миграционные процессы.

*В первую смену в 2022-2023 учебном году обучались:*

**1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е, 2е, 3в, 4б, 4в, 4г, 4е,**

**5а, б, в, г, д, е,**

**8а, 8б, 8в, г, д,**

**9-е, 10-11-е**

*Во вторую смену:*

**2а, 2б, 2в, 2г, 2д,**

**3а, 3б, 3г, 3е, 3д,**

**4а, 4д, б - 7 –е классы**

С сентября 2023 года увеличилось количество обучающихся, что повлекло за собой увеличение количества классов и изменение сменности:

*В первую смену в первом полугодии 2023-2024 учебного года обучались:*

**1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е, 1ж,**

**4а, б, в, г, д, е,**

**3а, б, в, г, д, е**

**б - 7 –е классы**

Продолжительность учебной недели в учебном году:

- в I классах - VIII классах - 5 дней, - в IX -XI классах - 6 дней.

#### **Об антикоронавирусных мерах**

МАОУ СОШ № 16 в течение 2022-2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Краснодара. В МАОУ СОШ № 16 соблюдались все необходимые меры:

- ОУ было полностью обеспечено бесконтактными термометрами, рециркуляторами передвижными и настенными для каждого кабинета, средствами и устройствами для антисептической обработки рук, масками многократного использования, перчатками из расчета на два месяца;
- разработаны графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовлено новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

• своевременно была размещена на сайте МАОУ СОШ № 16 необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2022 № 02/147502021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2022/23 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	
Основные образовательные программы	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».  Изменения в части корректировки содержания рабочих программ

Приказ об организации работы МАОУ СОШ № 16 по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20

Приказ об организованном начале 2022/23 учебного года

## Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ СОШ № 16 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ - начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 98% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ СОШ № 16 на 2024 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО и СОО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

## Профили обучения

Образовательная организация начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-педагогический и естественно-научный. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне - в таблице.

### *Профили и предметы на углубленном уровне во 2 полугодии 2022-2023 учебного года*

Наименования профиля	10 класс		11 класс	
	Количество классов/групп	Количество учащихся	Количество классов/групп	Количество учащихся
Универсальный профиль	1	30	1	29
Технологический профиль (информационно-технологическая направленность)	1	15	1	17
Естественно-научный профиль (естественно-научная направленность)	1	15	1	13
Социально-экономический профиль (социально-экономическая направленность)	1	30	1	30

Профильные классы в первом полугодии 2023-2024 учебного года.

Классы	Количество обучающихся	Профили обучения по ФГОС СОО	Направленность	Перечень учебных предметов по выбору для государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, соответствующих примерным профилям и направленностям обучения	Перечень учебных предметов, определенных для изучения на углубленном уровне по учебным планам среднего общего образования по ФГОС СОО МАОУ СОШ №16
10а	15	Технологический профиль	информационно-технологическая	Информатика, физика, иностранный язык	Информатика, математика, физика
10а	15	Естественно-научный профиль	Естественно-научная	Химия, биология, физика, география, информатика	Химия, биология, математика
10б	30	Социально-экономический профиль	Социально-экономическая	Обществознание, география, история, информатика, иностранный язык	Обществознание, математика
10в	15	Гуманитарный профиль	Психолого-педагогическая	Литература, иностранный язык, обществознание, история, география, биология, информатика	Литература, история, обществознание
10в	15	Универсальный профиль	-	Учебные предметы из перечисленных для ГИА-9 учебных предметов	Математика (алгебра, геометрия) Русский язык

## Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

№	АООП	Количество обучающихся	Форма обучения
1	ФГОС УО (ИН) вариант 2-СИПР	1	Домашнее обучение
2	ФГОС ОВЗ НОДА вариант 6.2	2	Домашнее обучение
3	ФГОС ОВЗ НОДА вариант 6	1	Домашнее обучение
4	ФГОС ОВЗ УО (ИН)	1	Домашнее обучение
5	ФГОС ОВЗ ЗПР	1	Домашнее обучение
6	ФГОС ОВЗ ЗПР	15	Очная
7	ФГОС НОО ОВЗ вариант 5.1	1	Очная
8	ФГОС НОО ОВЗ вариант 7.1	3	Очная
9	ФГОС НОО ОВЗ вариант 7.2	7	Очная
10	ФГОС НОО ОВЗ РАС вариант 8.2	1	Очная
11	ФГОС НОО ОВЗ РАС вариант 8.3	1	Домашнее обучение
12	ФГОС НОО ОВЗ РАС вариант 8.4	1	Домашнее обучение

В МАОУ СОШ №16 созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ в форме инклюзивного образования. Существуют общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. С 1 сентября 2023 года в МАОУ СОШ №16 открыт класс для детей ОВЗ.

### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Модель внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 16 включает в себя следующие компоненты:

-Внутришкольная система дополнительного образования (на основе Программ внеурочной деятельности)

-Деятельность классных руководителей (в рамках разработанных и утвержденных программ: программы духовно-нравственного развития и воспитания, программы формирования ценностного отношения к здоровью и экологической культуры; других воспитательных программ и проектов, разработанных классными руководителями )

-Деятельность других педагогических работников (педагога-психолога, учителей- предметников, социального-педагога, библиотекаря) в рамках разработанных и утвержденных воспитательных программ)

-Использование ресурсов учреждений культуры и спорта, других заинтересованных организаций (экскурсии, библиотечные уроки, Киноклубы, выставки, социальные и творческие акции, фестивали, соревнования, турниры т.п.)

### НОО

Форма проведения -группы для занятий формируются из одного класса и интегрированных групп (на базе 1-4 классов) в параллели Составляется расписание занятий. Недельная нагрузка - 10 часов (1 класс),10 часов(2,3,4 классы). В год нагрузка на класс составляет 330 часов (1класс), 340 часов (2,3,4 классы). Занятия имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость (экскурсии, походы и т.д.)

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

### - ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОО

- на 2023-2024 учебный год

Направления\форма	Название программы	Количество часов			
		1	2	3	4
<b>Рекомендуемая часть для всех обучающихся</b>					
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики/дискуссионный клуб	<b>Разговоры о важном</b>	1/34	1/34	1/34	1/34
Интеллектуальное/учебное занятие	Кубановедение	1/34	1/34	1/34	1/34
Спортивно-оздоровительное/секция	Самбо			1/34	1/34
Формирование функциональной грамотности(интеллектуальное/кружок)	Читательская грамотность	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
	Математическая грамотность	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
	Основы финансовой грамотности	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
<b>Вариативная часть</b>					
Спортивно-оздоровительное/кружок	Краеведческий туризм	1/34	1/34	1/34	1/34



Коммуникативная деятельность/кружок	Разговор о профессиях	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
Художественно-эстетическая/кружок	Театральная деятельность	1/34	1/34	1/34	1/34
Проектно-исследовательская/научное общество	Я-исследователь	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
Спортивно-оздоровительная/кружок	Шахматы	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
Коммуникативная	Орлята России	1/34	1/34	1/34	1/34
Информационная культура/кружок	Безопасные дороги Кубани	1/34	1/34	1/34	1/34
Внеурочные занятия патриотической, нравственной экологической тематики/занятие	Урок мужества	1/34	1/34	1/34	1/34
<b>ИТОГ</b>		<b>10/340</b>	<b>10/340</b>	<b>10/340</b>	<b>10/340</b>

- Для класса ОВЗ-1Ж

Направление ВД\форма	Название программы	Количество часов
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики\занятие	Разговор о важном	1
Интеллектуальное/учебное занятие	Кубановедение	1
Интеллектуальная/кружок	Читательская грамотность	1
Коррекционные занятия/занятие/секция	Психо-коррекционное занятие	2
	Развитие речи	2
	Ритм и движение ( с элементами АФК)	1
Патриотическое/информационная/занятие/кружок	Уроки мужества	1
	Безопасные дороги Кубани	1
<b>Итого</b>		<b>10ч</b>

### План внеурочной деятельности (недельный) ОО

**5 класс**

№	Название	Количество часов
1	Разговоры о важном	По 1 часу в каждом классе
2	Урок мужества	По 1 часу в каждом классе
3	Финансовая математика	0,5ч
4	Естественнонаучная грамотность	0,5ч
5	Краеведческий туризм	1
6	Читательская грамотность	0,5ч
7	Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем»	0,5ч
8	Профориентация	По 1 часу в каждом классе
9	Театральная деятельность	1
10	Шахматы	1
11	Безопасные дороги Кубани	1
12	Я-исследователь	1
<b>Итого</b>		<b>10ч</b>

### **Внеурочная деятельность-5 г класс (казачий)2023-2024 уч.год**

№	Название	Количество часов
---	----------	------------------

1	Разговор о важном	1( в каждом классе)
2	Урок мужества	1( в каждом классе)
3	История и современность кубанского казачества	1
4	Традиционная культура кубанского казачества	1
5	ОПК	1
6	Строевая подготовка	1
7	Безопасные дороги Кубани	0,5ч(параллель)
8	Краеведческий туризм	1(параллель)
9	Профориентация	19 в каждом классе)
10	Я-исследователь	1 (параллель)
11	Шахматы	0,5ч(параллель)
<b>Итого</b>		<b>10ч</b>

#### Внеурочная деятельность,6 класс,2023-2024уч.год

№	Название	Количество часов
1	Разговор о важном	По 1 часу в каждом классе
2	Урок мужества	По 1 часу в каждом классе
3	Финансовая математика	0,5ч
4	Естественнонаучная грамотность	0,5ч
5	Краеведческий туризм	1
6	Читательская грамотность	0,5ч
7	Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем»	0,5ч
8	Россия-мои горизонты	По 1 часу в каждом классе
9	Театральная деятельность	1
10	Шахматы	0,5ч
11	Безопасные дороги Кубани	0,5ч
12	Кубановедение	По 1 часу в каждом классе
13		
<b>Итого</b>		<b>10ч</b>

#### Внеурочная деятельность-6 А класс (казачий),2023-2024уч.год

№	Название	Количество часов
1	Разговор о важном	1(в каждом классе)
2	Урок мужества	1( в каждом классе)
3	История и современность кубанского казачества	1
4	Традиционная культура кубанского казачества	1
5	ОПК	1
6	Строевая подготовка	1
7	Кубановедение	1( в каждом классе)
8	Краеведческий туризм	1( параллель)
9	Безопасные дороги Кубани	0,5ч(параллель)
10	Шахматы	0,5ч(параллель)
11	Россия-мои горизонты	1( в каждом классе)
<b>Итого</b>		<b>10ч</b>

**Внеурочная деятельность-7 класс,2023-2024 учебный год**

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Количество часов</b>
1	Разговор о важном	По 1 часу в каждом классе
2	Урок мужества	По 1 часу в каждом классе
3	Читательская грамотность	0,5ч
4	Краеведческий туризм	1
5	Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем»	0,5ч
6	Россия-мои горизонты	По 1 часу в каждом классе
7	Шахматы	0,5ч
8	Театральная деятельность	1
9	Патриоты Отечества	2
10	Безопасные дороги Кубани	0,5ч
11	Я-исследователь	1
<b>Итог</b>		<b>10ч</b>

**Внеурочная деятельность-7 класс « Г» казачий „2023-2024 учебный год**

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Количество часов</b>
1	Разговор о важном	1
2	Урок мужества	1
3	История и современность кубанского казачества	1
4	Краеведческий туризм	1( параллель)
5	Традиционная культура кубанского казачества	1
6	Россия-мои горизонты	1
7	Шахматы	0,5ч( параллель)
8	ОПК	1
9	Строевая подготовка	1
10	Безопасные дороги Кубани	0,5ч( параллель)
11	Я-исследователь	1( параллель)
<b>Итог</b>		<b>10ч</b>

**Внеурочная деятельность-8 класс, 2023-2024 уч.год**

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Количество часов</b>
1	Разговор о важном	По 1 часу в каждом классе
2	Урок мужества	По 1 часу в каждом классе
3	Практикум по геометрии	1
4	Краеведческий туризм	1
6	Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем»	0,5ч
7	Россия-мои горизонты	По 1 часу в каждом классе
8	Театральная деятельность	1
10	Шахматы	0,5ч
11	Безопасные дороги Кубани	1
12	Патриоты Отечества	1
13	Я-исследователь	1

<b>Итог</b>		<b>10ч</b>
<b>Внеурочная деятельность-9 класс,2023-2024 уч.год</b>		
<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Количество часов</b>
1	Разговор о важном	По 1 часу в каждом классе
2	Урок мужества	По 1 часу в каждом классе
3	Я-исследователь ( проектная и исследовательская деятельность)	1
4	Практикум по геометрии	1
5	Краеведческий туризм	1
6	Россия-мои горизонты	По 1 часу в каждом классе
7	Театральная деятельность	1
8	Шахматы	1
9	Безопасные дороги Кубани	1
10	Патриоты Отечества	1
<b>Итог</b>		<b>10ч</b>

**План внеурочной деятельности.  
План внеурочной деятельности (недельный) СОО**

<b>Учебные курсы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	
	<b>10а</b>	<b>11а</b>
Разговоры о важном	1	1
Безопасные дороги Кубани	0.5	0.5
Россия - моя история	0.5	0.5
Начальная военная подготовка	1	1
Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными	1	1
Практико-ориентированная экология человека	1	1
Спортивные секции	2	2
Театральная студия "Вдохновение"	1	1
Школьное ученическое самоуправление	2	2
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

<b>Учебные курсы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	
	<b>10б</b>	<b>11б</b>
Разговор о важном	1	1
Урок мужества	1	1
Профилактика экстремизма и терроризма	0.5	0.5
Краеведческий туризм	1	1
Россия-мои горизонты	1	1
Основы финансовой грамотности	1	1
Театральная деятельность	1	1
Шахматы	0.5	0.5
НВП	1	1
Кубановедение	1	1
Самбо	1	1
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

<b>Учебные курсы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	
	<b>10в</b>	<b>11в</b>
Основы финансовой грамотности	1	1
Театральная деятельность	1	1

Шахматы	0.5	0.5
Кубановедение	1	1
Самбо	1	1
НВП	1	1
Разговор о важном	1	1
Урок мужества	1	1
Профилактика экстремизма и терроризма	0.5	0.5
Краеведческий туризм	1	1
Россия-мои горизонты	1	1
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Выбор программ осуществлен с учетом интересов детей и пожеланий родителей (законных представителей).

Каждый вид внеурочной деятельности предполагает включение в курсы ВД системы заданий, направленных на формирование функциональной грамотности различных видов (читательской, математической, финансовой), знание предмета-кубановедения.

Реализация программы «Самбо» запланирована только в 3-4 классе, т.к. данный модуль спортивно-оздоровительного направления в последующих классах (1-2) реализуется за счёт уроков физической культуры.

**Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Целесообразность данного направления обеспечивает сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи направления:

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

**Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. А также за счет занятий внеурочной деятельности «Я-исследователь»

Учебное исследование имеет целью приобретение учащимися навыка исследовательской деятельности, освоения исследовательского типа мышления, формирования активной позиции в процессе обучения.

Основными задачами являются:

формировать и развивать творческие способности учащихся;

развитие умений и навыков в постановке проблем и нахождения способов их решений;

развитие индивидуальной ответственности за свои поступки, принятые решения и действия;  
развитие у ученика коммуникативных умений и навыков.

**Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества, проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов. Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме через проектную деятельность.

Основными задачами являются:

формировать общей культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

формировать способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

формировать исследовательские навыки;

формировать основы культуры межнационального общения;

- формировать отношения к семье как к основе российского общества;

- воспитать у школьников почтительного отношения к родителям,

осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты социальных мини-проектов. По окончании обучения по данному курсу школьники научатся навыкам проектной деятельности и публичным выступлениям.

• **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для про социальные самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения

Основными задачами направления являются:

-научить способам работы с различными материалами с использованием разных техник;

-развивать творческие способности и креативное мышление;

-воспитать основы эстетической культуры.

В данном направлении проводятся конкурсы, выставки, участие в школьных, районных и городских конкурсах. По окончании обучения школьники научатся ставить перед собой творческие задачи и реализовывать их с помощью различных техник и материалов.

• **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ с информацией, в том числе и на компьютере.

Основными задачами направления являются:

-освоить рациональные приёмы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.

-овладеть методами аналитико-синтетической переработки информации.

-изучить и использовать на практике технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовка изложений, сочинений, рассказов, презентаций, электронных писем, открыток и т.п.).

## **Формирование информационной безопасности, способности противостоять влиянию «вредной» информации,**

Развитие критического мышления и критического отношения к информации, овладение навыками критического анализа информации, в том числе поступающей из СМИ с целью защиты от возможности её манипулятивного воздействия.

### **Познавательная деятельность**

Курсы внеурочной деятельности, направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данное направление деятельности включает в себя и краеведческие курсы, в результате которых обучающиеся получают возможность расширить свой кругозор, изучая многообразие природы России и историко-культурное наследие своей страны. В этом же направлении деятельности может быть предложена система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию («Краеведческий туризм») или система занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов («Учение с увлечением»).

Основными задачами направления являются:

формировать навыки научно-интеллектуального труда;

развивать логическое и алгоритмическое мышления, воображения;

формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности;

- овладеть навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

В данном направлении проводятся викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, виртуальные и реальные экскурсии, опыты и исследования, защита проектных работ.

По окончании обучения школьники научатся находить способы решения логических заданий, соблюдать правила в различных играх, получают опыт коммуникативных навыков.

Кадровое обеспечение и финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности.

При расчете нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг образовательной организацией в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования в норматив включены затраты рабочего времени педагогических работников МАОУ СОШ №16 на внеурочную деятельность.

Нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой МАОУ СОШ №16. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

## Воспитательная работа

Воспитательная работа в МАОУ СОШ №16 в 2022-2023 учебном году была построена с учетом нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12 года (с изменениями на 31 июля 2020 года).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования.
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- ФГОС НОО, ООО, СОО.
- ООП НОО, ООО, СОО МАОУ СОШ №16

С целью успешной социализации и личностного развития обучающихся воспитательная работа в 2022-2023 уч.году была организована по следующим модулям:

1. «Классное руководство»
2. «Школьный урок»
3. «Курсы внеурочной деятельности»
4. «Работа с родителями»
5. «Самоуправление»
6. «Профорientация»
7. «Ключевые общешкольные дела»
8. «Школьные медиа»
9. «Организация предметно-эстетической среды»
10. «Профилактика»

В начале учебного года перед педагогическим коллективом были поставлены следующие цель и задачи:

Цель: – повышение эффективности воспитательной работы, способствующей личностному развитию учащихся.

Задачи:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;



3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
5. организовывать профорientационную работу с обучающимися;
6. организовывать художественно-эстетическую среду школы и реализовать ее воспитательный потенциал;
7. формировать ценность здорового и безопасного образа жизни;
8. создавать благоприятные условия для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, употребления наркотических средств, и психотропных веществ, алкоголизма, табакокурения, аутоагрессии.
9. организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
10. создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов в вопросах воспитания.

## Результаты воспитательной работы школы за 2022-2023 уч.г.

### Работа с педагогическими кадрами

В 2022-2023 учебном году руководство классными коллективами осуществлял 55 учителей. Работа классного руководителя в школе строилась на основе обновленного Положения о классном руководстве Работа с классным коллективом осуществлялась на основе программы воспитания, календарного плана ВР МАОУ СОШ №16 и плана воспитательной работы классного руководителя, который составил в начале учебного года каждый учитель.

С целью организации воспитательной деятельности в школе заместитель директора по воспитательной работе каждый 2 раза в неделю проводила совещания классных руководителей. В период временных ограничений в связи с КОВИД-19 совещания проводились в онлайн формате, а после снятия-очно.

С целью развития классного самоуправления, организации воспитательной работы с классным коллективом согласно плану классного руководителя была продолжена практика проведения классных часов – один раз в неделю..

С целью повышения уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов в вопросах воспитания в школе продолжило работу методическое объединение классных руководителей (руководитель: учитель ИЗО т музыки Исаенко Н.В.)

Руководитель м/о классных руководителей в течение учебного года осуществляла помощь в организации общешкольных мероприятий, в разработке методических и рекомендательных материалов для классных руководителей, проводили консультирование классных руководителей по вопросам организации воспитательной деятельности.. Под ее руководством в 2022-2023 уч.г. были проведены 5 заседаний методического объединения классных руководителей с рассмотрением следующих вопросов:

- Планирование ВР на 2022-2023 учебный год;
- «Особые дети-особый подход»
- Профилактика деструктивного поведения . Навыки экологического общения.

-Профилактика профессионального выгорания.

-Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы.

С целью развития профессиональной компетентности и методической подготовки 32 учителя школы повысили свое мастерство на курсах повышения квалификации.

С целью совершенствования деятельности классных руководителей и повышения качества результатов воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №16, в конце учебного года был проведен мониторинг оценки качества деятельности классного руководителя. На основании данных содержательного анализа работы классного руководителя высокий (в целом) уровень организации воспитательной деятельности продемонстрировали 38% классных руководителей, средний уровень - 59% классных руководителей, низкий уровень - 3% классных руководителей. Наиболее успешно классные руководители работают в следующих направлениях: «Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами»; «Ведение документации классными руководителями». Наименее успешно классные руководители работают в направлении повышения профессионального мастерства в вопросах организации воспитательной деятельности. Средний балл, демонстрирующий эффективность деятельности классных руководителей – 71, что свидетельствует о допустимом уровне организации воспитательной работы классными руководителями МАОУ СОШ №16.

Исходя из проведенного анализа работы в направлении повышения уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов в вопросах воспитания, перед администрацией школы поставлены следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

- совершенствовать систему мотивации классных руководителей.
- совершенствовать систему подготовки учителей к конкурсам профессионального мастерства.
- содействовать реализации классными руководителями авторских программ воспитания, воспитательных проектов.
- мотивировать классных руководителей на повышение профессионального мастерства, развитие профессиональных компетенций на конкурсах профессионального мастерства, курсах повышения квалификации, посредством обобщения и диссеминации передового педагогического опыта на семинарах, круглых столах, конференциях, через публикации методических рекомендаций и статей.
- организовать наставничество в системе классного руководства

### **Работа с обучающимися**

С целью формирования уклада школьной жизни, поддержания школьных традиций в 2022-2023 учебном году был успешно реализован потенциал общешкольных ключевых дел. За истекший период в школе были проведены 20 ключевых общешкольных дел, которые создавали благоприятные условия для разностороннего развития личности:

Первая четверть

Торжественная Линейка «День Знаний» Неделя Здоровья

Деловая игра «Выборы президента»

Поздравительная кампания «День Учителя» Неделя Профилактики

Вторая четверть

Концерт «Слово о маме»

Неделя дорожной безопасности «Дорога БЕЗ опасности» Акция «Рождество для всех и для каждого»

Праздничная кампания «Новогодний серпантин»

Третья четверть

Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава

Поздравительная кампания «И пусть в душе царит весна» Неделя профориентации «Путь в профессию»

Четвертая четверть

Акция «Весенняя неделя добра»

Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»

Торжественная линейка «День Победы»

Торжественная церемония «Звездный олимп» Последний звонок-2023

Выпускной бал-2023

**С целью раскрытия внутреннего потенциала обучающихся школы,** развития их творческих, интеллектуальных способностей, лидерских качеств в 2022-2023 учебном году была организована работа школьных кружков, творческих, профильных объединений, спортивных секций. В 2022-2023 учебном году в школе работали (в рамках деятельности ШСК «Буревестник» секции по волейболу, футболу, настольному теннису, самбо, ОФП., которые посещали 125 детей (8%) Также на базе МАОУ СОШ работали 3 спортивные секции: 2 секции по Гандболу (ГБУ ДО КК ДЮСШ договор №151-а от 20.08.2018г) и самбо (ЦФМР №22 БПС от 12.12.2019г.)«ДЮСШ №2»), которые посещали 42 ученика школы. Также от детского Центра творчества ПВО велись на базе школы кружки : театральная студия «Ладощи», танцевальный кружок по хип-хопу, бальные танцы, где занималось 71 ребенок. В рамках развития школьного ученического самоуправления в составе Школьного Парламента функционировало профильных детско-юношеских объединений, членами которых являлись ученики 5-11 классов в количестве 314 человек (19%). Общий охват учащихся дополнительным образованием в МАОУ СОШ 16 в 2022-2023 учебном году составил 512 учеников(31%). Общий охват учащихся школы дополнительным образованием в учреждениях дополнительного образования города Краснодар составил 816 человек (49%) .

**С целью развития активной жизненной позиции,** формирования ценностей добровольчества, развития высоких нравственных качеств, учащиеся школы были привлечены к решению социально значимых проблем через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах программах. В течение 2022-2023 учебного года более 82 % учащихся приняли участие в добровольческих акциях и проектах разного уровня. Среди которых школьная акция «Открытие ветерану», «Собери макулатуру-спаси дерево» «Помоги животному» , «Кормушка» и др.

В 2022-2023 учебном году в МАОУ СОШ №16 были созданы благоприятные условия для организации работы в **направлении профессиональной ориентации обучающихся.** Профессиональной ориентацией обучающихся занимаются учителя в рамках урочной, внеурочной, общественно значимой видов деятельности. На уровне, основного общего и среднего общего образования учащиеся занимались по сквозной программе внеурочной деятельности «Путь в профессию»10-11 кл., «Моя карьера»5-9кл., социального направления.

В школе проходила Неделя Профориентации, в рамках которой состоялись мероприятия профориентационной направленности:

- Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»
- Выставка рисунков и лэпбуков «В мире профессий» (1-4 классы).
- Конкурс творческих презентаций «Радуга Профессий» (2-4 классы).
- Защита индивидуальных проектов «Мой образовательный маршрут» (9, 11 классы).
- Защита семейных проектов «Один день на работе у родителей» (5-6 классы) Защита групповых проектов «Мир профессий. Взгляд в будущее» (7-8 классы).

- Посещение Дней открытых дверей (9, 11 классы).
  - Профессиональная диагностика «Профессиональная направленность личности» (9, 11 классы).
  - Деловые игры «Устройство на работу» и «Выбор будущего».
- Также в течение года проходили профориентационные субботы, где большую помощь оказывали родители школьников.

Общий охват учащихся школы профориентационными мероприятиями - (100%).

**С целью формирования ценности здорового и безопасного образа жизни в 2022-2023 учебном году работа проводилась в следующих направлениях:**

- организация ключевых общешкольных дел;
- участие в городских профилактических акциях;
- организация работы волонтерского отряда ;;
- межведомственное взаимодействие;
- проведение инструктажей по технике безопасности.

Формированию ценности здорового и безопасного образа жизни содействовало проведение Недели Профилактики К организации и проведению профилактических мероприятий были привлечены работники школы и социальные партнеры: социальный педагог Шперлинг Т.Н., учитель ОБЖ Молчанов С.В., педагог-психолог Ивахненко Н.С., специалисты Поликлиники №1,12 кабинет медико-психологической и наркологической помощи, специалисты Наркодиспансера, сотрудники МВД.

В течение года профилактические беседы с обучающимися школы проводили сотрудники ГИБДД Управления МВД России по г. Краснодар, отдела полиции ПВО Управления МВД России по г. Краснодар, Поликлиники №1,12 кабинета медико- психологической и наркологической помощи клинического наркологического диспансера и др. В общей сложности в 2022-2023 учебном году было проведено 52 беседы по профилактике правонарушений, пропаганде здорового и безопасного образа жизни среди несовершеннолетних в рамках межведомственного взаимодействия.

Профилактике правонарушений, формированию основ законопослушного поведения способствовала деятельность ШУС. Были проведены такие мероприятия, как:

- 10 рейдов по соблюдению требований к внешнему виду;
- онлайн-пятиминутки по правилам поведения;
- акция «День правовой грамотности»;
- 6 бесед по теме «Правила внутреннего распорядка учащихся»;
- изготовление и вручение памяток «Правила здорового образа жизни»;
- выступление агитбригады по теме «Безопасные каникулы»;
- -соблюдай закон 1539 КК. и др.

Общий охват учащихся профилактическими мероприятиями– 100 %.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, социально ориентированная работа по профилактике ДДТТ среди учащихся, родителей и педагогов. В рамках сотрудничества с инспекторами отдела ГИБДД управления МВД России по г. Краснодару проведены 5 акций, 8 бесед, 4 линейки, конкурса по пропаганде знаний ПДД и профилактике ДДТТ. Общий охват учащихся профилактическими мероприятиями– 100 %. Под руководством учителя начальных классов Криволаповой О.А. в школе функционировал отряд по пропаганде ПДД - ЮИД для обучающихся 5-9 классов. Также в рамках ВД проводили занятия в 1-4 классах по программе «Юидик», в 5-9-«ЮИД»

### **Результаты работы отрядов ЮИД :**

Акция «Перемены с ПДД»

Месячник безопасности по ДДТТ

Проведение бесед в младших классах по ПДД.

Декада профилактики ДДТТ

### **Городской уровень**

Конкурс по ПДД ( 1-4 кл)-4 место

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводилась методическая работа с педагогами. На заседаниях методического

объединения классных руководителей рассматривались вопросы обучения ПДД. Вопросы состояния работы по профилактике ДДТТ заслушивались на административных и инструктивных совещаниях.

**С целью формирования основ здорового образа жизни** в 2022-2023 учебном году была организована работа в рамках внеурочной деятельности по программам «ОФП», «Волейбол» в рамках реализации ключевых общешкольных дел. Учителями физической культуры, руководителей волонтерского отряда было проведено 28 мероприятий спортивно-оздоровительной направленности, среди которых: Неделя Здоровья, День Здоровья Турнир по пионерболу и волейболу ,военно-спортивная эстафета «А, ну-ка, парни!», урок города «На здоровой волне», акция «Зарядка с чемпионом». Общий охват учащихся мероприятиями спортивно-оздоровительной направленности– 100 %.

**Работа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и профилактике суицидального поведения в молодежной среде,** профилактике употребления наркотических средств, психотропных веществ, алкоголизма и табакокурения в МАОУ СОШ 16 была организована в соответствии с планом работы по данным направлениям .В школе создан Психолого-педагогический консилиум, целью которого является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Оформлен в школе информационный стенд; было проведено заседания м/о классных руководителей по теме «Направления работы педагогов, осуществляющих классное руководство, согласно новым методическим рекомендациям Министерства Просвещения РФ. На заседании МО классных руководителей № 2 был рассмотрен вопрос проведения и интерпретации результатов социометрии. В течение учебного года регулярно проводились индивидуальные и групповые консультации с педагогами и родителями обучающихся по вопросам профилактики деструктивного поведения среди несовершеннолетних. Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах (вебинарах) по профилактике деструктивного поведения и аутоагрессии. В рамках межведомственного взаимодействия с иными субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по предупреждению суицидального поведения среди несовершеннолетних в рамках месячника безопасности в школе состоялись профилактические беседы с учениками , которых активную роль принимают инспектора ОПДН. Также большую помощь в этой работе оказывает наркодиспансер Сотрудники ОПДН рассказала о правах и обязанностях несовершеннолетних. 03.09.2020 с учениками 11ых классов организованы просмотр и обсуждение лекции о противодействии идеологии Терроризма

В школе на начало 2022-2023 учебного года **состояло: ВШУ-10 человек, КДН-2 (Егошин Олег, Деменина Анастасия), ОПДН-2 (Егошин Олег, Деменина Анастасия) На окончание учебного года-ВШУ-14, КДН-3 ( Шляпин И., Бургов Г., Аксёнов А. ), ОПДН-2(Добренков А., Ахметчина А.).** С ребятами данной категории проводится постоянная и систематическая работа: составлены карточки учета и разработан индивидуальный план работы, проводятся индивидуальные занятия с соцпедагогом, психологом, классным руководителем. Также во все семьи неоднократно осуществлялся выход в семьи с составлением акта обследования ЖБУ. Ребята данной категории неоднократно рассматривались на СП, который проходит 1 раз в месяц (по последним четвергам)

В школе проведены мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни. Инспектором ОПДН среди уч-ся 5-7 классов проведены беседы с разъяснением правовых аспектов курения, других правонарушений Организовано проведение видеолекций специалистами Наркодиспансера (по плану межведомственного взаимодействия) для учащихся «Модно быть независимым!», «Как убивает курение», видеолекции для родителей. В рамках всероссийской оперативно-профилактической операции «Дети России» в школе состоялась встреча учеников 8ых классов с врачом–наркологом ,которая организовала беседу о вреде вейпов для здоровья подростков. Социальный педагог школы Горецкая И.М.

разъяснила правовые аспекты, ответственность учеников за курение в общественном месте в соответствии с Российским законодательством. В школе создан и работает Наркокабинет, который согласно плану проводит активную работу по профилактике антинарко. В преддверии каникул проводятся Уроки Безопасности для учеников 1-х-11 классов. Ребята напомнили правила безопасного поведения на улице и дома.

. В первой четверти 2022-2023 года было проведено социально-психологического тестирования учащихся 7-11 классов, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди несовершеннолетних

Анализ результатов СПТ показал, что в школе количество участников тестирования, у которых выявлена явная рискогенность, составляет 4% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование. После проведения анализа результатов СПТ составлен план работы по профилактике употребления ПАВ. А также состоялось собрание педагогического коллектива с целью информирования о результатах проведения СПТ. Также было организовано индивидуальное консультирование классных руководителей по обработке и интерпретации результатов социометрических исследований в 7-11 классах.

Потом проведены индивидуальные консультации с учениками, имеющими риск формирования зависимого поведения по результатам СПТ и их родителями. В апреле 2023 проведены родительские собрания по теме «Психологические особенности подросткового возраста» (7, 9, 11 классы); совместно с педагогом-психологом, также проведены лекции в рамках родительского всеобуча по темам: «Базовые навыки коммуникации» (8-е классы); «Развитие навыка стрессоустойчивости» (10 классы). 26.04.2023 состоялась групповая консультация для классных руководителей по теме

«Профилактика девиантного поведения, аутоагрессии у подростков» в рамках заседания МО классных руководителей. 22.05.2023 в 7-11 классах проведены классные часы по теме

«Вверх по лестнице жизни, или мои жизненные ценности». 22.05.2022 состоялась акция

«Телефон доверия», состоялся Урок правовой грамотности «Ответственность несовершеннолетних» (5-6 классы). В летний период организована летняя занятость учащихся в рамках оздоровительной кампании «Каникулы – 2023». Проведенный анализ показал, что работа в данном направлении организован на высоком уровне.

### Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

С целью создания условий для укрепления связи семьи и школы родители учащихся были вовлечены в социально значимую, поисковую, спортивно-оздоровительную, профориентационную виды деятельности. В рамках акции «Неделя Здоровья» 13 сентября состоялся День Здорового семейного отдыха. 35 семей учащихся приняли участие в мероприятиях, организованных в этот день. 230 родителей (28%) были вовлечены в реализацию мероприятий. Родители приняли участие в спортивных эстафетах, экскурсиях, семейных гостиных, концертах фестивалей. В рамках Недели профориентации каждый ученик 5-6 классов совместно с родителями подготовил и защитил семейный проект «Один день на работе у моих родителей».

В рамках празднования 77-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне ученики школы совместно с родителями приняли участие в патриотических акциях под общим девизом «Помним! Чтим! Гордимся!»: семейная акция «История победы» (25 семей); семейный флэшмоб «Рисуем с детьми Вечный огонь» (69 семей); акция «Окна Победы» (114 семей); акция «Бессмертный полк онлайн» (175 семей). В общей сложности в военно-патриотических мероприятиях, посвященных 9 мая, приняли участие 408 семей учащихся школы (49%).

В общей сложности 525 семей учащихся приняли участие в совместных воспитательных мероприятиях, проводимых в школе в 2022-2023 учебном году.

**С целью определения уровня сформированности личностных характеристик учащихся** при получении начального, основного и среднего общего образования в 2022- 2023 учебном году использовалось мониторинговое исследование «Ступени роста». На уровне начального общего образования 68% учащихся школы имеют высокий уровень становления личностных характеристик портрета выпускника начальной школы. 31% учащихся – средний уровень. 1 % учащихся – низкий уровень. На уровне основного общего образования 53% учащихся школы имеют высокий уровень становления личностных характеристик портрета выпускника основной школы. 46% учащихся – средний уровень. 1 % учащихся – низкий уровень. На уровне среднего общего образования 68% учащихся школы имеют высокий уровень становления всех личностных характеристик 32% учащихся – средний уровень. Отсутствуют учащиеся с низким уровнем становления всех личностных характеристик портрета выпускника средней школы. У учащихся 2-4 классов наиболее развиты следующие личностные характеристики: «уважающий и принимающий ценности семьи и общества»; «доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение».

На уровне основного общего образования наиболее развиты личностные характеристики: «Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества»; «Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов»; «Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества». Наименее развиты личностные характеристики: «Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды», «Любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции». На уровне среднего общего образования наиболее развиты личностные характеристики: «Любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции», «Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества»; «Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов». Наименее развиты личностные характеристики: «Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды»; «Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы».

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что в 2022-2023 учебном году в школе:

- Работа в направлении повышения уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов в вопросах воспитания была организована на среднем (допустимом) уровне.
- Был успешно реализован потенциал общешкольных ключевых дел.
- Созданы благоприятные условия для раскрытия внутреннего потенциала учащихся, формирования ценностей добровольчества, развития их творческих, интеллектуальных способностей, лидерских качеств через организацию работы школьных кружков, творческих, профильных объединений, спортивных секций, организацию школьного ученического самоуправления.
- Созданы благоприятные условия для профессиональной ориентации учащихся в рамках муниципальной опорной методической площадки и реализации потенциала



общешкольных традиционных дел.

- На высоком уровне была проведена работа по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, профилактике суицидального поведения, употребления наркотических средств, психотропных веществ, алкоголизма и табакокурения.

- Условия для участия обучающихся в проектах Российского движения школьников были созданы в недостаточной степени

Исходя из анализа воспитательной работы, определены цели и задачи на 2023-2024 учебный год.

**Цель:** совершенствование воспитательной деятельности, способствующей личностному развитию учащихся посредством развития профессиональных компетенций классных руководителей, совершенствования форм профориентационной работы, усиления роли школьного ученического самоуправления, повышения эффективности взаимодействия школы и семьи.

#### **Задачи:**

1. Мотивировать классных руководителей на повышение профессионального мастерства, развитие профессиональных компетенций на конкурсах профессионального мастерства, курсах повышения квалификации, посредством обобщения и диссеминации передового педагогического опыта на семинарах, круглых столах, конференциях, через публикации методических рекомендаций и статей.
2. Усилить роль школьников в решении вопросов школьной жизни посредством совершенствования системы ученического самоуправления и усиления сотрудничества с городским штабом РДШ.
3. Расширить и углубить сотрудничество с семьями учащихся посредством применения новых форм взаимодействия.
4. Усилить межведомственное сотрудничество, воспитательный потенциал классного руководства, управленческий потенциал ученического самоуправления в вопросах пропаганды здорового и безопасного образа жизни, формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, профилактики суицидального поведения в молодежной среде, употребления наркотических средств, психотропных веществ, алкоголизма и табакокурения.
5. Расширить формы социального партнерства, совершенствовать систему взаимодействия классных руководителей с педагогом-психологом, заместителями директора, ответственным за профориентацию, для развития профессиональных интересов и склонностей учащихся, их осознанного выбора образовательного маршрута.
6. Расширить воспитательный потенциал внеурочной деятельности.

### **2.2.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ. Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень соответствия их образовательных результатов федеральным государственным образовательным стандартам. К данному разделу и анализ полноты реализации ООП, долю освоивших ООП на каждом образовательном уровне, уровень выполнения ВПР, диагностических работ в рамках национальных исследований качества образования, результатов ГИА.

В 2023 году педагогический коллектив продолжал работу по реализации целей и задач ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Учащиеся начальных классов школы обучались по учебно-методическому комплексу «Школа России» и «Перспектива».

Главным показателем работы школы являются уровень сформированных предметных знаний и умений, оценка универсальных учебных действий учащихся, обучающихся по ФГОС НОО, ООО, СОО. Регулярное отслеживание данных показателей (по четвертям), проведение комплексных, мониторинговых работ, всероссийских проверочных работ, текущий контроль, промежуточная аттестация уровня освоения учебных программ дало возможность увидеть динамику уровня качества образования обучающихся школы.

*Анализ результатов диагностических работ учащихся*

Результаты мониторинговых исследований качества обучения в школе: всероссийские проверочные работы)

По результатам анализа Всероссийских проверочных работ, проведенных в 2022-2023 г учителями- предметниками: - были разработаны индивидуальные маршруты для учащихся, слабо усвоившими программный материал за предыдущий учебный год, - внесены дополнения в рабочие программы и КТП, проведены совещания при директоре, методсовет, на которых заслушивались результаты ВПР, внесены дополнения в ООП ООО. **II полугодие** (март- май 2022 года) 4-е классы - русский язык, математика, окружающий мир;  
5-е классы - русский язык, математика, история, биология;  
6-е классы - русский язык, математика, предметы по выбору;  
7-е классы - русский язык, математика, обществознание, история, география, биология, физика, английский язык;

### Анализ учебной деятельности

Класс	Все го	«5»	«4»	«3»	«2»	Н/А
2	184	36/25/18	111/136/125	33/36/40	0	1
3	192	27/29/18	101/103/121	55/52/52	1	0
4	189	13/20/24	109/90/97	65/70/64	1	0
5	177	7/2/12	77/55/80	84/117/85	0	0
6	173	10/9/3	47/66/67	86/87/103	0	0
7	160	5/7/3	60/36/52	91/102/103	1	1
8	139	4/3/5	44/49/39	99/111/95	1	0
9	173	7/5/5	56/42/56	82/103/11	1	0
10	70	3/2/2	19/16/17	40/65/39	12	0
11	74	6/6/4	47/10/14	36/53/56	0	0

## Анализ ВПР:

Предмет/ класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученн ость	Качество
Химия 11 класс	42,6	31,5	24	2	98	74,1
Математик а 4 класс	51	78	40	6	96,57	73,71
Окружающ ий мир 4 класс	47	96	36	2	98,92	78,48
Русский язык 4 класс	32	62	62	15	91,22	54,97
Физика 7 класс	1	24	39	2	96,97	46,55
Физика 8 класс	1	8	27	1	97,56	37,71
Математик а 5 класс	31	79	35	9	94,15	71,42

## Анализ ВПР:

Предмет/ класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученн ость	Качество
Математ ика 6 класс	10	60	66	12	92	47
Математ ика 7 класс	4,65%	42,64%	44,96%	7,75%	92,25%	47,29%
Математ ика 8 класс	11	32	71	7	94	36
Биология 5 класс	107	39	7	4	97,6	93,3
Английск ий язык 7 класс	22	46	56	15	88,6	49

## **Предпрофильное обучение, профорientационная работа**

**Цель-** создать условия для профессионального самоопределения учащихся.

Кабинет профориентации является центром профориентационной работы в школе, основными задачами которой являются:

- к окончанию 9 класса сформировать у учащихся готовность к обоснованному выбору пути получения образования в средних профессиональных, средних специальных учебных заведениях, в 10-11-х классах дневных средних общеобразовательных школ, в ВУЗах;
- подготовить учащихся к осознанному выбору профессии;
- предоставить учащимся сведения о массовых профессиях, в которых нуждается современное общество;
- информировать учащихся о путях получения профессии,
- воспитывать уважение к разным видам профессиональной деятельности, особенно к профессиям в сфере материального производства;
- дать понятие о психофизиологических особенностях личности;
- познакомить с профессиями, в которых нуждается город.

### **Работа по профессиональному самоопределению учащихся в 2022-2023 учебном году была направлена на:**

- изучение личностных качеств и интересов учащихся 9 классов,
- выявление склонностей, способностей и профессиональных предпочтений,
- оказание индивидуальной помощи в выборе профессии, разработку рекомендаций учащимся,
- информирование участников учебно - воспитательного процесса по специфике выбора профессии воспитанниками и т.д.

В начале курса по профессиональному самоопределению с учащимися 9-х классов было проведено входное анкетирование, которое показало, что с выбором дальнейшей профессии определились 33% учащихся.

Большая часть учащихся 9-х классов продемонстрировали заинтересованность в знаниях о своих способностях, информации о различных профессиях и перспективах дальнейшего профессионального роста, что показывают их ответы в анкете. Эти данные доказывают высокий уровень мотивации воспитанников школы на участие в занятиях по профориентации.

В течение 2022-2023 учебного года была проведена профориентационная работа по следующим направлениям:

**Диагностическая работа** - в 2022-2023 учебном году была проведена диагностическая работа по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей учащихся 9-х классов. Определены сферы профессиональных предпочтений учащихся, а также индивидуальноличностные особенности. Педагогом-психологом школы Ивахненко Н.С., Резвих М.В. и учителем технологии Белобровой Л.А. выявлены трудности в профессиональном самоопределении учащихся, а также проблемы личностного характера. По результатам диагностической работы были проведены консультации с учащимися, педагогами и завучем; проведен цикл занятий (семинары и тренинги), определен уровень индивидуальных склонностей к различным видам деятельности и тип направленности личности. Выявлены проявленные интересы и профессиональные склонности учащихся к предметам и сферам деятельности (*ДДО Климов, ориентационная анкета, карта интересов*).

### **Виды урочной и внеурочной и внешкольной деятельности для проведения профорientационных мероприятий по пяти типам профессий:**

"Человек - природа": лабораторные, практические работы по биологии, работа на пришкольном участке, выполнение работ на уроке труда.

"Человек - техника": лабораторные, практические работы по физике, химии, выполнение работ на уроках технического труда, в технических кружках, техническое моделирование, ремонт бытовой техники.

"Человек - человек": разбор характеристик литературных героев, исторических личностей, разбор помыслов, поведения окружающих, выполнение работ на уроках труда, общественно

- организаторская работа среди сверстников, шефская воспитательная работа среди младших, участие в коллективных мероприятиях, спортивных играх.

"Человек - знаковая система": выполнение письменных работ по разным предметам, чтение, ведение записей, выписок дневников, коллекционирование, упорядоченное накопление разного рода сведений (вырезок из газет), перевод с одного языка на другой, выполнение вычислений, подсчетов, чертежей, схем.

"Человек - художественный образ": разбор художественных особенностей произведений литературы, искусства, выполнение заданий на уроках рисования, пения, участие в эстетическом оформлении класса, школы, участие в художественной самодеятельности, в кружках, студиях.

**Консультативная работа** - проведено индивидуальное консультирование воспитанников по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

**Практическая работа** - проведены групповые профориентационные занятия с учащимися, преимущественно в форме тренингов. В 4-й четверти на профориентационные занятия. В марте совместно с представителем «Центра занятости населения» проводилось индивидуальное тестирование учащихся 6-11 классов. Профориентационные занятия в 9-х классах проводились с сентября 2022 г. по май 2023 г. На занятиях проводилось анкетирование, в группах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого учащегося. Использовались программы:

-Резапкиной Г.В., Меренкова А.В., методики Климова Е.А., Айзенка Г.

Всего проведено:

- 20 занятий, из них 13 тренингов,
- 9 индивидуальных профконсультаций обучающихся.

Сформированы представления о направлениях и видах профессиональной деятельности, оказана помощь в личностном самоопределении и самоактуализации.

**Социально-просветительская работа** - организованы беседы с воспитанниками по ознакомлению с различными профессиями. Проводились встречи с преподавателями институтов, колледжей и училищ:

Краснодарский торгово-экономический колледж- Шервари Ольга Еврандовна (преподаватель);

Краснодарский кооперативный институт (факультет СПО) -Черкасова Виктория Александровна (психолог);

Институт сферы обслуживания и предпринимательства,

Краснодарский технический колледж - Фастовец Татьяна Григорьевна (преподаватель);

Краснодарский межрегиональный монтажный техникум - Самохина Татьяна Трофимовна (преподаватель);

Северо-Кавказский техникум «Знание»;

Краснодарский педагогический колледж №3;

Краснодарский торгово-экономический колледж;

Краснодарский политехнический техникум;

Профессиональный лицей № 75;

На родительских собраниях проведены беседы с родителями, которые были направлены на повышение психологической компетенции по вопросам профессионального самоопределения.

Проводились выставки в библиотеке «Выбор профессии - выбор будущего» для учащихся 9 - 11 -х классов.

Для ребят в библиотеке был подготовлен цикл бесед «Тропинками профессий».

Учащиеся 9-11 классов в течение учебного года:

- приняли участие в профориентационном мероприятии в выставочном центре «Краснодар- ЭКСПО» - форуме «Создай себя сам», «Планета ресурсов»;

- посетили традиционную профориентационную осеннюю выставку учебных заведений «Абитуриент-2023»;

- приняли участие в краевом конкурсе<sup>35</sup> на лучшую модель организации трудового

обучения и воспитания на уроках и во внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях края;

**Методическая работа** - была проведена первичная работа по информационному обеспечению профориентационных занятий.

По результатам проведенной работы каждым учащимся составлено индивидуальное портфолио профессионального самоопределения, даны рекомендации педагога-психолога по профессиональному выбору, которые каждый воспитанник мог обсудить с родителями.

Реализация разработанных программ по профориентации показала их эффективность.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по программам основного общего образования в 2023 году**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряжённому и очень ответственному периоду.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» были разработаны план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов МАОУ СОШ №16, дорожная карта ГИА, план информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями (законными представителями).

Согласно названным документам работа велась по следующим направлениям: изучение нормативных документов членами педагогического коллектива, учащимися, родителями, проведение информационно - разъяснительной работы с родителями и учащимися, дополнительные занятия по русскому языку и математике для групп учащихся по уровню подготовленности.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня: на педагогических советах, на совещаниях при директоре, на ученических и родительских собраниях.

По результатам родительских и ученических собраний оформлены протоколы, которые содержат дату проведения, тематику, перечень рассматриваемых вопросов, список участников и их роспись. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам проведения государственной итоговой аттестации.

***В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:***

1. Нормативные документы, регламентирующие проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников ОО РФ.
2. График консультаций по учебным предметам (русский язык, математика).
3. Расписание экзаменов.
4. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от получения новой информации.

Согласно плану работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в феврале 2023 года в 9-х классах было проведено психологическое обследование. Цель данного психологического обследования – выявить уровень тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к итоговой аттестации. Обследование проводилось Ивахненко Н.С. – психологом школы. Данные результаты рассматривались на совещании с учителями 9-х классов. Однако работу психолога по подготовке обучающихся к ГИА – 9 нельзя считать полной и всесторонней, так как анкетирование детей проводилось лишь единожды, результат был подведён, но не проводилась индивидуальная работа с детьми и родителями, не было подготовлено и проведено повторное тестирование.

Постоянно в поле зрения находились успеваемость и посещаемость учащихся 9-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины, восполнения пробелов в знаниях учащихся велись индивидуальные диагностические карты. Карты дают возможность вести наблюдение за уровнем подготовки учащихся. По результатам заполнения диагностических карт проводилась индивидуальная работа с учащимися по «западающим» темам, беседы с родителями учащихся, испытывающими трудности в обучении, по итогам бесед оформляются протоколы.

**В течение года шла работа по формированию базы данных обучающихся:** созданы и утверждены директором школы списки обучающихся 9-х классов согласно принятой форме в строгом соответствии с документами, удостоверяющими личность (паспорт, свидетельство о рождении, СНИЛС), собраны ксерокопии паспортов, которые хранились в строгом соответствии с Федеральным законом «О персональных данных» №152-ФЗ от 27 июля 2006 года.

Созданы журналы проведения инструктажей по подготовке и поведению, по технике безопасности во время следования в пункт проведения экзамена, по поведению во время экзамена, о запрете использования телефонов, справочного материала на экзамене.

Осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся 9-х классов.

Был проведён промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий.

Таким образом, школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало.

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации тщательно отслеживались **результаты учебной деятельности девятиклассников.**

175 обучающихся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации.). 5 обучающихся по итогам учебного года стали претендентами на аттестат с отличием. Из 175 обучающихся 5 выпускников имеют статус ребёнка с ОВЗ: в соответствии с нормативными документами эти обучающиеся воспользовались своим правом сдачи только двух основных предметов в форме ОГЭ на ППЭ, 25 человек остались на осень.



## Анализ ГИА по математике в 9 классе

КИМ разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования должна стать математическая компетентность выпускников, т.е. они должны: овладеть специфическими для математики знаниями и видами деятельности; научиться преобразованию знания и его применению в учебных и внеучебных ситуациях; сформировать качества, присущие математическому мышлению, а также овладеть математической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом. Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Математика», - 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов получено по модулю «Геометрия». Задания части 2 направлены на проверку таких качеств математической подготовки выпускников, как:

- уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом;
- умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры;
- умение решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии;
- умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;
- владение широким спектром приёмов и способов рассуждений.

Система оценивания заданий второй части не изменилась: каждое полностью верно выполненное задание второй части оценивалось 2 баллами.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, 31

### Шкала пересчёта суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике

Первичный балл	0-7 баллов	8-14 баллов	15-21 баллов	22-31 баллов
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

### Результаты экзамена по математике:

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Оценки				Кач-во знаний	Успеваемость
			2	3	4	5		
9 «А»	Докучаева Е.В.	28	11 (39%)	3 (11%)	13 (46%)	1 (4%)	50%	61%
9 «Б»	Шаталова Г.В.	27	0	5 (19%)	19 (70%)	3 (11%)	81%	100%
9 «В»	Докучаева Е.В.	25	1 (4%)	4 (16%)	17 (68%)	3 (12%)	80 %	96 %
9 «Г»	Мяленко Т.П.	30	0	3 (10%)	26 (96%)	1 (3 %)	90%	100 %
9 «Д»	Мяленко Т.П.	29	6 (21%)	5 (17%)	15 (52%)	3 (10%)	62%	79%
9 «Е»	Шаталова Г.В.	29	5 (17%)	7 (24%)	12 (41%)	5 (17%)	59%	83%
Э		2	2 (100%)	-	-	-	0%	0%
<b>Всего</b>		<b>170</b>	<b>25 (22,4%)</b>	<b>27 (38,3%)</b>	<b>102 (35,2%)</b>	<b>16 (4,1%)</b>	<b>69%</b>	<b>85%</b>

<b>9а</b>	<b>9б</b>	<b>9в</b>	<b>9г</b>	<b>9д</b>	<b>9е</b>
Гусаков В. (22 б)	Шафеев Д. (26 б)	Стулова П. (24 б)	Баранов А. (31 б)	Несветаева К. (27 б)	Голубев Г. (23 б) Лесников М. (23 б)

### Средний балл

Класс	Балл	Выше среднего
<b>9 а</b>	12,1	12(43%)
<b>9б</b>	17,5	19(70%)
<b>9в</b>	16,9	20(80%)
<b>9г</b>	17,7	27(90%)
<b>9д</b>	14,8	18(62%)
<b>9е</b>	14,7	17(59%)
<b>По школе</b>	<b>15,4</b>	<b>113(66%)</b>

№ зад ани я	Элементы содержания	Процент выполнения						По школе
		9а	9б	9в	9г	9д	9е	
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	79	93	84	87	83	79	84,2
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	64	85	76	90	62	66	73,8
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	82	96	96	90	79	83	87,7
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	68	74	72	70	55	69	56,7

5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	68	74	76	77	72	69	72,7
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	68	81	56	73	76	69	70,5
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	71	96	92	87	93	79	86,3
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	68	81	80	90	66	62	74,5
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	64	85	92	90	83	62	79,3
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	75	85	88	100	86	83	86,2
11	Уметь строить и читать графики функций	61	85	80	80	59	76	73,5
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	61	85	92	90	69	76	78,8
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	57	85	88	97	65	69	76,8
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	68	89	80	97	76	79	81,5

15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	68	78	92	93	72	79	80,3
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	61	78	76	87	65	79	74,3
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	57	81	84	80	66	69	72,8
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	64	96	88	97	82	86	85,5
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	57	96	76	80	72	69	75
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	16 -0 26 -1ч	16 -0 26 - 6ч	16 -0 26 - 7ч	16- 1ч 26- 8ч	16- 2ч 26- 3ч	16- 0 26 -4ч	16- 3ч 26- 29ч

21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	16-0ч  26-0	16-2ч  26-2ч	16-2ч  26-3ч	16-2ч  26-2ч	16-3ч  26-3ч	16-2ч  26-1ч	16- 11 ч  26- 11ч
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	16-0ч  26-0ч	16-1ч	0	26-1ч	0	0	16- 1ч  26-1ч
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	16-1ч	16-0ч	16-0	16-0	16-3ч	16-1ч	16- 5ч  26- 16ч
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	16-0  26-0	16-3ч  26-1ч	16-2ч	16-1ч  26-2ч	16-0  26-2ч	16-2ч  26-1ч	16- 8ч  26- 6ч
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0	0	26-1ч	0	0	26-1ч

#### Выполнение заданий по геометрии (задания 15-19)

Класс	Выполнили менее двух заданий
9 а	10 (36%)
9б	0
9в	1 (4%)
9г	0

9д	6 (21%)
9е	4 (14%)
<b>По школе</b>	<b>21(12%)</b>

### Основные выводы и рекомендации

1. Самое серьезное внимание обратить на изучении геометрии, начиная с 7 класса, когда начинается систематическое изучение курса. Необходимо создание и реализации единой «тактики» изучения геометрии с 7 по 9 классы, которая аналогичным образом будет продолжена в 10-11 классах на основе одних и тех же дидактических подходов в обучении:

-реализации принципа аналогии (например, при изучении площадей и объемов фигур, аксиом),

- использование методов «ключевых задач» и «подводящих задач», развитие наглядных геометрических представлений (с учетом возрастных особенностей обучающихся). Обращать внимание на усвоение фундаментальных метрических формул, а также свойств основных планиметрических фигур с обязательным доказательством изучаемых теорем.

2. Усилить практико-ориентированность обучения математике. Для этого необходимо систематически включать решение задач, представляющих собой некоторую ситуацию из реальной жизни, которую необходимо преобразовать и описать на языке математики, а также учить детей переформулировать или формулировать такие задачи самостоятельно. Обращать внимание школьников на содержательное раскрытие математических понятий, объяснение сущности математических методов и границ их приложений, показ возможностей применения теоретических фактов для решения различных практических задач.

3. Важно развивать у обучающихся навыки устной и письменной математической речи, культуру правильного использования терминов и символов. Необходимо строить процесс обучения математике так, чтобы обучающийся предъявлял свои рассуждения как материал для дальнейшего анализа и обсуждения, учился математически грамотно излагать свои решения. В этом направлении перспективно использовать задания типа «найдите ошибку в решении», «дополните решение», «укажите факты, на основе которых проведено решение», а также различные формы оформления решения задач (табличный, связанный рассказ и т.п.), конспектирования теоретического материала.

4. Осуществлять регулярную работу по развитию и совершенствованию уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках, индивидуальных карточек, математических диктантов и др.). Это позволит школьникам экономить время на экзамене и качественнее выполнить задания, применяя рациональные методы вычислений. Исключить применение микрокалькуляторов и онлайн-сервисов для проведения математических расчетов.

5. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению заданий, развивающих универсальные учебные действия (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.). Наравне с предметными учебными действиями необходимо вести работу по достижению метапредметных результатов в ходе преподавания учебных предметов «Математика», «Алгебра» и «Геометрия» через формирование следующего опыта:

– планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

– решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска различных способов решения;

– исследовательской деятельности посредством организации и проведения экспериментов, выдвижения гипотез и их обоснования, проведения доказательных рассуждений, аргументации, формулирования новых задач;

– ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования языка математики в различных вариациях (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации результатов, аргументации и доказательства;

– поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

6. Обращать больше внимания на изучение тем «Решение задач с помощью уравнений» и «Решение задач с помощью систем уравнений». Так как при решении текстовых задач важным является обоснованное составление и решение математической модели. Поэтому необходимо для формирования навыков их решения учить переформулировать условие, выделять используемые величины и определять отношения между ними. При применении алгебраического метода важно научить оформлять решение, включающее ввод переменной(-ых), выражение величин через нее (них), дальнейшее составление равенства на основе данных из условия задачи. При арифметическом – указание пояснений каждого проведенного школьником действия, демонстрирующие и поясняющие его рассуждения.

7. Учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий с точки зрения здравого смысла; проверять ответ на правдоподобность, прикидывать границы результата. Следует включать элементы технологии формирующего оценивания, например: оценивание на основе заранее известных критериев, взаимооценка и самооценка решений обучающихся, по следам ошибок, составление карт понятий и т.д.

8. Успешной основой сдачи экзамена по математике является качественное и системное изучение математики, отсутствие пробелов в базовых математических знаниях. Поэтому сводить обучение в последний год к «наreshиванию» вариантов чревато провалом на ОГЭ. Подготовка к экзамену – заключительная часть этапа обучения, а не цель обучения, подготовка к которому должна осуществляться не только в течение всего последнего учебного года в основной школе, но и гораздо раньше. Для организации непосредственной подготовки к итоговой аттестации в 9 классе по математике учителю и школьнику рекомендуется как можно точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки. Для этого необходимо осуществлять следующую пропедевтическую работу:

- 1) необходимо познакомить школьников со структурой и содержанием КИМов, с перечнем проверяемых в них знаний и умений;
- 2) учителю сравнить их с содержанием программного материала тех учебников, по которому учатся школьники, спланировать изучение и повторение в соответствующей теме учебного материала с 5 по 9 класс;
- 3) знакомить обучающихся с заданиями открытого банка задания с того момента, когда материал будет пройден, систематически их включать в содержание промежуточного и итогового контроля знаний по различным темам школьного курса математики. В этом им помогут открытые банки заданий ОГЭ по математике, размещённых на сайтах: <http://www.fipi.ru>, <http://www.mathege.ru> и др.;
- 4) осуществлять непрерывную диагностику знаний и умений, своевременно выявляя пробелы, включать в контрольные задания тестового характера;
- 5) стимулировать участие обучающихся самостоятельно готовиться к испытаниям, при этом не злоупотреблять онлайн диагностированием;
- 6) информировать обучающихся о возможности закреплять изученный материал при помощи видеуроков, онлайн-тренажеров.
- 7) организовывать систематическое повторение и обобщение знаний и умений обучающихся по алгебре и геометрии. Важно организовывать уроки обобщающего повторения по алгебре и геометрии, учить составлять и применять опорные схемы.

9. На школьных методических объединениях учителей математики обсудить:

- итоги ОГЭ по математике предыдущего года для выявления проблемных зон;
- обсудить основные проблемы и ошибки участников ОГЭ и определить пути их преодоления в рамках проведения тематических семинаров, практикумов по таким темам, как: «Технология подготовки к успешной сдаче ОГЭ по математике обучающихся с низким образовательным потенциалом», «Основные типы заданий Части 1 ОГЭ по математике: способы решения, типовые ошибки и способы

решения»; «Основные типы заданий Части 2 ОГЭ по математике: типовые ошибки и способы решения»; «Система работы учителя по подготовке обучающихся к успешной сдаче ОГЭ по математике: из опыта работы», «Система внутришкольной диагностики уровня математической подготовки школьников как условие подготовки к ГИА», «Особенности оценивания заданий ОГЭ с развернутым ответом и их учет в процессе обучения математике»; «Варианты и периодичность диагностики знаний и умений по математике, в том числе наряду с метапредметными учебными действиями»;

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году**

Данный отчет представляет собой анализ результатов ОГЭ по русскому языку в МАОУ СОШ № 16 в 2022-2023 гг.

**Целью отчета** является проведение методического анализа типичных затруднений участников ОГЭ по русскому языку и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания с целью ликвидации выявленных пробелов.

#### **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ**

**Краткая характеристика КИМа по русскому языку.** Экзаменационная работа соответствует целям и задачам обучения русскому языку в основной школе. В экзаменационную работу включены задания, проверяющие следующие виды компетенций: 1) лингвистическую компетенцию, т.е. умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений; 2) языковую компетенцию, т.е. практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм; 3) коммуникативную компетенцию, т.е. владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания. Экзаменационная работа была представлена в вариантах, составленных на основе единой спецификации.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: 1) задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа. Часть 3 (альтернативное задание 9.1,9.2,9.3) – задание открытого типа с развернутым ответом (сочинение-рассуждение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. **Ответ на задание 1** (сжатое изложение) части 1 работы оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сжатое изложение – 7. За верное выполнение каждого задания части 2 работы выпускник получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания части 2 работы, – 7. Оценка ответа на задание части 3 работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) – 9. Оценка практической грамотности экзаменуемого и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет 10 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33. Для оценивания работ применялось два количественных показателя: традиционная отметка и рейтинг. Рейтинг формировался путем подсчета общего количества баллов, полученных учащимся за выполнение первой и второй частей работы.

#### **Шкала перевода:**

**Русский язык:** «2»: 0-14 «3»: 15-22 «4»: 23 - 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3». «5»: 29-33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4». Рекомендуемый минимальный первичный балл для отбора обучающихся в профильные классы для обучения по образовательным программам среднего общего образования - 26 баллов.



Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий
Часть 1	1 (задание 1)	7	Задание с развёрнутым ответом
Часть 2	7 (задания 2–8)	7	Задания с кратким ответом
Часть 3	1 (задание 9)	9	Задание с развёрнутым ответом
Части 1 и 3		10 баллов за практическую грамотность и фактическую точность речи	
Итого	9	33	

**Рассмотрим результаты,** полученные учащимися на экзамене в 2022-2023 уч. году, по отдельным частям, заданиям и критериям оценки соответствующих умений.

**Первая часть** экзаменационной работы включает одно задание и представляет собой развернутый ответ – создание учащимся текста сжатого изложения по прослушанной аудиозаписи исходного текста. Написание изложения на качественно высоком уровне опирается на систему специальных коммуникативных умений: глобальное (цельное) и детальное аудирование исходного текста; выделение основной мысли и отдельных микротем; сжатие полученной при слушании информации до уровня смысловых вех, связная и последовательная передача содержания текста, оформленная в соответствии со всеми установленными нормами, с помощью языковых средств определённого стиля и структурно-смыслового типа речи (рассуждение). Анализ первого задания показал, что большая часть выпускников умеет воспринимать текст в аудиозаписи, определять основную мысль текста и включённые в него микротемы.

**Средний полученный балл по данному критерию ИК1** – 1,71 из двух возможных. Учащиеся также показали владение всеми тремя приёмами сжатия текста до уровня смысловых вех без потерь в содержании. Средний полученный балл по данному критерию ИК2 – 2,82 из трёх возможных. Логичность и цельность изложения показали большинство экзаменуемых.

**По критерию ИК3 средний полученный балл** – 2,07 из трёх возможных. В целом учащиеся с заданием справились. Особые сложности вызывает деление текста на абзацы(ИК2): учащиеся не слышат красные строки, не умеют распознавать новую мысль.

**Вторая часть** экзаменационной работы состоит из тестовых заданий с кратким ответом.

Синтаксический анализ — **1 балл**

Пунктуационный анализа — **1 балл**

Синтаксический анализ — **1 балл**

Орфографический анализ — **1 балл**

Анализ содержания текста — **1 балл**

Анализ средств выразительности — **1 балл**

Лексический анализ — **1 балл**

Распределение заданий по частям экзаменационной работы:

№ п.п.	Проверяемые элементы содержания/ умения	Выполнение в %.	Комментарии
Задание № 2	Синтаксический анализ (проверка умения выделять грамматическую основу предложения)	Уровень выполнения низкий- 37,41%	Данное задание является сложным, так как в качестве языкового материала для него используется содержание самых трудных для усвоения разделов школьного курса – «Односоставные предложения», «Типы

	;определять виды односоставных предложений и типы сказуемых)		сказуемых», изучаемых в 8 классе. Чтобы данное задание не вызывало больших затруднений, необходима рассредоточенная подготовка на ранних этапах обучения.
Задание № 3	Пунктуационный анализ(постановка знаков препинания между частями предложения, связанными подчинительной, сочинительной и бессоюзной связью; в простых предложениях с разными видами осложнения; при вводных конструкциях и прямой речи, диалоге).	Уровень его выполнения низкий – 56,52%.	Задание составило для выпускников трудность, Данный вид задания традиционно является одним из самых сложных. Успешность его выполнения во многом зависит от сформированности качественного чтения условия задания и отрывка текста, в котором нужно правильно расставить знаки; умения видеть структуру предложения: его основу, главную и придаточную части в сложноподчинённом предложении; умения найти подчинительный союз или союзное слово. Для выполнения этого задания учащиеся должны обладать целым комплексом знаний и умений по нескольким разделам школьного курса русского языка. Первый этап подготовки к этому заданию начинается в школе первой ступени, когда закладывается первичное понятие о структуре предложения. В 5–8 классах происходит дополнение и расширение этого понятия, а в 9 классе формируется целостное представление о сложноподчинённом предложении. При планировании и подаче учебного материала на разных этапах обучения необходимо обращать внимание на установление чётких внутрипредметных связей между разделами всего школьного курса русского языка. Для успешного выполнения задания должно быть сформировано качественное чтение условия задания и отрывка текста, в котором нужно правильно расставить знаки; умение видеть в исходном тексте структуру предложения: его основу, главную и придаточную части в сложноподчинённом предложении; умение найти подчинительный союз или союзное слово. Очевидно, что для выполнения этих заданий учащиеся должны обладать целым комплексом знаний и умений по нескольким разделам школьного курса русского языка.
Задание № 4	Синтаксический анализ (замена словосочетания, построенного на основе одного типа	Уровень выполнения высокий – 93,4%.	Данное задание выполнено успешно. Для этого использовался такой эффективный подход, как изучение морфологии на синтаксической основе.

	связи другим синонимичным словосочетание)		
Задание № 5.	Орфографический анализ (правописание приставок, корней, суффиксов, окончаний)	Уровень выполнения – низкий -44,45%.	Языковые примеры, предложенные в вариантах экзаменационных работ, вызвали трудности у большинства учащихся, хорошо знакомых с морфемным разбором слова и орфограммами в приставках. Данное задание было выполнено учащимися хуже, чем все остальные, хотя алгоритм их выполнения одинаков. Поэтому нужно тренироваться в умении находить орфограммы в суффиксах всех самостоятельных частей речи, учитывая их полную и краткую формы.
Задание № 6	Анализ содержания текста. В задании проверяется уровень содержательного анализа текста.	Было выполнено на 82,34%.	При выполнении задания учащиеся обнаружили высокий уровень понимания текста в целом и умение находить в нём информацию для обоснованного ответа на вопрос. Следует совершенствовать работу по анализу текста.
Задание № 7	Анализ средств выразительности (средства выразительности, использованные автором исходного текста):	Результат выполнения – 73,62%.	Обычно это задание предполагает нахождение в контексте таких средств выразительности, как эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, обращение, однородные члены предложения. Анализ показал, что наибольшую трудность для учащихся представляет нахождение фразеологизмов. Поэтому необходимо организовать специальную работу со списком частотных фразеологизмов, устойчивых сочетаний со стёртой образностью (например: сплошь и рядом, то и дело, взять себя в руки и др.). Упражнения должны включать не только умение находить подобные сочетания, но и конструировать предложения по заданным графическим схемам. Таким образом, выполнение 7 задания требует сформированности смыслового чтения, знания изобразительно-выразительных средств, умения находить их в отрывках, предложенных для анализа. Очевидно, что уровень выполнения данного задания базируется на качественном чтении и требует работы с текстом на основе интеграции предметов филологического цикла (русского языка и литературы) в 5–9 классах.
Задание № 8	Лексический анализ (проверка умения подбирать стилистические нейтральные	Уровень выполнения – 87,36%.	Данное задание проверяет качество чтения и уровень культуры речи школьников, умение различать стилевую окраску отдельного слова, находить и выделять в контексте иностилевые языковые

	синонимы к разговорным словам из исходного текста; находить антонимы)		вкрапления (разговорные и просторечные) и заменять их литературными синонимами. Результат выполнения задания 8 показывает повышение такого коммуникативного качества, как чистота речи.
--	---	--	---

Третья часть работы в формате ОГЭ представляла собой написание сочинения по выбору учащегося (9.1 – на лингвистическую тему, 9.2 – по фразе или концовке исходного текста, 9.3 – на морально-этическую тему). Написание сочинения предполагает высокий уровень обученности и сформированность комплекса специальных речевых умений учащихся.

По критериям задания 9.1 определялось знание терминов школьной лингвистики, правильное понимание тезиса сочинения-рассуждения в форме лингвистического высказывания известного писателя или учёного-филолога и умение аргументировать тезис примерами из текста.

Критерии задания 9.2 были направлены на проверку смыслового понимания фразы или финала текста и умение подкрепить его цитатами из прочитанного текста.

По критериям задания 9.3 проверялось умение дать определение понятия из нравственно-этической и эстетической сферы (например, милосердие, дружба, доброта, человечность, материнская любовь, взаимовыручка, драгоценные книги, жизненные ценности, настоящее искусство и др.), а также способность подбирать в подтверждение тезиса убедительные аргументы из жизненного или читательского опыта экзаменуемого. Анализ показывает, что большинство учеников справилось с заданием и выбрало задание 9.3.

Проверка экзаменационных работ показала, что более трудными для выпускников оказались умения, проверявшиеся по критерию СК1 (подбор аргументов) – 1,77 (обоснованный ответ на вопрос, понимание смысла фрагмента текста, толкование понятия) из двух возможных баллов. Чуть выше результат по критериям СК2 (подбор аргументов) – 2,74 балла из трёх возможных и СК3 (смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения собственных мыслей) – 1,54 из двух максимальных баллов. По критериям СК4 (композиционная стройность, завершённость, наличие обобщения и вывода в сочинении) были получены более высокие результаты – 1,81 из двух максимальных баллов. Таким образом, становится ясно, что умение создавать аргументативные тексты по требованиям ОГЭ и ЕГЭ требуют пристального внимания учителя. Подбор аргументов для сочинений 9.1 и 9.2 базируется на качественном чтении исходного незнакомого текста, а для сочинения 9.3 – на эрудиции и зрелости мысли выпускника основной школы. Поэтому формирование комплекса навыков изучающего, многократного, аналитического чтения – это сквозная задача каждого урока русского языка и литературы, решение которой влияет на уровень всех предметных компетентностей школьника и его практическую грамотность. Практическая грамотность на экзамене по русскому языку в формате ОГЭ складывается из суммы баллов, полученных учащимися за написание изложения и сочинения-рассуждения, по пяти критериям, каждый из которых предполагает максимальную оценку в 2 балла (всего 10 баллов). По основным критериям грамотности: ГК1 (орфография) – 1,37 и ГК2 – 1,24 (пунктуация) – из двух возможных. Средний набранный балл ГК3 (грамматика) – 1,75 и ГК4 (речь) – 1,70 также из двух возможных баллов. Соблюдение фактической точности по критерию ФК1 достигло 1,97 баллов. В целом результаты по критериям грамотности остались на прежнем уровне. Вместе с тем наблюдается тенденция к повышению уровня пунктуационной грамотности, что очень важно с учётом опубликованных и апробированных перспективных моделей ОГЭ по русскому языку. Общая отметка «4» за экзаменационную работу по инструкции выставляется только в том случае, если учащийся набрал без учёта фактической грамотности по критериям ГК1–ГК4 не менее четырёх баллов. Чтобы получить отметку «5», выпускник должен был получить не менее шести баллов по тем же критериям (орфография, пунктуация, грамматика, речь). Данные требования показывают, что высокий уровень языковой компетентности выпускников основной школы имеет большое значение для их итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ по русскому языку:

Классы	Число писавших	5	4	3	2	Средний оценочный балл	Обученность	Качество
9 А	22	6	6	7	3	3,68	58,36	54,55
9 Б	28	13	7	7	1	4,14	72	71,43
9 В	25	10	9	6	0	4,16	76	71,68
9 Г	30	18	7	5	0	4,43	80,93	83,33
9 Д	29	16	7	3	3	4,24	76	79,31
9 Е	29	10	7	11	1	3,90	64,14	58,62
<b>Всего</b>	<b>145</b>	<b>54</b>	<b>62</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>4,09</b>	<b>71,23</b>	<b>69,82</b>

Средний балл за выполнение экзаменационной работы составил - 26,45, что соответствует оценке –«4» Средний балл за выполнение экзаменационной работы за 2021-2022 учебный год составил - 26,6. Таким образом, наблюдается понижение среднего балла, что обусловлено низким уровнем обученности в 9 «А» и 9 «Е» классах.

#### **Выводы об итогах анализа выполнения заданий:**

- 1) Совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа
- 2) На уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи.
- 3) Развивать монологическую речь учащихся как системообразующего фактора речевой культуры.
- 4) Отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе
- 5) Отрабатывать общеучебные умения работы с книгой
- 6) Отрабатывать правила по орфографии, пунктуации
- 7) Использовать систему тестового контроля
- 8) Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии
- 9) Чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся
- 10) Продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.
- 11) Учить заполнять бланки ОГЭ

#### **Рекомендации по подготовке к ГИА-9 в 2023-2024гг.**

- 1) анализ результатов, полученных на экзамене по русскому языку в 2023 году, и организация эффективной поэтапной подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации в формате ОГЭ-2023;
- 2) ознакомление каждого учащегося 9 класса с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника основной школы и критериями оценки его знаний;
- 3) внимательное рассмотрение изменений содержания обучения, отражённых в перспективных моделях и опубликованных демоверсиях;
- 4) организация комплексного обучения всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению и письму) для формирования высокого уровня коммуникативной компетентности школьников;
- 5) реализация на практике текстоцентрического принципа как ведущего подхода к обучению в современной лингводидактике;
- 6) использование специальных упражнений и заданий, нацеленных на отработку достаточных практических языковых умений и повышение уровня орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой грамотности учащихся;
- 7) активизация написания сжатого изложения на основе аудиозаписи для отработки необходимых коммуникативных умений;

- 8) углубление и расширение знаний учащихся по изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовой части ОГЭ, на основе эффективной организации обобщающего повторения;
- 9) формирование комплекса коммуникативных умений для написания сочинения-рассуждения в форматах ОГЭ (9.1 – на лингвистическую тему, 9.2 – по финалу или фразе исходного текста, 9.3 – на нравственно-этическую тему);
- 10) выявление преемственной связи умений для выполнения развернутого ответа на задание 9.2 и последующей подготовки к успешному написанию сочинения в формате ЕГЭ;
- 11) активное включение в практику обучения материалов открытого банка заданий и оценочных средств, опубликованных на официальных сайтах ФБГНУ ФИПИ и ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края

### **Анализ результатов экзамена по английскому языку за курс основной общей школы в 9 классах**

**Назначение экзаменационной работы** — оценить уровень языковой подготовки по иностранному языку выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений в целях их государственной (итоговой) аттестации. Результаты экзамена наряду с другими формами оценки достижений могут быть использованы при приеме учащихся в профильные классы средней (полной) школы, учреждения среднего профессионального образования.

ОГЭ по иностранному языку обеспечивает объективное выявление у учащихся уровня сформированности коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письменной речи, говорении), а также языковых знаний и навыков. Социокультурные знания и умения в разделах «Задания по аудированию», «Задания по чтению» и «Задания по письменной речи»; компенсаторные умения проверяются опосредованно в разделах «Задания по письменной речи» и «Задания по говорению».

#### **Экзаменационная работа содержит две части:**

- ▶ **письменную** (разделы 1—4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков участников экзамена);
- ▶ **устную** (раздел 5, содержащий задания по говорению).

Основной государственной экзамен по английскому языку в 2021 году проходил в виде контрольной работы на компьютере.

#### **Динамика количества обучающихся 9-х классов,**

принимавших участие в ОГЭ по английскому языку, представлена в таблице.

	2021	2022	2023
Количество участников ОГЭ	5	17	16

Данные свидетельствуют о уменьшении количества обучающихся, выбравших английский язык для прохождения ГИА-9.

#### **В 2023г. ОГЭ по иностранным языкам являлся экзаменом по выбору.**

Минимальное количество баллов по иностранному языку, подтверждающее освоение выпускниками 9-х классов общеобразовательных учреждений программы основного общего образования по иностранному языку, в 2021 году установлено на уровне 29 первичных баллов.

Минимальная граница по иностранному языку определяется объемом знаний, умений и навыков, без которых невозможно продолжение образования в старшей школе.

#### **Шкала перевода первичных баллов за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0—28	29—45	46—57	58—68

Отметки по пятибалльной шкале, полученные на ОГЭ по английскому языку в 2023 году

Получены следующие результаты: успеваемость-**100%**, качество знаний- **87,5%**

▶ отметку «5» получили – **6** обучающихся ( **37%**)

▶ отметку «4» получили - **7** обучающихся ( **44%**)

▶ отметку «3» получили – **3** обучающихся ( **18%**)

Задания экзаменационной работы ОГЭ нацелены на проверку иноязычных речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

▶ умение понимать на слух основное содержание прослушанного (раздел 1);

▶ умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);

▶ умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 3);

▶ навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 4);

▶ навыки устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5).

### **Анализ выполнения экзаменационной работы**

#### **Раздел 1 (задания по аудированию)**

В разделе 1 (задания по аудированию) используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты. Всего 11 заданий.

Длительность звучания текста для аудирования — 1,5—2 минуты. Максимально -15 баллов.

В аудиозаписи все тексты звучат дважды. Тексты для аудирования звучат в исполнении носителей языка.

В задании 1 - участникам экзамена предлагалось, прослушав четыре коротких диалога, установить соответствие между данными диалогами и местами, где они происходят.

44% обучающихся набрали максимальные 4 балла. Одна ученица Сорокина София (9Б) не справилась с заданием

В задании 5 — установить соответствия между пятью высказываниями и шестью утверждениями, одно из которых является лишним. 50% набрали 5 баллов,

Задания 6-11 предполагали выбор номера правильного ответа после прослушивания разговора двух друзей. Максимальное количество баллов набрали 81% обучающихся.

#### **Раздел 2 (задания по чтению)**

Раздел 2 содержал 8 заданий на понимание прочитанных текстов: задание базового уровня- Понимание основного содержания прочитанного текста и задание повышенного уровня- Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации.

Задание 12. Участникам предлагалось прочитать короткие тексты и установить соответствие между текстами и вопросами к текстам. В задании имелся один лишний вопрос. 12 обучающихся выполнили на максимальный балл, четверо допустили одну ошибку.

Задания 13-19. Задача участников после прочтения текста — определить, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста, какие не соответствуют, и о чем в тексте не сказано. Некоторые затруднения вызвала работа по определению соответствия утверждений содержанию текста. бчеловек набрали максимальные баллы, остальные выполнили это задание с ошибками, однако справились с заданием повышенного уровня сложности, для выполнения которого у выпускников должен быть большой запас слов и хорошо развита языковая догадка

#### **Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)**

Задания, включенные в раздел 3, направлены на оценивание сформированности у выпускников основной школы:

▶ грамматических навыков употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.

Из них: 6 заданий 1 уровня и 3 задания 2 уровня;

Крамаренко Дарья 9-Г и Михнов Данил 9-Е класс правильно употребляют нужные морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте (19-28 задания), остальные учащиеся неправильно образуют грамматические формы либо

допускают ошибки в написании правильного ответа.

► лексико-грамматических навыков образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте. Набродова Любовь-9 В класс, Аверкина Мария 9-Б класс без ошибок справились с употреблением родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно значимом контексте. Баулыков Родион 9-В класс Гаврилова Ирина 9-В класс допустили многочисленные ошибки в лексико-грамматическом словообразовании

#### **Типичные ошибки в письменном тесте обучающихся 9 класса в 2023 году.**

Задания по лексике и грамматике традиционно являются более сложными для наших выпускников основной школы, чем аудирование и чтение. И в ОГЭ 2023 г. затруднения вызвали задания, проверяющие навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в контексте. Среди самых многочисленных ошибок

- путают формы Active и Passive в образовании правильной видовременной формы глагола to be, Past Simple, Past Continuous
- степени сравнения прилагательных
- множественного числа существительного: исключения, правила изменения слов, оканчивающихся на –у, при прибавлении окончаний
- употребление модальности в будущем и прошедшем времени и образование отрицания с модальными глаголами

Слабым местом продолжает оставаться словообразование — образование слов с помощью суффиксов и префиксов только 74% девятиклассников, выполнявших работу, смогли образовать прилагательные от однородных глаголов, а 13 % обучающихся испытали затруднение с образованием однородного слова при помощи суффикса и префикса одновременно.

#### **Раздел 4 (задание по письменной речи)**

В основном государственном экзамене по иностранным языкам предусмотрено написание личного электронного письма (объёмом 100—120 слов), которое является ответом на письмо друга по переписке из страны изучаемого языка. Вниманию учащегося предлагается отрывок из электронного письма друга, содержащий новость/сообщение и 3 вопроса, на которые следует ответить.

В соответствии со ФГОС ООО выпускник 9-го класса общеобразовательного учреждения должен овладеть следующими умениями в письменной речи: — заполнять анкеты и формуляры, писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употреблять формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Для объективности оценивания задания № 35 были разработаны единые критерии оценивания:

- решение коммуникативной задачи (К-1)-3 балла;
- организация текста (К-2)-2 балла;
- лексико-грамматическое оформление текста (К-3)-3 балла;
- орфография и пунктуация (К-4)-2 балла;

Максимальное количество баллов, которое можно набрать за личное письмо — 10 баллов.

Так, с решением коммуникативной задачи и организацией текста справились 100% участников экзамена; на 3,4% лучше, чем в прошлом году.

Лексико-грамматическое оформление продолжает оставаться трудной задачей для наших обучающихся. — 88 % экзаменуемых справились с заданием, однако Баулыков Родион 9-В класс, Гаврилова Ирина 9-В класс набрали 0 баллов по этому критерию-допустили многочисленные языковые ошибки.

#### **Типичные ошибки, при выполнении задания по письму:**

- основная часть письма - шаблонные фразы, ограниченный словарный запас, не употребляют синонимы, отсутствуют фразеологизмы;
- употребляют «балластные» фразы, не относящиеся к теме письма;
- самая повторяющаяся ошибка - порядок слов в повествовательном предложении;



- написание предложений с маленькой буквы, местоимения Я, дней недели, названия праздников;
- многочисленные грамматические ошибки (употребление и согласование времен глагола и неличных форм глагола (особенно инфинитивные и герундиальные фразы), артиклей, порядковых числительных, множественного числа существительных);

#### Раздел 5 (задания по говорению)

Устная речь отличается от письменной и имеет свою специфику, которая выражается в организации устного текста, стиле и языковом оформлении, а также в видах и особенностях речевых продуктов.

Устная часть ОГЭ содержала три задания:

**Задание №1** предусматривало чтение вслух небольшого научно-популярного текста (базовый уровень);

Девятиклассники допускают меньшее количество фонетических ошибок, уменьшается количества пауз, но у 40% встречаются случаи медленного темпа чтения, неверной расстановки ударений. Баульков Родион 9-В класс сделал ошибки в произношении слов, приводящих к искажению смысла и набрал по этому критерию -0 баллов

**В задании №2** предлагалось принять участие в условном диалоге-расспросе: ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса (повышенный уровень);

38% участников правильно ответили на все 6 вопросов. Эксперты отмечают заметную положительную динамику (на 19,4%) в качестве умения девятиклассников принять участие в диалоге-расспросе.

**Задание №3** — Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания (базовый уровень).

100% учащихся справились с этим заданием. Значительно поднялось качество (плюс 29,7% по сравнению с 2022 г.) подготовки выпускников основной школы в умении продемонстрировать связное монологическое высказывание без предварительных записей и ограниченным 1,5 минутами временем на обдумывание.

#### Выводы и рекомендации:

Данные, полученные в результате проведенного анализа, позволяют сделать следующие выводы:

- количество выпускников основной школы, выбравших английский язык в качестве экзамена по выбору, уменьшилось.
- отмечена положительная динамика по показателям общей и качественной успеваемости по сравнению с 2022 г.;
- в 2023 не было участников экзамена, не преодолевших минимальный порог;

Выпускники 9-х классов с экзаменом по английскому языку справились: уровень обученности 100 %, средний балл -53,9.

#### Результат экзамена ОГЭ по английскому языку в 9-х классах 2023 уч.год

Класс	Кол-во сдававших ОГЭ по английскому языку	Количество получивших отметку:								% качества	% успеваемости
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
9 «А»	0										
9 «Б»	4	2	50	0		2	50	0			
9 «В»	5	2	40	2	40	1	20	0			
9 «Г»	3	1	33	2	67	0		0			
9 «Д»	2	0		2	100	0		0			
9 «Е»	2	1	50	1	50	0		0			
<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>38</b>	<b>7</b>	<b>43</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>0</b>		<b>81</b>	<b>100</b>

#### Выводы и рекомендации

Анализ подтверждает, что еще не в полном объеме решены задачи по подготовке к ОГЭ обучающихся и учителей школы. Для достижения высокого качества подготовки девятиклассников к ГИА по иностранному языку необходимо направить усилия на:

- овладение всеми участниками экзамена ключевыми положениями нормативно-правовых и программных материалов, раскрывающих содержательные, структурные и организационные особенности проведения устной части ОГЭ по иностранным языкам;
- овладение учащимися и педагогами понятийным аппаратом ОГЭ: спецификация, кодификатор, коммуникативная компетенция, уровни коммуникативной компетенции, тестирование, стандартизированные тесты, формы и виды контроля, формы и виды оценивания, критерии оценивания, коммуникативное задание, коммуникативная задача и т. п.;
- формирование компетенции учителей в сфере современных технологий тестирования и оценивания;
- формирование умения всех учителей применять технологии тестирования и основные структурные элементы педагогического оценивания в области устной и письменной речи.

### Анализ ОГЭ по биологии 2022-2023 уч. года

В 2022-2023 учебном году экзамен по выбору в 9-х классах сдавало 27 учеников. ГИА по биологии проходила - 24.05.2023

Целями аттестационного экзамена являются определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Содержание КИМ определялось на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 No1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 No 1/15)).

### Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы

#### Изменения в КИМ 2023 года по сравнению с 2022 годом

Количество заданий первой части сократилось с 24 до 21.

Линии 1, 3–5, 7–13, 15, 17, 18 сохранились, но изменили свои позиции. Включены новые линии 2, 6, 14, 16, 19–20, которые были представлены в 2020 г. в перспективной модели КИМ и апробированы. В линии 21 представлены задания по типу задания 2 ЕГЭ.

Структура части 1 варианта КИМ ОГЭ 2022 г.	Структура части 1 варианта КИМ ОГЭ 2023 г.
<p>Первая часть содержит <b>24</b> задания:</p> <p><b>16</b> – с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа;</p> <p><b>3</b> – с ответом в виде комбинации цифр (<b>множественный выбор из списка</b>);</p> <p><b>2</b> – с ответом в виде комбинации цифр (<b>установление соответствия</b>);</p> <p><b>1</b> – с ответом в виде комбинации цифр (<b>установление последовательности элементов</b>);</p> <p><b>1</b> – заполнение пропусков в тексте;</p>	<p>Первая часть содержит <b>21</b> задание:</p> <p><b>5</b> – ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа;</p> <p><b>6</b> – с ответом в виде комбинации цифр (<b>множественный выбор из списка</b>);</p> <p><b>5</b> – с ответом в виде комбинации цифр (<b>установление соответствия</b>);</p> <p><b>3</b> – с ответом в виде комбинации цифр (<b>установление последовательности элементов</b>);</p> <p><b>1</b> – заполнение пропусков в тексте;</p>

<b>1 – краткий ответ</b> (слово или словосочетание)	<b>1 – краткий ответ</b> (слово или словосочетание)
---	---

Вторая часть КИМ по сравнению с 2022 г. не изменилась.  
 Общее количество заданий сократилось: 26 вместо 29.  
 Максимальный первичный балл равен 48 (45 баллов в 2022 г.).  
 Время выполнения работы сокращено с 3 (180 минут) до 2,5 часов (150 минут).

### Структура ОГЭ по биологии

ОГЭ по биологии 9 класс 2023 включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом (приведены в таблице выше).

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом:

- 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности:
- 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме,
- 1 задание на анализ биологического эксперимента,
- 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Распределение заданий экзаменационной работы по частям и типам заданий с учётом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 1.

*Таблица 1*

*Распределение заданий по частям экзаменационной работы*

№	Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент макс. первичного балла за выполнение заданий данной части от макс. первичного балла за всю работу, равного 48	Тип заданий
1	Часть 1	21	35	73	Задания с кратким ответом
2	Часть 2	5	13	27	Задания с развёрнутым ответом
	Итого	26	48	100	

### Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности.

**Экзаменационная работа ОГЭ включает в себя пять содержательных блоков.**

Первый блок «**Биология как наука**» включает в себя задания, контролирующие знания: о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

Второй блок «**Признаки живых организмов**» представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приёмах выращивания растений и разведения животных.

Третий блок «**Система, многообразие и эволюция живой природы**» содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

Четвёртый блок «**Человек и его здоровье**» содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

Пятый блок «**Взаимосвязи организмов и окружающей среды**» содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.

Распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии представлено в таблице 2.

Таблица 2

*Распределение заданий по основным содержательным блокам курса биологии*

Раздел курса биологии, включённый в экзаменационную работу	Количество заданий
Биология как наука. Методы биологии	3–6
Признаки живых организмов	4–7
Система, многообразие и эволюция живой природы	6–8
Организм человека и его здоровье	6–10
Взаимосвязи организмов и окружающей среды	3–4
Итого	26

Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым умениям и способам действий представлено в таблице 3.

Таблица 3

*Распределение заданий экзаменационной по проверяемым умениям и способам действий*

Основные умения и способы действий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент макс. перв. балла за выполнение заданий данного вида от макс. перв. балла за всю работу, равного 48
1. Знать/понимать признаки биологических объектов, сущность биологических процессов	57 8	12	25

2. Описывать и объяснять результаты эксперимента и данные, представленные в графической или табличной форме	3	7	14,6
3. Распознавать: лабораторные инструменты, посуду; медицинские приборы; основные части клетки; грибы; органы цветковых растений, растений разных отделов; органы и системы органов животных, а также животных разных таксонов; органы и системы органов человека	3	4	8,3
4. Выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме	2	3	6,3
5. Сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов и организмы разных таксонов	2	4	8,3
6. Определять принадлежность объектов к определённой систематической группе (классификация)	2	3	6,3
7. Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды	1	2	4,1
8. Проводить самостоятельный поиск биологической информации	2	5	10,4
9. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	3	8	16,7
Итого	26	48	100

### Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности

Экзаменационная работа предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями выпускников на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, изменённой и новой ситуациях.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня составляют 40% от общего количества заданий экзаменационного теста; повышенного – 42%; высокого – 18%.

Распределение заданий работы по уровням сложности приводится в таблице 4.

*Таблица 4*

*Распределение заданий по уровню сложности*

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Макс. первичный балл	Процент макс. перв. балла за задания данного уровня сложности от макс. перв. балла за всю работу, равного 48
Базовый	11	15	31
Повышенный	11	23	48
Высокий	4	10	21
	58		

	26	48	100
--	----	----	-----

**На выполнение экзаменационной работы отводится 2,5 часа (150 минут).**

### Общие итоги ОГЭ по биологии

Максимально возможное количество баллов за ОГЭ 9 класс по биологии – 48. Минимальное количество баллов для получения удовлетворительной оценки за ОГЭ по биологии 2023 – 13, что соответствует, по крайней мере, тринадцати выполненным заданиям из первой части. После подсчета баллов выставляется соответствующая оценка работы по 5-бальной шкале:

- 0-12 баллов – 2;
- 13-25 баллов – 3;
- 25-36 баллов – 4;
- 37-48 баллов – 5.

Количество выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5-бальной шкале				Успеваемость %	Качество %	Средний оценочный балл
	5	4	3	2			
<b>27</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>62,96</b>	<b>3,67</b>

### Выполнение элементов экзаменационной работы: Порог экзамена **13**

№ п/п	ФИ уч-ся	Элементы КИМ, их выполнение (номер задания / уровень сложности/максимальный балл за задание)																				К	О	О	И						
		Часть 1 Задания с кратким ответом															Часть 2 Задания с развёрнутым ответом														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					21	22	23	24	25	26
		П	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	П	П	П	Б	П	Б	Б	Б	П	П	П	Б					П	В	В	П	В	В
1.	Абдуллаева Роксана	+	+	2	2	1	+	1	-	1	2	0	-	0	+	-	0	0	1	2	+	2	2	1	1	0	0	23	3		
2.	Агаджанян Илона	+	+	1	2	1	+	2	+	2	2	0	+	3	+	+	1	0	2	2	+	1	0	0	1	0	0	28	4		
3.	Алиев Рустам	-	+	0	1	0	+	1	+	1	0	2	-	3	+	-	0	1	0	0	-	0	2	0	2	0	0	17	3		
4.	Бадалов Антон	+	+	2	2	2	+	2	+	2	2	2	+	3	+	+	2	1	0	2	+	2	0	1	2	2	0	37	4		
5.	Бессарабова Влада	-	+	0	2	2	+	1	+	0	0	0	+	2	+	-	0	2	1	+	2	0	0	0	0	0	2	22	3		
6.	Великанова Арина	+	+	2	2	0	+	2	+	2	0	0	-	2	+	+	1	0	2	1	+	1	0	0	0	0	0	24	3		
7.	Генералова Софья	+	+	2	2	0	+	2	-	1	2	2	+	3	+	+	0	1	1	2	-	2	2	0	3	2	1	34	4		
8.	Голубев Глеб	+	+	1	2	2	+	2	-	1	2	0	+	3	+	-	1	0	2	2	+	2	1	0	3	2	3	35	4		
9.	Гринюков Данил	+	+	0	2	2	+	2	+	2	0	0	+	0	+	+	1	1	2	2	-	2	1	2	3	2	2	33	4		
10.	Дейнека Кирилл	+	+	2	2	2	+	2	+	2	2	2	+	3	+	+	2	2	2	2	+	2	0	1	1	2	2	41	5		
11.	Жукова Валерия	+	+	2	2	2	+	2	+	1	0	2	-	3	+	0	2	0	2	+	2	2	2	2	2	2	1	35	4		
12.	Кот Диана	-	+	2	2	1	+	2	+	1	0	2	+	2	+	-	0	0	0	0	-	0	2	0	2	2	1	24	3		
13.	Котова Алина	+	+	1	2	2	-	2	+	1	2	2	-	2	+	+	1	2	2	1	+	2	0	0	0	0	0	28	4		
14.	Кривулина София	+	+	2	2	2	+	1	+	1	2	2	+	2	+	+	0	0	2	2	+	2	2	2	2	1	2	37	4		
15.	Кучерова Екатерина	+	+	1	2	1	+	1	-	1	2	1	+	3	+	+	2	2	0	2	+	2	2	2	1	3	2	37	4		

16	Мащенко Анастасия	+	+	2	2	1	+	1	-	2	0	0	+	1	+	-	2	1	0	2	-	2	2	0	2	2	3	30	4
17	Назаренко Эдвин	+	+	2	2	1	+	1	+	2	2	0	-	2	+	-	1	0	2	2	-	2	2	2	3	3	3	37	4
18	Петренко Иван	+	+	2	2	2	+	2	+	2	0	0	-	1	-	-	1	0	1	1	-	0	0	0	0	0	0	18	3
19	Подтиканова София	+	+	1	2	2	+	2	-	2	2	0	+	1	+	+	2	0	0	2	-	1	2	2	3	3	2	35	4
20	Роговец Ульяна	+	+	2	2	2	+	1	-	1	1	1	-	2	+	-	0	1	2	2	-	2	1	2	3	2	3	34	4
21	Сажнева Марина	+	+	2	2	2	+	2	-	1	0	1	+	2	+	-	2	0	2	2	-	2	2	2	2	2	3	36	4
22	Сребров Олег	+	+	0	1	0	+	0	-	1	0	0	-	3	+	-	2	1	0	1	+	0	0	0	0	0	0	14	3
23	Танжова Диана	+	+	2	1	2	+	1	-	2	0	0	-	2	+	-	0	1	2	2	+	0	0	0	2	2	1	25	3
24	Ткачук Константин	-	+	1	2	2	+	1	-	2	0	0	-	2	+	-	0	1	1	1	-	1	1	1	3	2	2	26	4
25	Швецова Ксения	-	+	1	2	1	+	2	-	0	0	1	-	2	+	+	1	0	0	1	-	2	2	0	0	0	0	19	3
26	Шелуха Юрий	+	+	2	2	2	+	2	-	2	2	0	-	1	+	-	2	1	2	1	-	1	0	0	1	3	1	29	4
27	Яхник Виктория	+	+	2	2	0	+	1	+	1	0	0	+	1	+	+	1	0	1	1	-	1	2	0	1	3	1	25	3

### Выводы и рекомендации:

#### Результаты освоения элементов содержания стандарта по биологии выпускниками 9-х классов I часть – 21 задание

Выполнение заданий I части (1-21) на достаточно хорошем уровне. Задания в этой части в среднем выполнены на **75 %**.

Верно выполнили все задания I части – **0%** выпускников.

**Лучшие результаты части 1 (100% выполнения)**, показаны при выполнении заданий: **2,4,6,14** (БУ) и **7** (ПУ).

**Худшие результаты** выпускники показали при выполнении заданий: **1,9,11,13** (ПУ) и **12,16** (БУ)

На основе анализа лучших и худших результатов, невозможно определить «западающие» содержательные блоки. Не успешность выполнения заданий (1,9,11,12,13,16), может быть обусловлена как пробелами конкретных знаний по определённым темам, так и не до конца сформированными проверяемыми умениям и способами учебных действий у экзаменуемых.

Задания II части (22-26) предполагают, развернутый ответ и требуют от выпускников не только письменного ответа, но и владения умениями работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать), работать со статистическими данными, представленными в табличной форме (анализировать, делать выводы и обосновывать их), решать биологические задачи.

#### Худшие результаты выполнения заданий этой части:

**задание № 23** (Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов). Задание достаточно понятно по содержанию, (несмотря на высокий уровень сложности) скорее всего экзаменуемые, не смогли грамотно дать объяснение и обоснование (проблема письменной формулировки ответа) или не захотели.

Следует отметить результат выполнения задания № 26 (Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания). Задание этой линии при подготовке к экзамену было многократно отработано, предполагаю, что выпускники могли допустить ошибки в математических расчётах.



В целом, все выпускники показали хорошие результаты освоения основной образовательной программы основного общего биологического образования в соответствии с требованиями ФГОС на базовом и повышенном уровнях и удовлетворительно на высоком уровне.

Проведенный анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет определить ряд общих рекомендаций для подготовки учащихся к ОГЭ 2024 года.

#### **Рекомендации:**

- В следующем учебном году **продолжать систематическую работу** по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;
- Продолжить ведение **мониторинга** по подготовке к ОГЭ по биологии, в виде **пробных экзаменов**.
- Исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения;
- **Продолжить** в учебном процессе 2023-2024 учебного года, развитие у учащихся **умений**, способствующих формированию естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности и успешной сдачи экзамена:
  - объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления по всем пяти блокам стандарта основной школы по биологии.
  - применять знания в изменённой ситуации, научно обосновывать биологические процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, формулировать выводы. (Задания, контролирующие степень овладения данными умениями, представлены в части 2 работы).
  - применять знания в новой ситуации, использовать приобретённые знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи,
- **При организации** текущего и тематического, итогового **контроля** качества биологического образования следует **использовать задания** в разного типа и уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ;
- Осуществлять **взаимодействие** между **семьёй и школой** с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

#### **Анализ**

#### **результатов экзамена за курс основной общей школы по географии в 9 классах**

Назначение ОГЭ по географии – выявление уровня подготовки учащихся 9 классов по географии с целью аттестации и выявления предпосылок для возможной их профильной дифференциации. Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр; 3 задания с развернутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. Отбор содержания, подлежащего проверке в экзаменационной работе для ОГЭ 2023 г., осуществляется в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ и требованиями к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии. В каждый вариант КИМ 2023 г. включены задания, проверяющие уровень

знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников. заданиям, используемым в экзаменационной работе ЕГЭ.

В отличие от ЕГЭ, в КИМ для ОГЭ большее внимание уделяется достижению обучающимися требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Также важной для ОГЭ является проверка сформированности умений извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты СМИ). На экзамене по географии разрешается пользоваться линейками, непрограммируемыми калькуляторами и географическими атласами для 7, 8 и 9 классов (любого издательства). Изменения структуры и содержания Ким в 2023 г. Отсутствуют.

**Задания охватывают разделы основного школьного географического образования:**

1. Источники географической информации;
2. Природа Земли и человек;
3. Материки, океаны, народы и страны;
4. Природопользование и геоэкология;
5. География России.

**Значительная часть заданий направлена на проверку умений и навыков учащихся:**

- Определять географические координаты, направления, расстояния по карте и плану местности;
- Определять различия в поясном времени различных территорий;
- Читать карты различного содержания;
- Анализировать статистический материал;
- Воспроизводить знания фактов и (или) причинно-следственных и пространственных связей;
- Показывать на карте географические объекты и ареалы распространения явлений;
- Описывать географическое положение;
- Определять тип объекта согласно классификации;
- Сравнивать свойства географических объектов;
- Определять географические объекты и явления по их существующим признакам;
- Устанавливать причинно-следственные и причинные связи;
- Определять и объяснять особенности территории на основе использования различных источников географической информации.

Максимальный первичный балл за всю работу равен **31**, минимальный балл равен - **12**. Продолжительность ОГЭ по географии составляет **150 мин (2 часа 30 минут)**.

В **20022/2023** уч.году экзамен по географии (учитель Параскевова А.Н.) сдавали 42 человек: 9 «А»-10, 9 «Б»-5, 9 «В»-7; 9 «Г»-12, 9 «Д» - 4, 9 «Е» -4 (в 2021/2022 уч.году- 41 человек). К итоговой государственной аттестации были допущен 43 человека из 43 выбравших экзамен по выбору (1 ученик Шевчук С. 9 «Е» -отказался от экзамена).

Анализ результатов выполнения работы даёт возможность выявить круг умений и навыков, отработка которых требует особого внимания в процессе обучения в основной школе. **Максимальное количество баллов** за экзаменационную работу – **31 балл**– не набрал ни один ученик.

**30 баллов:** – 1 – Селиванова Д. 9 «Д»;

**29 баллов:** - 1 - Кучеренко Д. 9 «Д» ;

**28 баллов:** - 2 - Великанова А. 9 «В», Чумак А. 9 «Г»;

**27 баллов:** - 4 - Лукин А. 9 «Б», Бадалов А. 9 «Г», Кахновская А. 9 «Г», Татарникова Н. 9 «Г»;

**26 баллов:** - 3 - Гаврилова И. 9 «А», Дудузов М.9 «Б», Микитюк В. 9 «Г»;

**12 баллов:** - 1 – Зигин Д. 9 «Б.

**Минимальное количество баллов** набрал 1 ученик – **4 балла**- Псеуш Ш. 9 «А».

**Сводная таблица результатов выполнения уровней заданий уч-ся 9-х классов**

Критерии	9 «А»		9 «Б»		9 «В»		9 «Г»		9 «Д»	
	Справились без ошибок	Допустили ошибку	Справились без ошибок	Допустили ошибку	Справились без ошибок	Допустили ошибку	Справились без ошибок	Допустили ошибку	Справились без ошибок	Допустили ошибку
Базовый уровень (15 заданий)	0	6	0	4	0	9	0	11	0	11
Повышенный уровень (13 заданий)	0	6	0	4	0	9	0	11	0	11
Высокий уровень (2 задания)	0	6	0	4	0	9	0	11	0	11

**Таблица результатов выполнения заданий всех уровней уч-ся 9-х классов ОГЭ -2023**

№ заданий	Количество выполнивших задание																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Часть 1	32	38	26	29	35	32	29	35	34	36	22	37	35	29	29	27	29	30	21	30	38	29	31	25	18	18	11	-	-	-
Часть 2 (С)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	5	4
% выполнения заданий	76,1	90,4	61,1	69	83,3	76,1	69	83,3	80,9	85,7	52,3	88	83,3	69	69	64,2	69	71,4	50	71,4	90,4	69	73,8	59,5	42,8	42,8	26,1	30,9	11,9	9,5

### Анализ результатов выполнения Базовой части экзаменационной работы

**Базовая часть (задания 1-8, 10,11,13, 16,18,19,22,30)**- это тестовые задания, задания с использованием статистических данных, карт погоды, задания на определение географических координат, природных явлений. **Основными условиями для успешного выполнения данного уровня являются знания** об основных географических понятиях и терминах; умение различать картографические изображения; результатах выдающихся географических открытий и путешествий; географических следствиях движения Земли, географических явлений и процессов в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека; географической зональности и поясности; географических особенностях природы материков и океанов, а также географии народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; специфике географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; природных и антропогенных причинах возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; мерах по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. Поэтому выполнение базового уровня требует мобилизации внимания, умения выполнять информационную обработку текста, умение работать с различными статистическими и картографическими данными. Как видно из анализа выполнения базового уровня работы большинство учеников справились с работой, в той или иной

степени допуская ошибки в работе. Наибольшее затруднение вызвали задания, связанные с умением работать с географической информацией для решения практико-ориентированных заданий (задания 11,19) – 52,2% и 50% выполнивших правильно. На хорошем уровне сформировано умение анализировать информационные источники, понимание географически явлений- средний показатель уровень выполнения заданий учащимися составляет 75%. Результаты выполнения базовой части экзаменационной работы показали, что у выпускников 9-х классов в целом сформирован комплекс географических знаний и умений, необходимых для анализа и обработки информационных текстов и данных.

#### **Анализ результатов выполнения Повышенного уровня экзаменационной работы**

**Повышенный уровень (задания 9,14,17,20,24,27)** экзаменационной работы выявляет умения приводить примеры использования природных ресурсов, определять, объяснять, выделять, составлять краткую географическую характеристику разных территорий, существенные признаки географических объектов: находить в разных источниках информацию анализировать информацию представлять результаты измерений в разной форме. Как видно из анализа выполнения повышенного уровня работы большинство учеников справились с работой, в той или иной степени допуская ошибки в работе. Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с умением работать с картой, анализировать полученную информацию и использовать в практической деятельности приобретенные знания (задания 24,27)- 59,5% и 26,1% выполнивших правильно. Результаты выполнения повышенного уровня экзаменационной работы показали, что у учащихся в целом сформирован комплекс географических знаний и умений, необходимых для определения существенных признаков географических объектов.

#### **Анализ результатов выполнения Высокого уровня экзаменационной работы**

**Высокий уровень (задания 12,28,29)** экзаменационной работы - это задания, выявляющие умения **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** : определения поясного времени, чтения карт различного содержания, решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию. Результаты выполнения данных заданий свидетельствуют о том, что всего 30,9% 11,9% выпускников справились с двумя заданиями, третье задание вызвало наибольшее затруднение – всего 9,5% успешно справившихся.

Таким образом, самыми проблемными для 9 -х классов оказались вопросы повышенного и высокого уровня, направленные на практическое применение географических знаний и умений, и которые требуют внимательного рассмотрения и систематического повторения в курсе средней школы. В целом положительная динамика проявилась в освоении большинства тем программы, что свидетельствует о системной работе, проводимой в течение учебного года. Трудности с выполнением заданий базового уровня связаны со сложностью повторения отдельных тем физической географии в течение учебного года на уроках, так как в 9 классе учащиеся изучают экономическую географию. Следовательно, необходимо активизировать работу по повторению отдельных тем именно физической географии, отработке умения работать с информационными источниками, извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты).

#### **Сравнительные результаты экзамена по выбору в 9-х классах за 2 года:**

<b>Количество получивших отметку в 2021/2022</b>								<b>% успеваемости</b>	<b>% качество знаний</b>	<b>% обученность</b>
<b>уч.году:</b>										
<b>«5»</b>	<b>%</b>	<b>«4»</b>	<b>%</b>	<b>«3»</b>	<b>%</b>	<b>«2»</b>	<b>%</b>			
<b>9</b>	<b>22</b>	<b>19</b>	<b>46</b>	<b>13</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>68</b>	<b>63</b>
<b>Количество получивших отметку в 2022/2023 уч.году:</b>								<b>% успеваемости</b>	<b>% качество знаний</b>	<b>% обученность</b>
<b>«5»</b>	<b>%</b>	<b>«4»</b>	<b>%</b>	<b>«3»</b>	<b>%</b>	<b>«2»</b>	<b>%</b>			

11	26,1	14	33,3	9	21,4	7	16,6	84,4	60,1	57,9
----	------	----	------	---	------	---	------	------	------	------

**Сравнительная таблица результатов оценок в 2022/2023 уч.году**

Класс	Кол-во сдававших экзаменов	Годовая отметка				Отметка за экзамен				Итоговая отметка		
		3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
9 «А»	10	8	2	0	4	1	5	0	4	0	6	0
9 «Б»	5	2	3	0	1	1	1	2	1	1	1	2
9 «В»	7	5	2	0	0	4	1	2	0	4	1	2
9 «Г»	12	5	7	0	1	4	7	0	1	1	6	4
9 «Д»	4	3	1	0	1	1	0	2	1	1	1	1
9 «Е»	4	4	0	0	0	1	3	0	0	1	3	0

**Выводы и рекомендации:**

- Выпускники 9 класса с экзаменом по географии справились в целом успешно; количество неуспешных учеников было спрогнозировано, так как данные учащиеся неуспешно сдали и остальные экзамены по предметам.
- Анализ результатов выявил ряд тем, над которыми следует работать в курсе основной общей школы (повышенный и высокий уровни).
- Необходимо активизировать работу по формированию у учащихся основной школы навыков практического применения географических знаний и умений; развивать умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (атласов, статистических материалов, диаграмм и т.д.)
- Учителю-предметнику усилить информационно-ознакомительную работу с учащимися и их родителями со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов, перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, необходимых для успешной сдачи экзамена по выбору.

**Анализ ОГЭ по информатике в 9 классе**

Итогом обучения в средней школе являются выпускные экзамены для учащихся 9 классов. Экзамен по информатике в 9 классе лежит в компетенции выбора ученика.

ОГЭ по информатике является экзаменом по выбору. В 9 классе экзамен по информатике сдавали 87 обучающихся.

Был составлен график проведения тренировочных работ, назначено время для проведения консультаций для учеников и бесед для родителей. Тематика заданий ОГЭ охватывает знания учащихся по кодированию информации, системам счисления, основам логики, математическому моделированию, алгоритмизации и программированию, информационным технологиям работы с электронными таблицами, базами данных и в сети Интернет.

**Шкала пересчёта суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по информатике**

«2»: 0-4

«3»: 5-10  
«4»: 11-15  
«5»: 16-19

### Результаты экзамена по информатике:

Клас с	Учитель	Кол- во уча- ся	Оценки				Кач-во знаний	Успе вае- мость
			2	3	4	5		
9-А	Шафеев А.И. Мельникова М.Н.	15	1 (6,67%)	5 (33,33%)	9 (60,00%)		60,00%	50,87%
9-Б	Шафеев А.И. Мельникова М.Н.	16		6 (37,50%)	8 (50,00%)	2 (12,50%)	62,50%	58,00%
9-В	Шафеев А.И. Мельникова М.Н.	13		2 (15,38%)	7 (53,85%)	4 (30,77%)	84,62%	70,77%
9-Г	Шафеев А.И. Мельникова М.Н.	16		5 (31,25%)	6 (37,50%)	5 (31,25%)	68,75%	66,50%
9-Д	Шафеев А.И. Мельникова М.Н.	12		4 (30,77%)	5 (61,54%)	3 (7,69%)	66,67%	63,67%
9-Е	Шафеев А.И. Мельникова М.Н.	15	1 (8,33%)	4 (33,33%)	6 (50,00%)	4 (33,33%)	83,33%	77,92%
<b>Всего</b>		87	2 (2,30%)	26 (29,89%)	41 (47,13%)	18 (20,69%)	67,82%	97,7%

### Максимальный балл

9а	9б	9в	9г	9д	9е
	Шафеев Д (18 б) Москаленко А. (16 б)	Волков А (18 б) Кунгурцев И (18 б) Стулова П (17 б)	Баранов А (18 б) Мурлина Е (18 б) Смирнов Я (16 б) Татарникова Н. (16 б) Кахновская А (17 б)	Несветаев К (17 б) Сергеева В (17 б) Теба А (16 б) Чумаков А (18 б)	Егупец В (18 б) Михнов Д (18 б) Филонова К. (16 б) Шахиев А (16 б)

### Основные выводы и рекомендации

Учащиеся показали удовлетворительный уровень подготовки к ОГЭ по информатике. Особые трудности возникали у учащихся в при выполнении заданий по темам "Представление информации", "Кодирование информации", "Основы логики", "Представление и обработка информации в электронных таблицах", "Алгоритмы и исполнители", «Циклические алгоритмы», «Массивы» Следует обратить особое внимание на выявленные в 2023г. слабые места в подготовке девятиклассников, и обеспечить более высокую подготовку учащихся к сдаче ОГЭ по информатике в следующем учебном году. С целью этой можно использовать:

- а) дифференцированный подход к обучению учащихся на уроках в сочетании с самообразовательной внеурочной работой ученика;
- б) диагностические и тренировочные электронные ресурсы по подготовке ОГЭ.
- в) ликвидировать пробелы в подготовке по отдельным темам средствами индивидуальной работы с учащимися

г) в конце каждого учебного года при итоговом повторении осуществлять систематизацию знаний и проверку умения решать задания подобные заданиям КИМов из уже изученных тем

д) особый акцент необходимо установить на задания, вызвавшие затруднения.

Методическую помощь учителю и учащимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)).

### Анализ результатов ОГЭ по физике 2022-2023 учебный год.

Для выполнения ОГЭ по физике отводилось 3 часа (180 минут).

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе используются задания с кратким ответом и развёрнутым ответом.

В заданиях 3 и 15 необходимо выбрать одно верное утверждение из четырёх предложенных и записать ответ в виде одной цифры. К заданиям 5–10 необходимо привести ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Задания 1, 2, 11, 12 и 18 – задания на соответствие, в которых необходимо установить соответствие между двумя группами объектов или процессов на основании выявленных причинно-следственных связей. В заданиях 13, 14, 16 и 19 на множественный выбор нужно выбрать два верных утверждения из пяти предложенных. В задании 4 необходимо дополнить текст словами (словосочетаниями) из предложенного списка. В заданиях с развёрнутым ответом (17, 20–25) необходимо представить решение задачи или дать ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы. В таблице 1 приведено распределение заданий в работе с учётом их типов.

Типы заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного типа от максимального первичного балла за всю работу, равного 45
С кратким ответом в виде одной цифры	2	2	5
С кратким ответом в виде числа	6	6	13
С кратким ответом в виде набора цифр (на соответствие и множественный выбор)	10	19	42
С развёрнутым ответом	7	18	40
Итого	25	45	100

Каждый вариант содержит пять групп заданий, направленных на проверку различных блоков умений, формируемых при изучении курса физики. В таблице приведено распределение заданий по блокам проверяемых умений.

Проверяемые умения	Количество заданий
Владение понятийным аппаратом курса физики: распознавание явлений, вычисление значения величин, использование законов и формул для анализа явлений и процессов	14
Методологические умения (проведение измерений и опытов)	3

Понимание принципов действия технических устройств, вклада учёных в развитии науки	1
Работа с текстом физического содержания	2
Решение расчётных и качественных задач	5
Итого	25

В работе контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса физики: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления и квантовые явления. Общее количество заданий в работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела в школьном курсе физики. В таблице дано распределение заданий по разделам.

Раздел курса физики, включённый в работу	Количество заданий
	Вся работа
Механические явления	9–14
Тепловые явления	4–10
Электромагнитные явления	7–14
Квантовые явления	1–4
Итого	25

Экспериментальное задание 17 проверяет:

1) умение проводить косвенные измерения физических величин: плотности вещества; силы Архимеда; коэффициента трения скольжения; жёсткости пружины; момента силы, действующего на рычаг; работы силы упругости при подъёме груза с помощью подвижного или неподвижного блока; работы силы трения; оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы; электрического сопротивления резистора; работы и мощности тока; умения представлять экспериментальные результаты в виде таблиц, графиков или схематических рисунков и делать выводы на основании полученных экспериментальных данных: о зависимости силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины; о зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления и от рода поверхности; о зависимости архимедовой силы от объёма погружённой части тела; о зависимости силы тока, возникающей в проводнике, от напряжения на концах проводника; о свойствах изображения, полученного с помощью собирающей линзы.

Максимальный первичный балл за работу - 45.

На ОГЭ по физике в текущем 2022-2023 учебном году было заявлено 13 выпускников (12% списочного состава), все явились на экзамен и сдали его.

Результаты:

успеваемость – 100%

средний первичный балл – 4,38

средний тестовый балл – 32,3

Минимальный проходной тестовый балл, определённый Рособранзором – 12 баллов, преодолели все учащиеся сдающие предмет.



Минимальное количество баллов по МАОУ СОШ №16 – 17 баллов показал следующий учащийся: Казаков Алексей Сергеевич. Наибольшее количество баллов по МАОУ СОШ №16 - 43 баллов показал Шафеев Давид Аленович.

Поэлементный анализ работы:

в таблице представлены результаты учащихся по выполнению заданий ОГЭ по физике:

		Номер задания																									Тестовый балл	Оценка
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
		2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3		
1	Баранов Артём Евгеньевич	2	+	+	2	+	+	+	+	+	+	2	0	2	2	+	2	2	1	3	2	0	0	3	3	3	38	5
2	Волков Артём Юрьевич	2	+	+	2	+	+	+	+	+	+	2	2	2	2	+	2	2	2	1	1	1	1	3	2	3	39	5
3	Гордиенко Владислав Эдуардович	2	-	+	1	+	+	+	+	+	+	2	2	2	2	+	2	1	2	3	2	2	2	3	3	3	42	5
4	Казakov Алексей Сергеевич	2	+	-	1	-	-	+	-	+	+	2	1	1	1	+	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	17	3
5	Кривулин Кирилл Александрович	2	+	+	2	-	+	+	-	+	-	1	0	2	2	+	2	0	2	2	0	2	0	3	1	1	28	4
6	Кунгурцев Иван Владимирович	1	+	+	2	+	+	+	+	+	+	2	2	2	1	+	2	2	2	3	0	2	2	3	3	3	41	5
7	Намазова София Надировна	2	+	+	1	+	+	+	+	+	+	2	2	2	2	+	2	2	2	2	2	0	0	3	1	1	35	5
8	Несветаев Кирилл Максимович	1	+	-	2	+	-	+	+	-	+	0	1	0	0	+	2	1	1	1	2	1	0	1	3	1	23	4
9	Мурлина Екатерина Алексеевна	2	-	-	2	+	-	-	+	+	+	2	2	1	2	+	1	1	1	0	2	0	0	1	0	0	22	3
10	Пашенко Дарья Александровна	2	+	+	2	+	-	+	-	+	+	2	0	2	1	+	1	1	1	3	1	0	2	0	3	0	28	4
11	Руденко Артём Евгеньевич	1	-	+	2	+	+	+	+	-	-	2	1	1	1	+	1	2	1	1	1	1	0	1	0	3	25	4
12	Стулова Полина Сергеевна	2	+	+	2	+	+	+	+	+	+	2	2	2	2	+	2	2	2	3	0	0	0	3	3	3	39	5
13	Шафеев Давид Аленович	2	+	+	2	+	+	+	+	+	+	2	2	2	2	+	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	43	5
	ИТОГО																											
	Верно выполнено	10	10	10	10	10	9	12	10	11	11	7	9	8	13	9	7	7	5	6	4	4	7	7	7			
	Частично верно выполнено	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	1	3	3	4	0	4	4	6	7	3	3	1	4	3	3		
	Всего выполнили в той или иной мере	13	10	10	10	10	9	12	10	11	11	8	12	11	12	13	11	13	11	13	9	6	5	13	10	10		
	% выполнивших в той или иной мере	100	76,9	76,9	100	76,9	69,2	92,3	76,9	84,6	84,6	92,3	76,9	92,3	92,3	100	100	84,6	100	92,3	69,2	46,15	38,6	100	76,9	76,9	32,3	4,38

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 3, 5–10, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 4, 11, 12, 18 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Правильное выполнение каждого из заданий 13, 14, 16, 19 оценивается

2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Выполнение заданий с развёрнутым ответом 17, 20–25 оценивается двумя экспертами с учётом правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за выполнение заданий с развёрнутым ответом 20, 21 и 22 составляет 2 балла, за выполнение заданий 17, 23–25 составляет 3 балла.

Анализ выполнения заданий 1-25 показал, что учащиеся отлично справились с заданиями

№ 1,4,15,16,18,23(100%) по темам «Кинематика и Динамика», «Молекулярная физика», «Термодинамика», «Квантовая физика». Допустили ошибки при выборе верных высказываний в заданиях №2,3,5-15,18 (69,2-76,9%) по темам «Физические закономерности», «Графическое представление информации», с заданием на извлечение информации из текста справилось 46,15% учащихся. Имели затруднение при решении качественных задач- 61,4% учащихся.

#### Выводы:

Экзамен по физике составлен на основе федерального компонента образовательного стандарта. 42% сдающих повысили свою годовую оценку. 15% - понизили, 57% подтвердили свои годовые оценки. В течение всего учебного года проводились дополнительные занятия, консультации, пробные тестирования.

На основании анализа результатов выполнения заданий экзаменационной работы по физике можно внести следующие изменения в систему подготовки по физике: необходимо обратить внимание на изучение тем «Физические закономерности», «Графическое представление информации» «Молекулярная физика» «Электродинамика» «Расчет энергии».

В процессе преподавания курса физики и проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать текстовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основных явлений и законов. Включать в проверочные работы задания, проверяющие умение интерпретировать результаты эксперимента, представленные в виде графика или таблицы, которые традиционно являются затруднительными для большинства учащихся. Проводить пробные репетиционные экзамены по физике с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях учащихся 9 класса.

## Анализ

### результатов экзамена за курс основной общей школы по химии

**Назначение ОГЭ по химии – выявление уровня подготовки учащихся 9 классов по химии с целью аттестации и выявления предпосылок для возможной их профильной дифференциации.** Экзаменационная работа состоит из 24 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу химической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной химии.

Работа содержит 19 заданий с записью краткого ответа в виде одной цифры, 4 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос, задание №24-практическая часть. Отбор содержания, подлежащего проверке в экзаменационной работе для ОГЭ 2023 г., осуществляется в соответствии с обязательным минимумом

содержания основных образовательных программ и требованиями к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по химии.

В каждый вариант КИМ 2023 г. включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса химии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников заданиям, используемым в экзаменационной работе ОГЭ.

На экзамене по химии разрешается пользоваться непрограммируемыми калькуляторами, периодической системой химических элементов Д.И. Менделеева, таблицей растворимости кислот, солей и оснований, а также рядом электрохимического напряжения металлов.

Задания охватывают разделы основного школьного химического образования:

- ✓ Вещество;
- ✓ Химическая реакция;
- ✓ Элементарные основы неорганической химии. Представления об органических
- ✓ веществах;
- ✓ Методы познания веществ и химических явлений. Химия и жизнь.

Значительная часть заданий направлена на проверку умений и навыков учащихся:

- Называть вещества по их химическим формулам;
- Составлять формулы важнейших неорганических соединений изученных классов, схемы, строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; химические свойства веществ – представителей различных классов неорганических и органических соединений;
- Объяснять физический смысл порядкового номера химического элемента, номеров группы (для элементов главных подгрупп) и периода в Периодической системе, к которым принадлежит элемент; закономерности в изменении свойств химических элементов и их соединений; сущность химических реакций (окислительно-восстановительных и ионного обмена); взаимосвязь веществ;
- Воспроизводить знания фактов и (или) причинно-следственных и пространственных связей;
- Определять принадлежность веществ к определенному классу; тип химической реакции по известным классификационным признакам; вид химической связи и степень окисления элементов; возможность протекания реакций ионного обмена;
- Описывать географическое положение;
- Проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ опыты по получению, собиранию и изучению свойств неорганических веществ;

- Вычислять массовую долю химического элемента в веществе; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, объем или массу вещества по количеству;

**Максимальный** первичный балл за всю работу равен 40, минимальный балл равен - 11.  
**Продолжительность ОГЭ по химии составляет 180 мин (3 часа).**

В 2022/2023 уч.году экзамен по химии (учитель Пионова Н.П.) сдавали 12 человек К итоговой государственной аттестации были допущены человек 12 человек из выбравших 12 экзамен по выбору.

Анализ результатов выполнения работы даёт возможность выявить круг умений и навыков, отработка которых требует особого внимания в процессе обучения в основной школе.

#### **Анализ результатов выполнения базовой части экзаменационной работы**

**Базовая часть**- это тестовые задания ,задания с использованием периодической таблицы, задания на определение химических свойств, классов соединений . **Основными условиями для успешного выполнения данного уровня являются знания** об основных химических понятиях и терминах; умение пользоваться данными периодической системы и таблицы растворимостей, химических явлений и процессов в различных средах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека; связь между различными классами химических соединений, условиями, ресурсами химической науки.

Поэтому выполнение базового уровня требует мобилизации внимания, умения находить и обрабатывать имеющиеся данные, умение работать с различными статистическими и табличными данными. Как видно из анализа выполнения базового уровня работы из 12 человек 7 человек справились полностью с работой, остальные в той или иной степени допускали ошибки в работе.

Результаты выполнения базовой части экзаменационной работы показали, что у выпускников 9 «А», «Б», «В», «Г» ,«Д», « Е », классов сформирован комплекс химических знаний и умений, необходимых для анализа и обработки информационных текстов и данных.

#### **Анализ результатов выполнения повышенного уровня экзаменационной работы**

**Повышенный уровень** экзаменационной работы выявляет умения находить решения различных химических задач, объяснять, выделять и получать ответы, составляя краткую информацию о веществе, давать физическую и химическую характеристику вещества любого класса соединений.

Результаты выполнения данных заданий свидетельствуют о том, что больше половины выпускников с заданиями справились.

#### **Результаты экзамена по выбору в 9-х классах:**

№	Ф.И. учащегося	Класс	Количество баллов	Оценка
1	Генералова Софья	9Б	35	5
2	Голубев Глеб	9Е	31	5
3	Гринюков Даниил	9Д	20	3
4	Дайнека Кирилл	9Б	37	5
5	Жукова Валерия	9В	36	5
6	Калитушкий Владислав	9Г	13	3
7	Мельников Никита	9А	11	3
8	Подтиканова Софья	9В	33	5
9	Роговец Ульяна	9Д	14	3
10	Рябухин Алексей	9Г	14	3
11	Сажнева Марина	9Е	23	4

12	Украинский Иван	9Б	25	4
----	-----------------	----	----	---

Количество получивших отметку:								% качества	% успеваемости
«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	58,33	100
5	46	2	24	5	30	0	0		

**Выводы:**

- Выпускники 9 класса с экзаменом по химии справились успешно: уровень обученности-67,33 %.
- Анализ результатов выявил ряд тем, над которыми следует работать в курсе средней школы (базовый уровень).
- Необходимо активизировать работу по формированию у учащихся основной школы навыков практического применения химических знаний и умений; развивать умения извлекать и анализировать данные из различных источников химической информации (различных таблиц, статистических материалов, диаграмм и т.д.)

### Анализ ОГЭ по обществознанию в 9-х классах

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513. Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом. К каждому заданию 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер

правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;

в) номер ответа не записан.

В заданиях 15, 19 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания). Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развёрнутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

### Количество участников ОГЭ по предмету - 103

Традиционно это самый популярный экзамен среди необязательных, хотя наметилась тенденция к снижению количества выпускников, желающих сдавать данный предмет по выбору.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 13	14 – 23	24 – 31	32 – 37

Наиболее высокие баллы набрали ученики:

1. Вершинина Анастасия (9в) – 33 б.
2. Жуков Даниил (9б) – 32 б.
3. Крамареев Даша (9г) – 35 б.
4. Нелипин Павел (9в)-33

Количество участников ОГЭ не преодолевших минимальный порог – 10.

1. Басынина Дарья – 9д
2. Булда В. 9б
3. Вукас Милана – 9е
4. Мишкин Марк – 9г
5. Петренко Иван – 9д
6. Псеуш Шамиль – 9а
7. Сребров Олег – 9д
8. Тонконог Тамила – 9е
9. Харитонов Виктор – 9а
10. Шикалова Ульяна – 9а

### Результаты экзамена по обществознанию:

Класс	Кол-во учащихся	Оценки				Кач-во знаний	Успеваемость
		2	3	4	5		
«А» 9	7	3	11	4		24	88
«Б» 9	0	1	8	10	1	55	95
«В» 9			4	1	2	42	100
«Г» 9	7	1	9	6	1	41	94
«Д» 9	1	3	11	6		30	86
«Е» 9	1	2	13	5		25	95
<b>Всего</b>	<b>103</b>	<b>10</b>	<b>56</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>34,9</b>	<b>90</b>

### 1. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

Экзаменационная работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развернутым ответом.

Задания представляют следующие разделы курса:

«Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» (задания 2–4),

«Экономика» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности),

«Социальная сфера» (задания 10, 11),

«Сфера политики и социального управления» (задания 13, 14),

«Право» (задания 16–18).

На одной и той же позиции (задания 1, 5, 12, 15, 19–24) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий, что в совокупности они представляют все традиционные разделы курса.

№ задания	Задание	Уровень сложности	Макс. балл задание	% выполнения задания
2	Общество и человек. Биологическое и социальное в обществе. Общество как форма жизнедеятельности людей. Социальные реалии.	базовый	1	80
3	Духовная культура, наука в современном обществе	повышенный	1	93,33
4	Сфера духовной культуры: анализ суждений	базовый	1	91,11
7	Экономика, ее роль в жизни общества	базовый	1	93,33
8	Экономическая сфера. Предпринимательство. Социальные реалии	базовый	1	71,11
9	Экономическая сфера: анализ суждений	повышенный	1	62,22
10	Социальная сфера. Социальная структура общества, Социальные реалии.	базовый	1	93,33
11	Социальная сфера: анализ суждений	повышенный	1	66,67
13	Сфера политики. Власть, государство, политика в обществе. Социальные реалии	базовый	1	86,67
14	Сфера политики: анализ суждений	повышенный	1	71,11
15	Задание на установление соответствия	базовый	2	71,11
16	Право, норма права, правонарушения.	базовый	1	91,11
17	Социальные отношения. Конституция России, государственная власть. Трудовые и семейные отношения.	базовый	1	88,89
18	Право: анализ суждений	повышенный	1	64,44
19	Задание на сравнение	базовый	1	86,67
20	Задание на выявление структурных элементов понятия по таблице	базовый	1	77,78

Задания с кратким ответом.

Больше всего ошибок было допущено в заданиях с развернутым ответом. Все непрошедший минимальный порог не приступили к выполнению заданий с развернутым ответом, либо выполнили 1-2 задания, получив минимальный балл из максимально возможных.

№ задания	Задание	Уровень сложности	Макс. балл задание	% выполнения задания
-----------	---------	-------------------	--------------------	----------------------



1	Раскрытие смысла ключевых обществоведческих	повышенный	2	63,33
5	<b>Поиск социальной информации из изображения</b>	<b>базовый</b>	<b>3</b>	<b>31,85</b>
6	Задание-задача на финансовую грамотность	базовый	2	70
12	<b>Задание на анализ статистической информации</b>	<b>повышенный</b>	<b>4</b>	<b>49,44</b>
21	Составление плана по тексту	повышенный	2	51,11
22	Анализ текста	базовый	2	77,78
23	<b>Иллюстрация примерами положений текста</b>	<b>высокий</b>	<b>3</b>	<b>19,26</b>
24	<b>Формулирование объяснений, аргументов на текста</b>	<b>высокий</b>	<b>2</b>	<b>48,89</b>

Сложными для выпускников текущего года оказались задания на анализ графической информации. За полностью выполненное задание 12 предусмотрено 4 балла. На максимальный балл это задание выполнили 16 учеников. набрали 0 баллов из 4 – 20 человек. Причинами этого можно считать

1. Недостаточно с ребятами проработана методика выполнения этого задания
2. Невнимательность учащихся при выполнении задания 12
3. Указаны ситуации, при которых у ребят нет социального опыта. Например: предположить и проанализировать причины развода отдельно для мужчин и женщин

В число заданий с развернутым ответом входит 4 задания (21,22,23,24), связанных с анализом предложенного текстового фрагмента. В совокупности применительно ко всему комплексу вариантов работ эти тексты охватывают все содержательные линии курса. В 2023 году задания с развернутым ответом на максимальный балл никто не выполнил. Самым сложным во второй части остается задания 23 (36), 24 (26) – правильный ответ, на которое подразумевает, привлечение собственных знаний по тематике текста. Задание 23 полностью на 3 балла выполнили 2 ученика.

Выводы и рекомендации:

1. В результате усилена аналитическая составляющая КИМ: большинство заданий требует анализа практических ситуаций, умений рассуждать, объяснять, аргументировать, выражать своё мнение с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания.
2. Результаты ОГЭ по обществознанию показали, что необходимо больше обратить внимание на задания, связанные с анализом предложенного текстового фрагмента. При подготовке к экзамену уделить особое внимание повторению разделов "Духовная сфера", «Социальная сфера», «Экономика» которые изучаются в курсе 8 класса и являются наиболее сложными для понимания в этом возрасте.
3. При планировании занятий по подготовке к ОГЭ по обществознанию увеличить часы на отработку выполнения заданий с развернутым ответом. Прежде всего, задания 12, 21,22,23,24
4. На уроках акцентировать внимание на заучивания обществоведческих понятий, признаков и функций обществоведческих понятий, необходимых при выполнении заданий с развернутым ответом 1, 5.
5. Начиная с 6 класса, в разделе «Экономика», а так же во внеурочное время по «Финансовой грамотности» необходимо отрабатывать задание 6 по финансовой грамотности.
6. Поставить на жесткий контроль посещение выпускниками дополнительных занятий по обществознанию
7. Требовать от выпускников как можно раньше определиться с экзаменом по выбору и начать подготовку к нему в сентябре-октябре

## **1. Методика преподавания математики, русского языка, предметов по выбору:**

- Переход от классно-урочной системы к лекционно-практической, предметно-групповой.
- Обучению по индивидуальным планам.
- Введение программ элективных предпрофильных курсов.
- Переход к блочно-модульному принципу планирования учебного процесса.
- Тщательный анализ форм и методов преподавания «западающих» тем с целью преодоления отрицательной динамики результатов.

## **2. Технология обучения:**

- Переход к технологиям, более полно учитывающим возрастные особенности и потребности учащихся среднего возраста: личностно-ориентированный характер обучения; вариативность; увеличение объема самостоятельной работы; повышение ответственности школьников за результаты обучения.
- Использование метода проектов, исследовательского метода обучения.

## **3. Содержание методической работы учителя:**

- Освоение содержания новых УМК.
- Освоение методов реализации компетентностного подхода.
- Разработка и переход к новым вариантам тематического и поурочного планирования.
- Освоение новых педагогических технологий и методов тьюторской деятельности.

## **4. Система контроля и оценки знаний учащихся**

- Введение содержания контроля и оценки знаний учащихся, соответствующего новым целям и программам предпрофильного обучения.
- Развитие у учащихся способности к самооценке и рефлексии собственной учебной деятельности.

## **Рекомендации учителям математики и русского языка, предметов по выбору:**

- продолжить работу по закреплению вычислительных навыков;
- обратить внимание на повторение тем «Задачи на движение», «Применение формул сокращенного умножения», «Свойства функций», весь геометрический материал;
- необходимо усилить работу по формированию коммуникативной компетенции учащихся основной школы, а именно: развивать умение находить подтверждающие тезис аргументы из текста.
- обратить внимание учащихся на развитие умения анализировать текст задания и переводить его на математический язык, составлять математическую модель;
- продолжать работу по формированию умения слушать, владения навыками сжатия текста, умения письменно передать обработанную информацию;
- усилить работу по нахождению и определению микротем текста; по формированию орфографических навыков, по закреплению умения применять на практике знания морфологии и синтаксиса;
- проводить работу по формированию коммуникативной компетенции школьников, в частности умения строить высказывание в соответствии с заданным типом речи, умения извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

- выделить в каждом классе проблемные темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях обучающихся по этим темам;
- проводить индивидуальную работу со слабыми и сильными обучающимися.
- продолжать дополнительную работу с обучающимися во внеурочное время.

## Анализ ОГЭ:

Предмет/ средний балл	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Русский язык	25,8	26,6	26,45
Математика	13,5	13,8	15,4

## Количество выпускников, не прошедших ГИА - 9

<b>Русский язык</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
<b>Математика</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>16</b>

## - Анализ ОГЭ (предметы по выбору):

№ п/п	Предмет	2022	2023
1.	Информатика	11,8	12
2.	Физика	26	32,3
3.	Химия	24,2	24,3
4.	Биология	24,6	29
5.	Обществознание	23,4	21,3
6.	История	21,5	16
7.	Литература	20	34,4
8.	География	20	19

9.	Английский язык	48,2	53,9
----	-----------------	------	------

- учащимся с ОВЗ и инвалидностью по заключению ПМПК была предоставлена возможность проходить итоговую аттестацию по программам основного общего образования - в особых условиях.

- Для эффективной работы по подготовке учащихся 9-х классов к ГИА 2023 администрацией школы была организована работа по следующим направлениям:

- Информационно-разъяснительная работа	- С учащимися	С родителями	- С педагогами
- Работа с выпускниками 9 классов	- По подготовке к ГИА за курс основной общей школы в 2023 году		
- Методическая работа	- Повышение квалификации педагогов		
- Контроль за подготовкой учеников	осуществление контроля за подготовкой выпускников к государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы		
<p>- В 9-х классах в текущем учебном году работал 21 учитель, из них высшую квалификационную категорию имели 3 (14,3%), первую - 4 (19%).</p> <p>- Обеспеченность учебниками - 100 %, оборудование учебных кабинетов полностью соответствовало требованиям образовательной программы школы.</p> <p>-</p> <p style="text-align: center;"><b>- Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов по программам среднего общего образования в 2023 году</b></p>			

Государственная итоговая аттестация выпускников **11 классов** по программам среднего общего образования проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования и в соответствии с: - Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

- приказом Минпросвещения России от 07 ноября 2018 года №190/1512 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования".

В **11 классах** обучалось 74 учащихся, все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации, так как получили зачёт по сочинению (изложению) и имели положительные отметки по предметам учебного плана.

В **11 классах** в текущем учебном году работало

Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы среднего общего образования

1. Количество педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории по должности «Учитель» и (или) «Преподаватель», ученое звание и (или) ученую степень (в том числе богословскими учеными степенями и званиями) и лиц, приравненных к ним, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования	8
2. Общее количество педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы среднего общего образования	25
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы среднего общего образования	
1. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования	25
2. Общее количество педагогических работников, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования	25

Обеспеченность учебниками - 100 %, оборудование учебных кабинетов полностью соответствовало требованиям образовательной программы школы.

- В соответствии с планом информационно-разъяснительной работы планом по подготовке участия выпускников 11 "А" класса в едином государственном экзамене в 2021 году в течение учебного года администрацией школы была организована работа по реализации мероприятий данных планов по следующим направлениям:

- Информационно-разъяснительная работа	- С учащимися	С родителями	- С педагогами
- Работа с выпускниками 9 классов	- По подготовке к ГИА за курс средней общей школы в 2023 году		
- Методическая работа	- Повышение квалификации педагогов		
- Контроль за подготовкой учеников	осуществление контроля за подготовкой выпускников к государственной итоговой		

	аттестации за курс основной общей школы
	-

## - Анализ ЕГЭ:

Предмет/средний балл	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Русский язык	71,2	71,4	<b>67</b>
Математика (II)	49,6	53,6	<b>52</b>
Обществознание	51,7	58,6	<b>48</b>
История	49,4	51,7	<b>44</b>
Информатика	59,3	55,6	<b>48</b>
Английский язык	71,7	67	<b>54</b>
Физика	62	47,4	<b>51,9</b>
Химия	44,8	64,8	<b>46</b>
Биология	40,8	46,5	<b>34</b>
Литература	61,6	40,2	<b>51</b>
География	- -	- -	<b>45</b>



## **Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов МАОУ СОШ № 16 в 2022-2023 учебном году.**

На подготовительном этапе к государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (далее ГИА-11), начиная с сентября 2022 года в течение всего учебного года проходило изучение нормативных документов по проведению итоговой аттестации в 11 классах в форме ЕГЭ.

В сентябре 2022 года был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 2022-2023 учебного года и план мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В целях успешной подготовки и проведения государственной итоговой аттестации 2023 года в школе было проведено следующее:

- Создана нормативно-правовая документация по единому государственному экзамену, по государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования. Все нормативные документы были систематизированы и оформлены по уровням прохождения информации (федеральный уровень, региональный уровень, муниципальный уровень, школьный уровень). Папки с документами пополнялись в соответствии с их поступлением.
- Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на методических и производственных совещаниях.
- Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ-11 на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, положением о проведении единого государственного экзамена.
- Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские собрания и классные часы, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний и классных часов, которые содержат дату проведения, тему собрания или классного часа, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.
- При подготовке к экзаменам ведущее место занимала деятельность учителей-предметников. На первом же заседании МО учителей-предметников была спланирована работа по подготовке к ЕГЭ, что было отражено в планах работы по подготовке к государственной итоговой аттестации каждого учителя-предметника. Учителя помогали обучающимся сориентироваться среди большого количества пособий для подготовки к ЕГЭ и к экзаменам в новой форме.
- В план-график подготовки и проведения ЕГЭ обязательно включали проведение мониторинга по русскому языку, математике, обществознанию, физике, биологии, химии, английскому языку, географии, истории в форме и по материалам ЕГЭ с последующим анализом результатов.

Результаты работ глубоко анализировались, итоги доводились до сведения родителей (законных представителей). Своевременно принимались меры по ликвидации затруднений обучающихся по темам программы.

### **Итоговая аттестация 2022-2023 учебного года прошла организованно и без нарушений.**

На конец учебного года в 11-х классах обучалось 74 учащихся. В 2023 году к школе был прикреплен обучающийся экстерном Тишин А.

Работа учителей-предметников была направлена на качественную подготовку выпускников к экзаменам по предметам: индивидуальные занятия, использование тестов при проведении



самостоятельных и контрольных работ, включение заданий из КИМов в домашние задания.

Обязательными экзаменами в 2023 году при сдаче ЕГЭ были русский язык и математика, экзамены по выбору, которые являлись вступительными в высшие учебные заведения, ученики 11-х классов определяли самостоятельно.

**Количество выпускников 11-х классов МАОУ СОШ № 16,  
принявших участие в ЕГЭ – 2023**

предмет	Запланированное кол-во			Сдавали экзамен			Итог о	Ф.И.О., отказ
	11а	11б	11в	11а	11б	11в		
26.05.2023 <b>химия</b>	0	1	0	0	1	0	1	-
26.05.2023 <b>география</b>	1	4	1	0	2	1	3	Никифорова., 11А, Федорова.Е. 11Б, Петрюк К. 11Б.
26.05.2023 <b>литература</b>	1	3	1	1	3	1	5	-
29.05.2023, <b>русский язык</b>	29	20	25	29	20	25	74	-
Математика П <b>01.06.23</b>	20	7	13	20	7	13	40	-
Математика Б <b>01.06.23</b>	9	13	12	9	13	12	34	-
05.06.2023 <b>физика</b>	3	2	2	3	2	2	7	-
05.06.2022 <b>история</b>	5	2	7	5	2	6	13	Чумаковская П 11В
0806.2023 <b>обществознание</b>	18	11	16	16	10	12	38	БагдасарянС 11В Гончаренко В.11В Горобец А 11А Сардарова 11А Колесник Д.11В Труханова А11В. Коллегаев Н.11Б
13.06.2023 <b>биология</b>	2	6	2	2	5	2	9	ЗеленскаяД. 11Б
13.06.2023, 16.06.2023 <b>английский язык</b>	4	2	2	3	1	1	5	ПетрюкК. 11Б ГончаренкоВ 11В МаскуроваМ 11А
19.06.2023 <b>информатика</b>	7	7	5	6	5	5	17	Петрюк 11Б Марченко 11Б Бушакова 11А

**Количество выпускников 11-х классов, принявших участие в ЕГЭ  
за последние 4 года**

Год	Всего, учащихся	Русский язык	Математика (Б)	Математика (П)	Биология	Химия	Физика	География	Обществознание	История	Английский язык	Литература	Информатика
2018	58	58	58	39	6	1	15	0	24	11	4	4	14
2019	58	58	18	40	5	3	9	1	31	13	3	3	10
2020	74	71	0	47	13	6	15	0	37	17	3	6	14
2021	91	91	0	61	14	4	18	0	42	12	6	7	22
2022	69	69	24	45	13	5	17	0	34	10	5	5	9
2023	74+Э	74+Э	34+Э	40	9	1	7	3	38	13	5	5	17

**Доля выбора предметов от общего количества выпускников 11-х классов**

№.№	Предмет	Доля от общего количества выпускников					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
1.	Математика (Б)	100	31	-	-	35	46
2.	Математика (П)	67,2	69	63,5	67	65	54
3.	Русский язык	100	100	95,9	100	100	100
4.	Биология	10,3	8,6	17,6	15	19	12,2
5.	Химия	1,72	5,2	8,1	4,4	7	1,35
6.	Физика	25,9	15,5	20,2	20	25	9,5
7.	География	0	1,7	0	0	0	4,1
8.	Обществознание	41,4	53,4	50	46,2	49	51,4
9.	История	19	22,4	23	13,2	14	17,6
10.	Информатика	24,1	17,2	18,9	6,6	13	21,6
11.	Литература	6,89	5,2	8,1	7,7	7	6,8
12.	Английский язык	6,89	5,2	4,05	24	7	6,8

Экзамены проходили в безоценочной системе (кроме ЕГЭ по математике базового уровня). Был изначально определен порог успешности (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2021 № 713 «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится прием на обучение в образовательных организациях, находящихся в ведении Министерства науки и высшего образования в Российской Федерации, на 2022/2023 учебный год»), минимальное количество баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

Русский язык	24 балла	История	32 балла
Математика (П)	27 баллов	География	37 баллов
Физика	36 баллов	Обществознание	42 балла
Химия	36 баллов	Литература	33 балла
Информатика	40 баллов	Английский язык	22 балла
Биология	36 баллов		

Допуском к ЕГЭ в 2022-2023 учебном году также было проведение сочинения, которое

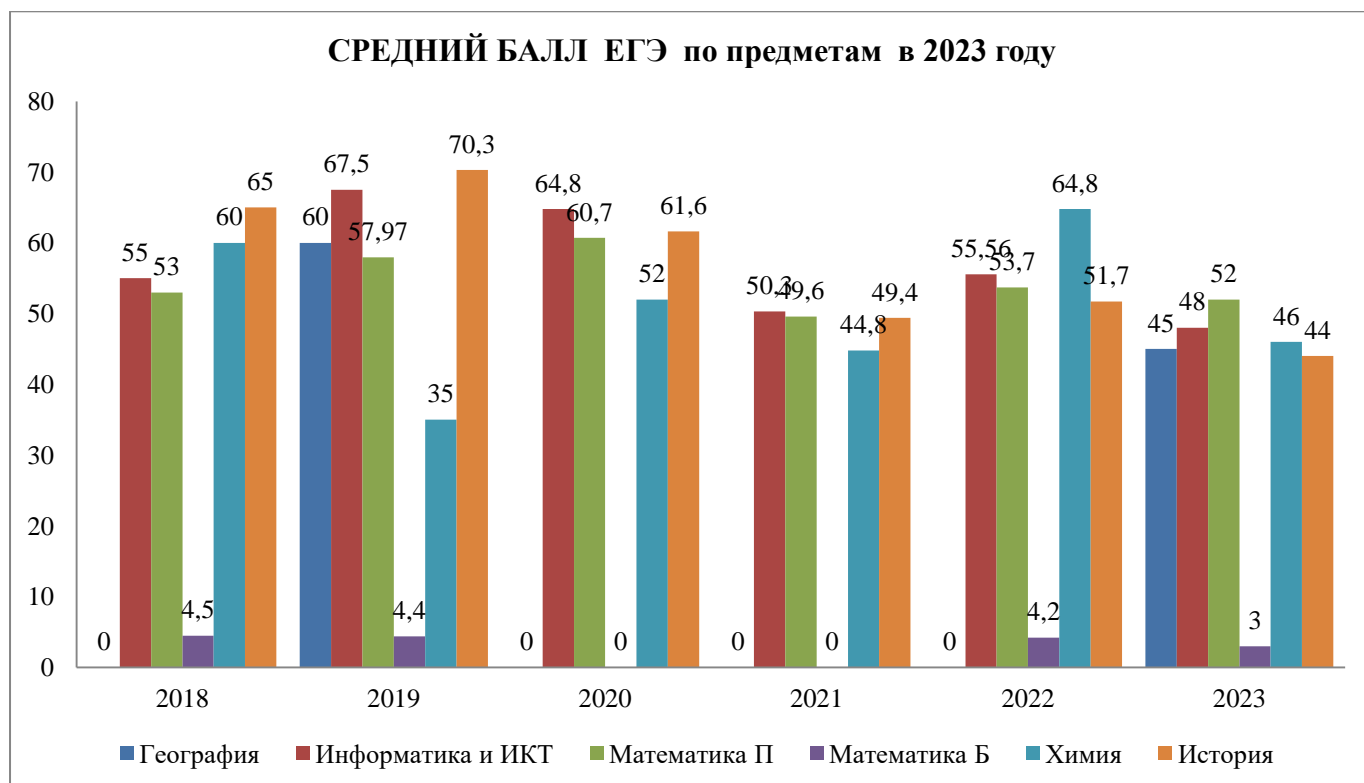
оценивалось «зачет» или «незачет».

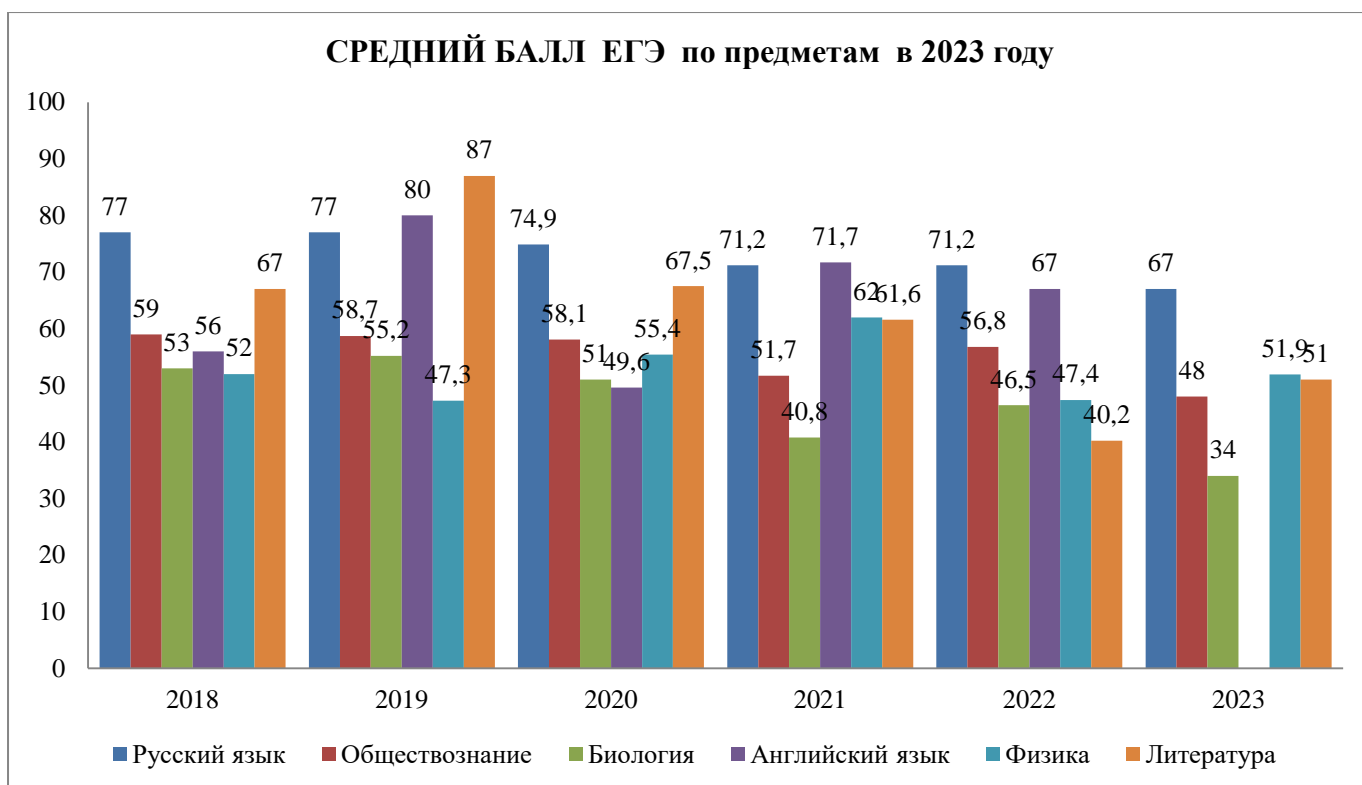
Учащиеся 11-х классов все справились с написанием сочинения.

Все обучающиеся четко сформулировали свою позицию и аргументировали её на основе произведений отечественной и мировой литературы, продумали композицию сочинения, соблюдали речевые нормы и нормы грамотности. При оценке сочинения учитывалось соответствие выбранной теме и аргументированное привлечение литературных произведений.

### СРЕДНИЙ БАЛЛ ЕГЭ по предметам в 2023 году

№	Предмет	2018 г.	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
1.	География	Не сдавали	60	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	45
2.	Информатика и ИКТ	55	67,5	64,8	50,3	55,56	48
3.	Математика П	53	57,97	60,7	49,6	53,7	52
4.	Математика Б	4,5	4,4	Не сдавали	Не сдавали	4,2	3
5.	Химия	60	35	52,0	44,8	64,8	46
6.	История	65	70,3	61,6	49,4	51,7	44
7.	Русский язык	77	77	74,9	71,2	71,2	67
8.	Обществознание	59	58,7	58,1	51,7	56,8	48
9.	Биология	53	55,2	51,0	40,8	46,5	34
10.	Английский язык	56	80	49,6	71,7	67	54
11.	Физика	52	47,3	55,4	62,0	47,4	51,9
12.	Литература	67	87	67,5	61,6	40,2	51





В 2023 году были изменения в структуре контрольно-измерительных материалов (КИМ)

С 2022 года ЕГЭ проводится на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. В 2023 г. продолжается корректировка экзаменационных моделей по большинству учебных предметов в соответствии с ФГОС. Все изменения, в том числе включение в КИМ новых заданий, направлены на усиление деятельностной составляющей экзаменационных моделей: применение умений и навыков анализа различной информации, решения задач, в том числе практических, развернутого объяснения, аргументации и др.

Учебный предмет	Изменения в КИМ ЕГЭ 2023 г.
Русский язык	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) В части 1 экзаменационной работы изменён порядок следования заданий на основе микротекста (1-3).</li> <li>2) В задании 2 (в КИМ 2022 года - задание 3) части 1 экзаменационной работы изменены формулировка, система ответов (множественный выбор) и спектр предъявляемого языкового материала.</li> <li>3) Заданиям 3 (в КИМ 2022 года - задание 1), 21 и 26 части 1 экзаменационной работы присвоен статус заданий повышенного уровня с учётом расширения языкового материала, предъявляемого в указанных заданиях. Так, задание 3 (в КИМ 2022 года - задание 1) становится заданием не общелингвистического, а сугубо стилистического анализа текста. Задания 3 (в КИМ 2022 г. - задание 1), 21 и 26 разрабатываются в соответствии с расширенным и уточнённым перечнем элементов стилистического анализа, перечнем пунктуационных правил и перечнем представленными в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения ЕГЭ по русскому</li> </ol>

	<p>языку. Кроме того, в задании 26 изменена система оценивания (максимальное количество баллов уменьшено с 4 до 3).</p> <p>4) В задании 4 части 1 экзаменационной работы изменены формулировка и система ответов (множественный выбор), расширен предъявляемый языковой материал (обновлён Орфоэпический словарь).</p> <p>5) В задании 5 части 1 экзаменационной работы расширен предъявляемый языковой материал (обновлён Словарик паронимов).</p> <p>6) В задании 8 части 1 экзаменационной работы изменена система оценивания (максимальное количество баллов уменьшено с 5 до 3).</p> <p>7) В задании 9 части 1 экзаменационной работы изменены формулировка и спектр предъявляемого языкового материала (задание по формату стало аналогичным орфографическим заданиям 10-12).</p> <p>8) Изменена формулировка задания 27 части 2 экзаменационной работы; изменён максимальный балл по критерию К2 «Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста» (уменьшен с 6 до 5). Кроме того, в критериях К7 и К8 исключено понятие «негрубая ошибка».</p> <p>9) Уточнены нормы оценивания сочинения при наличии фактической(-их) ошибки (ошибок); в связи с этим внесены коррективы в критерии К1, К2, К3, К12.</p> <p>10) В критериях оценивания сняты ограничения на максимальный объём сочинения.</p> <p>11) Изменён первичный балл за выполнение работы с 58 до 54.</p>
<p>Математика (базовый уровень)</p>	<p>Изменения в содержании КИМ отсутствуют.</p> <p>В структуру КИМ внесены изменения, позволяющие участнику экзамена более эффективно организовать работу над заданиями за счёт перегруппировки заданий по тематическим блокам. В начале работы собраны практикоориентированные задания, позволяющие продемонстрировать умение применять полученные знания из различных разделов математики при решении практических задач, затем следуют блоки заданий по геометрии, по алгебре и началам математического анализа.</p>
<p>Математика (профильный уровень)</p>	<p>Изменения в содержании КИМ отсутствуют.</p> <p>В структуру части 1 КИМ внесены изменения, позволяющие участнику экзамена более эффективно организовать работу над заданиями за счёт перегруппировки заданий по тематическим блокам. Работа начинается с заданий по геометрии, затем следует блок заданий по элементам комбинаторики, статистике и теории вероятностей, а затем идут задания по алгебре и началам математического анализа.</p>
<p>Физика</p>	<p>1) В 2023 г. изменено расположение заданий в части 1 экзаменационной работы. Интегрированные задания, включающие в себя элементы содержания не менее чем из трёх разделов курса физики, которые располагались на линиях 1 и 2 в КИМ ЕГЭ 2022 г., перенесены на линии 20 и 21 соответственно.</p> <p>2) В части 2 расширена тематика заданий 30 (расчетных задач высокого уровня по механике). Кроме задач на применение законов Ньютона (связанные тела) и задач на применение законов сохранения в механике, добавлены задачи по статике.</p>
<p>Химия</p>	<p>1) Изменён формат предъявления условия задания 23, ориентированного на проверку умения проводить расчёты концентраций веществ в равновесной системе: вместо табличной формы, предъявления количественных данных, все элементы будут представлены в форме текста.</p> <p>2) Изменён порядок следования заданий 33 и 34.</p> <p>3) Изменён уровень сложности заданий 9, 12 и 16: в 2023 году указанные</p>

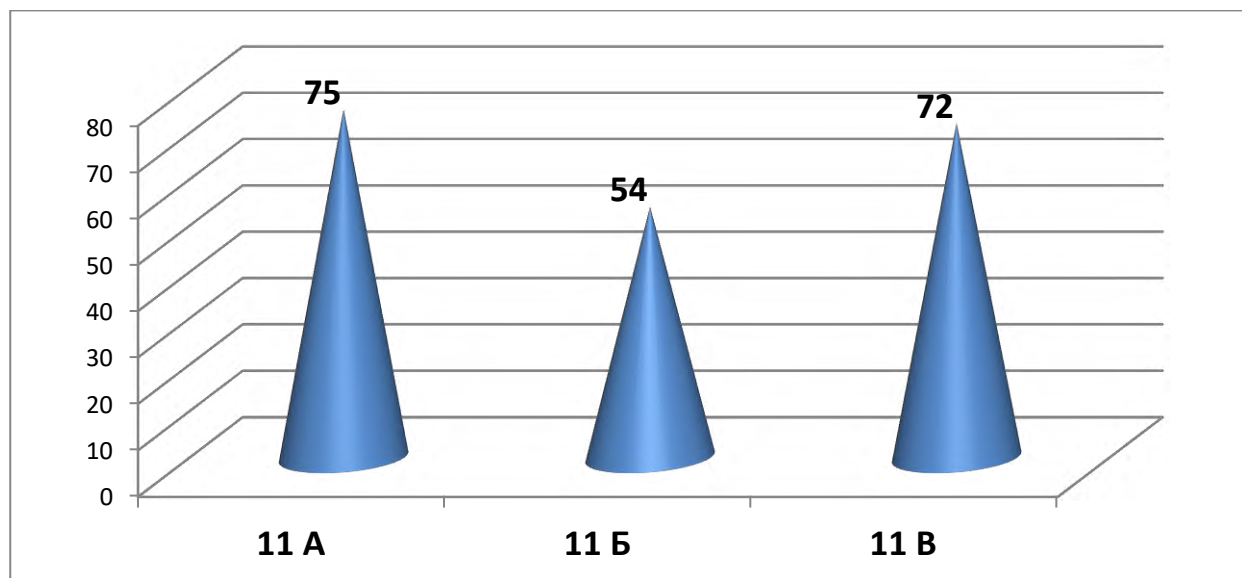
	задания будут представлены на повышенном уровне сложности.
Биология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) В первой части КИМ добавлено одно задание. Соответственно с 28 до 29 увеличилось общее число заданий КИМ.</li> <li>2) Задания содержательного блока «Система и многообразие органического мира» первой части экзаменационной работы представлены единым вариативным модулем (задания 9-12), состоящим из комбинации двух тематических разделов: «Многообразие растений и грибов» (два задания) «Многообразие животных» (два задания).</li> <li>3) Задания содержательного блока «Организм человека и его здоровье» в первой части экзаменационной работы собраны в единый модуль, состоящий из 4 заданий (задания 13-16).</li> <li>4) Задания с кратким ответом, проверяющие знания бактерий и вирусов, будут представлены в заданиях блока «Клетка и организм - биологические системы» (задания 5-8).</li> <li>5) Из второй части работы исключена линия 24 на анализ биологической информации. Собран мини-модуль из двух линий заданий (задания 23 и 24), направленных на проверку сформированности методологических умений и навыков.</li> </ol>
История	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Число заданий увеличено с 19 в 2022 г. до 21. В работу включено задание на проверку знания фактов истории Великой Отечественной войны (8). В работу включено задание на проверку умения сравнивать исторические события, процессы, явления (20).</li> <li>2) Максимальный первичный балл увеличен с 38 в 2022 г. до 42.</li> <li>3) Уточнены критерии оценивания ответов на задания 18 и 19 (по нумерации 2023 г.).</li> <li>4) Время выполнения экзаменационной работы увеличено со 180 до 210 минут. При формировании экзаменационных вариантов история Великой Отечественной войны будет проверяться не только заданиями 8 и 17 (по нумерации 2023 г.), но и широко представлена в других заданиях. Не менее 20% заданий экзаменационной работы будут включать в себя факты истории Великой Отечественной войны.</li> </ol>
География	Изменений нет
Обществознание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изменена формулировка задания 18.</li> <li>2) Детализирована формулировка задания 25 и изменена система оценивания его выполнения. Максимальный балл увеличен с 4 до 6.</li> <li>3) Максимальный балл за выполнение задания 3 уменьшен с 2 до 1 балла.</li> <li>4) Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы изменён с 57 до 58 баллов.</li> </ol>
Литература	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изменена формулировка задания 9: снято указание точного количества правильных ответов, которое теперь в зависимости от анализируемого произведения (фрагмента произведения) может варьироваться от 2 до 4 (ранее в задании требовалось выбрать 3 правильных ответа из 5 предложенных).</li> <li>2) Уточнен критерий 1 «Соответствие теме сочинения и её раскрытие».</li> </ol>
Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский языки)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) В экзаменационной работе 2023 г. сокращено с 20 до 18 количество заданий в разделе 3 «Грамматика и лексика».</li> <li>2) Уменьшено максимальное количество баллов за выполнение заданий 1, 2, 10 и 11. Максимальный балл за верное выполнение каждого из заданий 1 и 11 стал равен 3 баллам, каждого из заданий 2 и 10 - 4 баллам.</li> <li>3) Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы уменьшен со 100 до 86 баллов.</li> <li>4) Уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4</li> </ol>

	устной части, а также критерии оценивания задания 37 письменной части и задания 3 устной части.
Информатика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Задание 6 в 2023 году будет посвящено анализу алгоритма для конкретного исполнителя, определению возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов.</li> <li>2) Задание 22 призвано привлечь внимание к параллельному программированию, технологиям организации многопроцессорных / многопоточных вычислений. Это задание будет выполняться с использованием файла, содержащего информацию, необходимую для решения задачи.</li> </ol>

## РУССКИЙ ЯЗЫК

**Целью отчета** является проведение методического анализа типичных затруднений участников ЕГЭ по русскому языку и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания с целью ликвидации выявленных пробелов. Средний балл по школе 67.

11 «А»	11 «Б»	11 «В»
75	54	72
<b>Наибольшее количество баллов, набранных на экзамене</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Белюченко Степан-100</li> <li>2.Безгласная Мария-97</li> <li>3. Авдеева Злата – 85</li> <li>4. Веселова Виолетта -87</li> <li>5. Горобец Алена -97</li> <li>6. Гречкин Денис -81</li> <li>7.Гришина Анастасия- 97</li> <li>8. Костюченко Артем- 85</li> <li>9. Кравченко Иван – 81</li> <li>10.Никифорова Алина -91</li> <li>11.Омельченко Яна -83</li> </ol>	Хвостикова Екатерина-81	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ляшко Валерия -95</li> <li>2. Степанов Даниил -93</li> <li>3. Хайрудинова Яна -83</li> <li>4. Хачемизов Альберт – 85</li> <li>5.Шмелева Дарья -87</li> </ol>
<b>Наименьшее количество баллов, набранных на экзамене</b>		
1.Щербина Полина - 49	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Савункин Илья -30</li> <li>2.Стоянова Виолетта-37</li> <li>3.Зеленская Дарья -39</li> <li>4. Бондарева Диана -39</li> </ol>	



## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**Краткая характеристика КИМа по русскому языку.** Экзаменационная работа состоит из 2 частей, содержащих 27 заданий. Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа; – задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Задания части 1 проверяют усвоение выпускниками учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности (задания 25, 26). Задание части 2 (задание 27 – сочинение) может быть выполнено экзаменуемым на любом уровне сложности (базовом, повышенном, высоком). В 2023 году в тестовую часть КИМ ЕГЭ были внесены изменения по некоторым заданиям.

Изменения в КИМ 2023 года в сравнении с КИМ 2022 года

- 1) В части 1 экзаменационной работы изменён порядок следования заданий на основе микротекста (1-3).
- 2) В задании 2 (в КИМ 2022 года - задание 3) части 1 экзаменационной работы изменены формулировка, система ответов (множественный выбор) и спектр предъявляемого языкового материала.
- 3) Заданиям 3 (в КИМ 2022 года - задание 1), 21 и 26 части 1 экзаменационной работы присвоен статус заданий повышенного уровня с учётом расширения языкового материала, предъявляемого в указанных заданиях. Так, задание 3 (в КИМ 2022 года - задание 1) становится заданием не общелингвистического, а сугубо стилистического анализа текста. Задания 3 (в КИМ 2022 г. - задание 1), 21 и 26 разрабатываются в соответствии с расширенным и уточнённым перечнем элементов стилистического анализа, перечнем пунктуационных правил и перечнем основных изобразительно-выразительных средства языка, представленными в Кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по русскому языку. Кроме того, в задании 26 изменена система оценивания (максимальное количество баллов уменьшено с 4 до 3).
- 4) В задании 4 части 1 экзаменационной работы изменены формулировка и система ответов (множественный выбор), расширен предъявляемый языковой материал (обновлён Орфоэпический словарь).
- 5) В задании 5 части 1 экзаменационной работы расширен предъявляемый языковой материал (обновлён Словарик паронимов).
- 6) В задании 8 части 1 экзаменационной работы изменена система оценивания (максимальное количество баллов уменьшено с 5 до 3).
- 7) В задании 9 части 1 экзаменационной работы изменены формулировка и спектр предъявляемого языкового материала (задание по формату стало аналогичным орфографическим заданиям 10-12).
- 8) Изменена формулировка задания 27 части 2 экзаменационной работы; изменён максимальный балл по критерию К2 «Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста» (уменьшен с 6 до 5). Кроме того, в критериях К7 и К8 исключено понятие «негрубая ошибка».
- 9) Уточнены нормы оценивания сочинения при наличии фактической(-их) ошибки (ошибок); в связи с этим внесены коррективы в критерии К1, К2, К3, К12.
- 10) В критериях оценивания сняты ограничения на максимальный объём сочинения.
- 11) Изменён первичный балл за выполнение работы с 58 до 54.

**Рассмотрим КИМ по заданиям и полученный результат их выполнения (%).**

№ п.п. сложности	Уровень	Проверяемые элементы содержания / умения	Выполнение в %.	Комментарии
Задание 1. базового уровня.	Задание	Указать варианты ответов, в которых верно передана главная	Выполнение - 80,8%.	



	информация, содержащаяся в тексте. Записать номера этих предложений. Проверяемые элементы содержания / умения: «Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров».		
Задание 2. Задание базового уровня.	Самостоятельно подобрать разделительный союз, который должен стоять на месте пропуска во втором предложении. Записать этот союз. Проверяемые элементы содержания / умения: «Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения».	Выполнение – 69,3%.	
Задание 3. Задание базового уровня.	Прочитать фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова. Определить значение, в котором это слово употреблено во втором предложении текста. Выписать цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. Проверяемые элементы содержания / умения: «Лексическое значение слова».	Выполнение – 65,4 %.	
Задание 4. Задание базового уровня.	В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выписать это слово. Проверяемые элементы содержания / умения: «Орфоэпические нормы (постановка ударения)».	Выполнение – 71,2%.	
Задание 5. Задание базового уровня.	В одном из приведённых ниже предложений неверно употреблено выделенное слово. Нужно исправить лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним, записать подобранное слово. Проверяемые элементы содержания / умения: «Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)».	Выполнение – 75,1%.	
Задание 6. Задание базового уровня.	Отредактировать предложение: исправить лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выписать это слово. Проверяемые элементы	Выполнение – 72,4%.	

	содержания / умения: «Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)».		
Задание 7. Задание базового уровня.	В одном из выделенных слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправить ошибку и записать слово правильно. Проверяемые элементы содержания / умения: «Морфологические нормы (образование форм слова)».	Выполнение – 70,7%.	
Задание 8. Задание базового уровня.	Установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подобрать соответствующую позицию из второго столбца. Записать номера ответов. Проверяемые элементы содержания / умения: «Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления».	Выполнение по среднему баллу – 3,50.	
Задание 9. Задание базового уровня.	Указать варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная чередующаяся гласная в корне. Проверяемые элементы содержания / умения: «Правописание корней».	Выполнение – 69,8%.	
Задание 10. Задание базового уровня.	Указать варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Записать номера ответов. Проверяемые элементы содержания / умения: «Правописание приставок».	Выполнение – 69,2%.	
Задание 11. Задание базового уровня.	Указать варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Записать номера ответов. Проверяемые элементы содержания / умения: «Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)».	Выполнение – 64,1 %.	
Задание 12. Задание базового уровня.	Указать варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Записать номера ответов. Проверяемые элементы содержания / умения: «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий».	Выполнение – 45,7%.	Задание оказалось самым трудным для выпускников, выполнявших варианты. Недостаточный

			уровень выполнения данного задания обнаруживает не только незнание правил орфографии, но и неумение экзаменуемых определять часть речи, к которым принадлежат слова, данные для анализа, и показывает, что раздел «Морфология» относится к проблемным зонам изучения школьного курса русского языка.
Задание 13. Задание базового уровня.	Определить предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется слитно. Раскрыть скобки и выписать это слово. Проверяемые элементы содержания / умения: «Правописание НЕ и НИ».	Выполнение – 80,7 %.	
Задание 14. Задание базового уровня.	Определить предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно. Раскрыть скобки и выписать оба этих слова. Проверяемые элементы содержания / умения: «Слитное, дефисное, раздельное написание слов».	Выполнение – 71,1%.	
Задание 15. Задание базового уровня.	Указать все цифры, на месте которых пишется НН. Проверяемые элементы содержания / умения: «Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи».	Выполнение – 52,3%.	
Задание 16. Задание базового уровня.	Расставить знаки препинания. Указать два предложения, в которых нужно поставить одну запятую. Записать номера этих предложений. Проверяемые элементы содержания / умения: «Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом	Выполнение по среднему баллу -2,67.	

	предложении и простом предложении с однородными членами».		
Задание 17. Задание базового уровня.	Расставить знаки препинания: указать цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Проверяемые элементы содержания / умения: «Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)».	Выполнение – 66,4%.	
Задание 18. Задание базового уровня.	Расставить знаки препинания: указать цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Проверяемые элементы содержания / умения: «Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения».	Выполнение – 65,7%.	
Задание 19. Задание базового уровня.	Расставить знаки препинания: указать цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Проверяемые элементы содержания / умения: «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении».	Выполнение – 80,3%.	
Задание 20. Задание базового уровня.	Расставить знаки препинания: указать цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Проверяемые элементы содержания / умения: «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи».	Выполнение – 64,8%.	
Задание 21. Задание базового уровня.	Найти предложения, в которых запятая ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Записать номера этих предложений. Проверяемые элементы содержания / умения: «Пунктуационный анализ».	Выполнение – 47,7%.	Задание оказалось вторым по трудности для экзаменуемых. Низкий уровень выполнения показывает неумение большинства учащихся производить пунктуационный анализ предложений. Причина этого в незнании

			правил пунктуации и несформированности умения производить синтаксический разбор предложения. Также низкий результат выполнения задания 21 соотносится с низким уровнем практической грамотности по критерию К8 (соблюдение пунктуационных норм).
Задание 22. Задание базового уровня.	Какие из высказываний не соответствуют содержанию текста? Указать номера ответов. 61 Проверяемые элементы содержания / умения: «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста».	Выполнение – 51,4%.	Выполнение данного задания показывает средний уровень читательской грамотности выпускников.
Задание 23. Задание базового уровня.	Какие из перечисленных утверждений являются верными? Указать номера ответов. Проверяемые элементы содержания / умения: «Функционально-смысловые типы речи».	Выполнение – 49,3%.	Задание оказалось трудным для учащихся. Это традиционно сложное задание, показывающее низкий уровень подготовки экзаменуемых по анализу текста.
Задание 24. Задание базового уровня.	Из предложений 10-23 выписать один фразеологизм. Проверяемые элементы содержания / умения: «Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению».	Выполнение – 53,6%.	Данное задание вызвало трудность, выполнено на недостаточном уровне и показывает низкий уровень подготовки по разделу «Лексика и фразеология».

Задание 25. Задание повышенного уровня.	Из предложений 1-9 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи личного местоимения и форм слова. Написать номер этого предложения. Проверяемые элементы содержания / умения: «Средства связи предложений в тексте».	Выполнение – 55,6%.	Задание вызвало трудность, было выполнено на уровне ниже среднего и показывает недостаточную подготовку выпускников по морфологии (неумение различать разряды местоимений и формы слова).
Задание 26. Задание повышенного уровня.	Прочитать фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который анализировался при выполнении заданий 23-25. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Вставить на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Записать в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Список терминов: 1) анафора 2) лексический повтор 3) синонимы 4) фразеологизм 5) метафора 6) сравнительный оборот 7) ряд однородных членов 8) антонимы 9) парцелляция. Проверяемые элементы содержания / умения: «Речь. Языковые средства выразительности».	Выполнение по среднему баллу – 3,45.	

### Вторая часть КИМа ЕГЭ по русскому языку (сочинение)

№ п.п. Уровень сложности	Проверяемые элементы содержания / умения	Выполнение. Критерии оценки развёрнутого ответа:	Комментарии
Задание 27. Задание повышенного уровня.	Написать сочинение по прочитанному тексту. Развёрнутый ответ мог быть выполнен на базовом, повышенном или высоком уровне. Проверяемые элементы содержания / умения: «Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации». Задание предоставляло возможность	К1 (Формулировка проблем исходного текста). Выполнение по среднему баллу - 0,98. К2 (Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста). Выполнение по среднему баллу – 4,73. К3 (Отражение позиции автора	Из всех критериев грамотности соблюдение пунктуационных норм оказалось на самом низком уровне, даже по сравнению с соблюдением орфографических норм. Подготовка по разделу

	<p>объективно оценить умение 1) определить (сформулировать) проблему, поставленную автором исходного текста, прокомментировать проблему, привести 2 примера-иллюстрации из исходного текста, важных для понимания сформулированной проблемы; пояснить подобранные примеры, установить (указать и проанализировать) между ними смысловую связь; сформулировать позицию автора по проблеме исходного текста; обосновать отношение (согласие или несогласие с автором текста) к позиции автора. 2) оценить речевое оформление сочинения: смысловую цельность, связность и последовательность изложения мысли (логичность) и оправданность) абзацного членения текста; точность и выразительность речи (разнообразие грамматического строя речи), богатство (бедность) словаря. 3) оценить грамотность выпускника: соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых, этических норм, а также соблюдение фактической точности в фоновом материале.</p>	<p>исходного текста). Выполнение по среднему баллу – 0,96. К4 (Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста). Выполнение по среднему баллу – 0,96. К5 (Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения). Выполнение по среднему баллу – 1,71. К6 (Точность и выразительность речи). Выполнение по среднему баллу – 1,44. К7 (Соблюдение орфографических норм). Выполнение по среднему баллу – 2,46. К8 (Соблюдение пунктуационных норм). Выполнение по среднему баллу – 1,72. КИМа. К9 (Соблюдение грамматических норм). Выполнение по среднему баллу – 1,46. К10 (Соблюдение речевых норм). Выполнение по среднему баллу – 1,42. К11 (Соблюдение этических норм). Выполнение по среднему баллу – 0,99. К12 (Соблюдение фактологической точности в фоновом материале). Выполнение по среднему баллу – 0,97.</p>	<p>«Пунктуация» - одна из самых проблемных зон в изучении школьного курса русского языка. Это подтверждается уровнем выполнения задания 21 из первой части</p>
--	--	--	--

#### **Выводы об итогах анализа выполнения заданий:**

В целом анализ результатов выполнения 1 части экзаменационной работы показывает, что можно считать достаточным освоение следующих проверяемых элементов содержания абсолютным большинством выпускников:

- информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров;
- средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения;
- лексическое значение слова; - орфоэпические нормы (постановка ударения);
- лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости);
- лексическое значение слова; фразеологические обороты; группы слов по происхождению и употреблению.

Среди заданий, усвоение которых всеми школьниками нельзя считать достаточным, отмечаются:

- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связей; - пунктуационный анализ;
- функционально-смысловые типы речи.

Также для школьников с низким уровнем подготовки оказались трудными задания, проверяющие следующие элементы содержания:

- правописание корней;
- правописание приставок;
- правописание суффиксов различных частей речи и др.

Данные результаты свидетельствуют о несистемном подходе к подготовке к экзамену, низком уровне базовых знаний и отсутствие основных умений.

Анализ выполнения учащимися задания, требующего развёрнутого ответа (**задание 27**), показал, что по всем критериям были получены удовлетворительные результаты, особенно это важно отметить с учётом существенных изменений по критерию К2 (Комментарий). Учащиеся продемонстрировали навык отбора примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Большинство учащихся справились с анализом выбранных примеров. Однако не все смогли успешно выявить смысловую связь между иллюстрациями и проанализировать эту связь. Кроме того, для некоторых выпускников трудным оказалось выполнение части задания, проверяемого по критерию К4: часть обучающихся ограничилась лишь формальным заявлением и не смогла подобрать убедительных аргументов для подтверждения собственной точки зрения. По критериям грамотности в сочинениях учащихся традиционно более низкими были результаты по пунктуации, что коррелирует с распространёнными ошибками в тестовой части (20,21 задания). Несомненно, учителям необходимо больше внимания уделять синтаксическому и пунктуационному анализу как отдельных предложений, так и целостных фрагментов текста.

Средний уровень успешности выполнения всех типов заданий по сравнению с прошлым годом сохранился на прежнем уровне, несмотря на сложные условия обучения школьников в условиях продолжающейся пандемии и связанного с ней дистанционного обучения. В целом систему подготовки школьников к ЕГЭ по русскому языку в МАОУ СОШ № 16 можно считать достаточно эффективной. Работа ведется по основным направлениям:

- повышение квалификации учителей по русскому языку, работающих в старших и выпускных классах;
- повышение уровня подготовки учащихся, сдающих ЕГЭ по русскому языку.

#### **Рекомендации по подготовке к ГИА-11 в 2023-2024 гг.**

В целом на основе анализа результатов ЕГЭ по русскому языку в МАОУ СОШ № 16 можно выделить 3 проблемных зоны:

1. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Это правило остается одним из сложнейших: учащиеся забывают об особенностях спряжений некоторых глаголов, путают правила правописаний личных окончаний глаголов настоящего и прошедшего времени. Кроме того, трудными случаями можно считать неразличение выпускниками некоторых страдательных причастий прошедшего времени (задание 12 КИМ ЕГЭ).
2. Пунктуационный анализ предложения. У выпускников возникают трудности при синтаксическом анализе предложений. Следует больше внимания уделять различению обособленных обстоятельств и определений (выраженных деепричастными/причастными оборотами, приложениями/уточнениями), а также работе с разными типами двусоставных и односоставных основ в составе сложных предложений разных типов.



3. Работа с исходным текстом на предмет привлечения литературного контекста при написании комментария. Особую сложность традиционно вызвал анализ связи между аргументами, а также новое задание, связанное с анализом текстообразующих функций этих фрагментов текста.

На основании данных анализа на уроках русского языка рекомендуется систематически проводить работу по следующим направлениям:

- 1) повышать уровень функциональной грамотности и читательской культуры школьников;
- 2) формировать умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, комментировать проблему, приводя примеры-иллюстрации из прочитанного текста; понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста; доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого убедительные аргументы; делать обоснованные выводы из информации, полученной при чтении; создавать качественные вторичные тексты (сочинения) на основе исходного текста
- 3) использовать для анализа в практике преподавания тексты разнообразной тематики и стилевой принадлежности (ориентируясь на задание 22 опубликованной перспективной модели ЕГЭ) из классической и современной литературы, ставящие перед выпускником серьезные проблемы нравственного выбора и одновременно отличающиеся жанровым разнообразием;
- 4) реализовать на практике текстоцентрический подход в обучении русскому языку для устранения обнаруженных пробелов в обученности учащихся; для этого использовать текстовые упражнения, которые опираются не на отдельные языковые единицы, а на текст как результат речевой деятельности; включать в ткань урока оба вида текстовых упражнений: а) работы учащихся с готовым текстом; б) составление текста самими учащимися; пользоваться преимуществом текстовых упражнений, так как в них изучаемая языковая единица выступает в своей функциональной роли; текст помогает полнее понять ее значение и назначение, школьники получают образец для развития собственной речи. Практиковать упражнения с готовым текстом: различные виды языкового анализа текста, выделение из текста сложных синтаксических целых и работа с ними, обнаружение в тексте изучаемых единиц языка и объяснение их значений и целесообразности употребления, перестройка текста, его пересказ и письменное изложение, составление плана.; чаще использовать упражнения в создании собственного высказывания: определение темы, замысла сочинения, сбор материала на выбранную тему, его отбор в соответствии с замыслом, составление плана сочинения, отработка микротем, составление сложных синтаксических целых и отработка внутренних связей в них, написание сочинения, совершенствование (редактирование) написанного текста; практиковать упражнения в сочинении по типам текста (описание, повествование, рассуждение), а также по стилям и жанрам; организовывать работу над устными и письменными, классными и домашними, коллективными и индивидуальными формами сочинений;
- 5) постоянно повышать уровень всех видов практической грамотности учащихся (особенно соблюдению пунктуационных норм), используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям демоверсии ЕГЭ текущего года;
- б) активно включать в процесс обучения цифровые образовательные ресурсы, в том числе опубликованные на сайте ФИПИ.

Общие замечание: большинство участников правильно сформулировали одну из проблем, поставленных автором исходного текста. Примеры-иллюстрации экзаменуемыми были найдены верно. К примерам даны пояснения, установлена и проанализирована смысловая связь. Позиция автора в сочинениях большинства экзаменуемых, выполнявших данный вариант, не была искажена. Личная точка зрения высказана, часто довольно эмоционально, так как описанная в тексте жизненная ситуация оказалась очень близка выпускникам.

Наиболее сложными для учащихся, сдававших ЕГЭ по русскому языку в 2021 году, оказались задания 12, 20, 21, 23. **Вопрос 12**, проверяющий знания учащимися правила «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий». Это правило остается одним из сложнейших: учащиеся забывают об особенностях спряжений некоторых глаголов, смешивают правила правописаний личных окончаний глаголов настоящего и прошедшего времени (зависИт, но зависЕл). Кроме того, трудными случаями можно считать неразличение выпускниками некоторых страдательных причастий прошедшего времени (замешЕнный/замешАнный, обвешАнный/обвешЕнный). Задача усложняется тем, что необходимо выбрать все правильные

варианты ответа для получения 1 балла, а их может быть от 2 до 4. Ошибка в любом слове тестового задания обнуляет результат. Низкий уровень выполнения данного задания показывает не только недостаточность знаний по орфографии и морфологии, но и отсутствие систематического обобщающего повторения, так как эти темы изучаются традиционно в 6-7 классах и затем не отрабатываются в достаточной мере во время подготовки к экзамену. **Задание 20** проверяет умение выпускников расставлять знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связей. Ошибки связаны с недостаточным освоением учащимися тем «Знаки препинания на стыке союзов» (что (,) если... / и(,) когда...), «Однородное подчинение придаточных». Нередко выпускники допускают ошибки в этом задании, не различая сочинительную связь между частями предложения и однородными членами предложений. **Вопрос 21** включает пунктуационный анализ предложения и проверяет понимание учащимися функций трёх знаков препинания: тире, запятой и двоеточия. У выпускников возникают трудности при синтаксическом анализе предложений: часть учащихся не различает обособленные обстоятельства и определения (выраженные деепричастными/причастными оборотами, приложениями/уточнениями). Некоторые участники испытывают затруднение при определении грамматической основы, поэтому путают темы («Тире между подлежащим и сказуемым», «Тире в бессоюзном сложном приложении» и др.). Хотя результат выполнения данного задания в текущем году повысился, но его уровень не является достаточным. Это может объясняться не только незнанием правил пунктуации и неумением определять группу однотипных предложений в микротексте, но и тем, что задание является сравнительно новым не только для учащихся, но и для учителей. Методические подходы к формированию необходимых в данном случае умений ими не до конца отработаны. **Задание 23** (Функционально-смысловые типы речи) проверяет умение учащихся работать с текстом. Задание представлено несколькими видами формулировок: одни из них связаны с определением типа речи (повествование, описание, рассуждение), другие – с установлением смысловой, логической связи между предложениями (условия, причины, цели, уступки и др). От учащихся требуется решение сложной логической задачи, которое должно быть основано на многоуровневом анализе предложенного текста. Для устранения затруднений при подготовке учащихся к ЕГЭ-2022 рекомендуется использовать материалы, формулировки которых соответствует форме и содержанию заданий в КИМах ЕГЭ текущего года. Уделять особое внимание обобщающему повторению лексики, синтаксиса и пунктуации, тренировать учащихся в синтаксическом и пунктуационном анализе, владение которыми способствует осознанному усвоению правил пунктуации. Занятия по изучению синтаксиса и пунктуации проводить на материале текста, в том числе стихотворного. Для повышения уровня правописной грамотности учащихся необходимо проводить постоянный текущий контроль, используя разные формы проверки грамотности: тестирование, работу с деформированным (перфорированным) текстом, словарные и текстовые диктанты, мини-сочинения, комплексные контрольные работы с комментированием орфограмм и пунктограмм, практиковать все виды разбора и анализа текста. Анализ работы даёт основания полагать, что знания и умения, проверяемые работой, в целом усвоены учащимися на достаточном уровне.

## **МАТЕМАТИКА**

В 2023 году математика профильная была определена как экзамен ЕГЭ по выбору. Всего сдавало профильную математику 40 человек.

Прошли порог успешности все.

2 человека набрали количество баллов, равное порогу успешности, что является низким результатом (27 баллов).

1. Авдеева З. -11 А
2. Марченко А. – 11 Б

### **Распределение среднего балла по классам**

<b>11а</b>	<b>11б</b>	<b>11в</b>
53,3баллов	50 балл	49 баллов

Средний балл по школе: 50,4

Наибольшее количество баллов набрали следующие учащиеся:

1. Горобец А. (11 А)– 80 баллов

Наибольшее количество баллов, набранных на экзамене		
1.Безгласная М.. -70	1. Новиков Д. -70	1.Степанов Д. – 70

#### Базовый уровень

класс	Количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
11 «А»	7	3	1	1	0	82	100	14,18
11 «Б»	13	0	3	0	0	66	100	14,7
11 «В»	15	0	8	6	1	80	96	16,2

Средний балл по школе: 15,08

Средняя оценка по школе: 4,25

Средний процент качества по школе – 76 %

Средний процент успеваемости по школе – 86 %

#### Анализ выполнения заданий (количественный и процентный)

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Тема задания	Нахождение значения выражения	Логическая задача	Сопоставление величин	Нахождение значения величины по графику	Практическая задача на местности	Задача на проценты	Действия со степенями	Нахождение величины из формулы	Решение иррационального уравнения	Практическая геометрическая задача	Простейшая задача по вероятности	Вычисление величины по формуле
11 «А»	7 (64%)	11 (100%)	11 (100%)	10 (91%)	6 (55%)	8 (73%)	8 (73%)	9 (82%)	6 (55%)	10 (91%)	8 (73%)	8 (73%)
11 «Б»	2 (66%)	2 (66%)	3 (100%)	3 (100%)	2 (66%)	2 (66%)	2 (66%)	3 (100%)	2 (66%)	2 (66%)	2 (66%)	3 (100%)
11 «В»	8 (80%)	9 (90%)	10 (100%)	10 (100%)	10 (100%)	9 (90%)	9 (90%)	10 (100%)	8 (80%)	9 (90%)	9 (90%)	8 (80%)
всего	70%	85%	100%	97%	74%	76%	76%	94%	67%	85%	76%	84%

#### Выводы и рекомендации:

Подготовка учеников к успешной сдаче ЕГЭ 2023 была организована через участие в тренировочном тестировании, диагностических работах с соблюдением процедуры, с использованием контрольно-измерительных материалов демонстрационных версий единого государственного экзамена. Было организовано проведение тематических административных работ. Результаты этих работ анализировались, составлялись отчеты с указанием типичных ошибок и индивидуальных рекомендаций по коррекции пробелов, своевременно информировались родители выпускников на родительских собраниях, при личных встречах, через систему электронного журнала и дневника.

Приобретая практический навык прохождения через новую процедуру, работая с контрольно-измерительными материалами, учащиеся повысили уверенность в своих силах, психологическую устойчивость, существенно снизили риск случайных ошибок в ответах и в заполнении бланков, что положительно повлияло на результаты экзаменов. Был организован мониторинг пробелов ЗУН с последующей коррекцией через систему дополнительных занятий, индивидуальных консультаций, эффективно использовалась технология личностно-ориентированного подхода, создания интегрированного пространства на уроках.

Особое внимание уделялось профилактике неуспеваемости: работа с выпускниками «группы риска» начиналась с выявления учащихся данного контингента путем анализа уровня ЗУН по результатам тематических контрольных работ, коррекция пробелов ЗУН была организована со слабоуспевающими по индивидуальным образовательным траекториям (личностно-ориентированный подход в обучении: на уроках - дифференцированное закрепление с учетом особенностей усвоения нового материала и имеющихся пробелов ЗУН, разноуровневое домашнее задание, система дополнительных занятий).

Администрацией школы был установлен контроль эффективности оказания индивидуальной помощи в ликвидации пробелов ЗУН через посещение дополнительных занятий, организованных для этих учащихся, также было налажено своевременное информирование родителей данных учащихся о состоянии образовательной подготовки к государственной итоговой аттестации, организованы собеседования с координатором государственной итоговой аттестации выпускников с целью оказания помощи в подготовке к успешной сдаче экзаменов детей данного контингента.

Было также организовано информирование родительской общественности в целом о подготовке и проведении ЕГЭ-2022 через оформление информационного стенда, размещение поступающей информации на школьном сайте, индивидуальные консультации. На общешкольных родительских собраниях была изучена нормативно-правовая база ЕГЭ-2023, даны методические рекомендации по оказанию помощи в организации подготовки выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, психологической поддержке выпускников родителями, разъяснены особенности технологии подготовки к ЕГЭ, самой процедуры прохождения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на результаты подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме единого государственного экзамена.

Однако были выявлены и проблемы. Администрация школы видит следующие причины снижения результатов этого года по ряду предметов:

Выпускники, сдающие экзамены по выбору не определились с выбором профессии, и начали готовиться к экзамену очень поздно, т.е. выбирали предмет «на всякий случай»;

актуальной остается и проблема психологической готовности к ЕГЭ (учащиеся не проходили процедуру сдачи экзамена в 9-ом классе)

- незнание соотношений между тригонометрическими функциями одного и того же угла;

- незнание знаков тригонометрических функций углов, принадлежащих определенным четвертям;

- неумение связать свойства функции с ее производной;

- отсутствие видения геометрической конструкции;

- ошибки, связанные с неправильным прочтением условия задачи и составлением уравнения;

- попытки получить ответ, манипулируя данными в условии числами;

- вычислительные ошибки.

- актуальной остается и проблема психологической готовности к ЕГЭ (учащиеся не проходили процедуру сдачи экзамена в 9-ом классе)

**Полученная информация позволяет сформулировать следующие позиции по организации работы в 2023-2024 учебном году:**

Продолжить подготовку педагогов, образовательной программы, рабочих программ по математике в контексте ФГОС основного и среднего образования,

Организовать систематическую работу внутри МО с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами),

При планировании обучения учителей более внимательно учитывать необходимость по обучению на разноуровневых курсах по подготовке к ЕГЭ (базовый и профильный уровни, более детальная подготовка по сдаче различных частей ЕГЭ),

Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, ФГБНУ «ФИПИ» и ГАОУ ВПО МИОО, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ЕГЭ.

#### Не прошли порог успешности в 2023 году:

Предмет	Кол-во сдававших	Порог успешности (баллы)	Класс	ФИО обучающегося	Кол-во набранных баллов
Математика Б	35	-	11 А	Стрига Н.	оценка 2

## ХИМИЯ

В 2023 году единый государственный экзамен по химии сдавала одна.

Задания итоговой аттестации проверяют:

- систему знаний о неорганических и органических веществах, их свойствах, составе и применении
- структуру Периодического закона, Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева и зависимость свойств простых веществ и их соединений в ПС
- основные законы и понятия химии

В 11 классе проверяется умение проводить расчеты массовой доли растворенного вещества, количество вещества, массы или объема по количеству вещества. Составлять уравнения реакций и расставлять в них коэффициенты. Выбирать необходимые реактивы из предложенного перечня веществ для получения указанного вещества. Составлять уравнения реакций, описывать признаки реакций, записывать ионные уравнения.

Решение расчётных задач по уравнениям реакции различных видов.

### **Структура и содержание ЕГЭ по химии в 2023 году**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 34 задания. Часть первая содержит 28 заданий с кратким ответом. Часть вторая содержит 6 задания с развернутым ответом.

Все две части работы связаны с умением читать и анализировать инструкцию по выполнению химического эксперимента; подготовить лабораторное оборудование для проведения эксперимента; составлять схему превращений, в результате которых можно получить указанное вещество; проводить реакции в соответствии с составленной схемой превращений и получения вещества; делать вывод о химических свойствах веществ, участвующих в реакции.

Анализ результатов выполнения работы даёт возможность выявить круг умений и навыков, отработка которых требует особого внимания в процессе обучения в основной школе.

### **Анализ результатов выполнения части 1 экзаменационной работы**

Часть 1

Основные ошибки были допущены в задании №5 (химическая связь), в задании №6-7 (классификация неорганических веществ), в задании №10-12 (по свойствам основных классов неорганических соединений), №14-20(свойства и классификация органических веществ).

Часть 2

В задании №30 (составление и решение окислительно -восстановительного уравнения), №34,34 ((решение расчётных задач)

### **Результаты экзамена в 11-х классах 1человека)**

Ф.И. учащегося	Класс	Количество баллов
Иванова София	11Б	46

Количество получивших отметку:									
«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% качества	% успеваемости
0	0	0	0	1	33	0	0	33	100

Выводы:

- Выпускники 11 классов экзамен по химии сдали удовлетворительно.
- Средний балл: 46
- Необходимо проанализировать экзаменационные работы и обратить внимание на преподавание и контроль следующих тем: «Химическая связь», «Электролитическая диссоциация», «Основные классы неорганических соединений», «Классификация и химические свойства органических веществ», «Гидролиз», «Электролиз», решение расчётных задач всех типов по уравнениям реакций:

## ИСТОРИЯ

В 2023 году история была определена как экзамен ЕГЭ по выбору.

Всего экзамен сдавало 13 человек

Не прошли порог успешности два человека:

Акентьева Анна – 8 баллов 11Б

Стоянова Виолетта – 16 баллов 11Б

### Распределение среднего балла по классам

11А	11Б	11В
51	12	49,5

Средний балл по школе: 44,1

Наибольшее количество баллов набрали:

Демьяненко Арина – 80 баллов 11В

Гречкин Денис – 68 баллов 11А

Донцов Артем – 66 баллов 11А

Класс	Количество учеников	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
11А	5	1	2	2	0	60	100	
11Б	2	0	0	0	2	0	0	
11В	6	1	0	5	0	16,7	100	
Всего	13	2	2	7	2	30,7	84,6	

## **Анализ проблем на ЕГЭ 2023 по истории**

Подготовка учеников к успешной сдаче ЕГЭ 2023 была организована через участие в тренировочном тестировании, диагностических работах, с использованием контрольно-измерительных материалов, демонстрационных версий единого государственного экзамена. Было организовано проведение тематических административных работ. Результаты этих работ анализировались, составлялись отчеты с указанием типичных ошибок и индивидуальных рекомендаций по коррекции пробелов, своевременно информировались родители выпускников на родительских собраниях, при личных встречах, через электронный журнал и дневник.

Приобретая практический навык прохождения через новую процедуру, работая с контрольно-измерительными материалами, учащиеся повысили уверенность в своих силах, психологическую устойчивость, существенно снизили риск случайных ошибок в ответах и в заполнении бланков, что положительно повлияло на результат экзаменов. Был организован мониторинг пробелов в знаниях с последующей коррекцией через систему дополнительных заданий, индивидуальных консультаций, эффективно использовалась технология личностно-ориентированного подхода, создания

интегрированного пространства на уроках.

Особое внимание уделялось профилактике неуспеваемости: работа с учениками «группы риска» начиналась с выявления данных учащихся путем анализа уровня знаний по результатам тематических контрольных работ, коррекция пробелов в знаниях была организована со слабоуспевающими по индивидуальным образовательным планам.

Администрацией школы был установлен контроль эффективности оказания индивидуальной помощи в ликвидации пробелов в знаниях через посещение дополнительных занятий, организованных для таких учащихся, также было налажено своевременное информирование родителей данных учащихся о состоянии образовательной подготовки к единому государственному экзамену, организованы собеседования с целью оказания помощи в подготовке к успешной сдаче экзаменов.

Было организовано информирование родителей о подготовке и проведении ЕГЭ-2023 через оформление информационного стенда, размещение поступающей информации на школьном сайте, индивидуальные консультации. На общешкольных родительских собраниях была изучена нормативно-правовая база ЕГЭ-2023, даны методические рекомендации по оказанию помощи в организации подготовки учеников к успешной сдаче ЕГЭ, разъяснены особенности технологии подготовки к ЕГЭ, самой процедуры сдачи экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на результаты подготовки к ЕГЭ.

Были выявлены и проблемы. Администрация школы видит следующие причины снижения результатов этого года :

- выпускники, сдающие экзамены по выбору не определились с выбором профессии и начали готовиться к экзамену очень поздно, т.е. выбирали предмет «на всякий случай», в том числе экзамен по истории;
- недостаточное знание исторических деятелей
- неумение грамотно работать с исторической картой
- недостаточное умение характеризовать авторство, время, обстоятельства и цели создания исторических источников
- недостаточное умение работать с историческими изображениями
- недостаточное умение анализировать исторические процессы и явления
- недостаточное знание исторических понятий
- недостаточное умение использовать исторические сведения

**Полученная информация позволяет сформулировать следующие позиции по организации работы в 2023-2024 учебном году:**

Продолжить подготовку педагогов, образовательной программы, рабочих программ по истории в контексте ФГОС основного и среднего образования,

Организовать систематическую работу внутри МО с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами),

При планировании обучения учителей более внимательно учитывать необходимость по обучению на разноуровневых курсах по подготовке к ЕГЭ (более детальная подготовка по сдаче различных частей ЕГЭ),

Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, ФГБНУ «ФИПИ» и ГАОУ ВПО МИОО, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ЕГЭ.

### Анализ выполнения заданий

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема задания	Знание дат	Систематизация исторической информации	Знание основных фактов, процессов, явлений	Систематизация исторической информации	Знание исторических деятелей	Работа с письменным источником	Знание истории культуры России	Работа с картой	Работа с картой	Работа с картой	Работа с картой	Характеристика источника	Поиск информации в разных источниках	Работа с изображениями	Работа с изображениями	Работа с письменными источниками	Анализ исторических процессов и явлений	Знание исторических понятий	Умение использовать исторические сведения
11А	7 (44%)	4 (50%)	9 (56%)	15 (63%)	4 (25%)	9 (56%)	7 (44%)	1 (13%)	5 (63%)	4 (50%)	3 (19%)	5 (31%)	12 (75%)	9 (56%)	3 (19%)	10 (42%)	6 (25%)	4 (25%)	4 (17%)
11Б	2 (100%)	1 (100%)	2 (100%)	3 (100%)	2 (100%)	2 (100%)	2 (100%)	1 (100%)	0 (0%)	1 (100%)	2 (100%)	1 (50%)	2 (100%)	2 (100%)	2 (100%)	3 (100%)	1 (33%)	2 (100%)	0 (0%)
11В	2 (100%)	1 (100%)	2 (100%)	3 (100%)	2 (100%)	2 (100%)	2 (100%)	1 (100%)	1 (100%)	1 (100%)	2 (100%)	2 (100%)	2 (100%)	2 (100%)	2 (100%)	3 (100%)	2 (66%)	2 (100%)	0 (0%)
Всего	55%	60%	65%	60%	40%	65%	55%	30%	60%	60%	35%	40%	80%	65%	35%	53%	30%	40%	13%



## **ФИЗИКА**

Для выполнения ЕГЭ по физике отводилось 3 часа 55 минут (235 минут). Каждый вариант экзаменационной работы состоял из 2 частей и включал в себя 30 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 23 задания с кратким ответом, из них 11 заданий с записью ответа в виде числа или двух чисел и 12 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр. Введены две новые линии заданий (линия 1 и линия 2) базового уровня сложности, которые имеют интегрированный характер и включают в себя элементы содержания не менее чем из трёх разделов курса физики. Изменена форма заданий на множественный выбор (линии 6, 12 и 17), в этих заданиях предлагается выбрать все верные ответы из пяти предложенных утверждений.

Часть 2 содержала 7 заданий с развёрнутым ответом, в которых необходимо представить решение задачи или ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы. В экзаменационной работе контролировались элементы содержания из следующих разделов курса физики: Механика (кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны), молекулярная физика (молекулярно-кинетическая теория, термодинамика), электродинамика и основы СТО (электрическое поле, постоянный ток, магнитное поле, электромагнитная индукция, электромагнитные колебания и волны, оптика, основы СТО), квантовая физика (корпускулярно-волновой дуализм, физика атома, физика атомного ядра).

Максимальный первичный балл за работу -54.

На ЕГЭ по физике в текущем 2022-2023 учебном году было заявлено 7 выпускников (12% списочного состава), все явились на экзамен и сдали его.

### ***Результаты:***

успеваемость – 100%

средний первичный балл – 23,14

средний тестовый балл – 51,85

Минимальный проходной тестовый балл, определённый Рособрнадзором – 36 баллов, преодолели все учащиеся сдающие предмет.

Минимальное количество баллов по МАОУ СОШ №16 - 42 баллов показал следующий учащийся: Лазарев Егор Алексеевич. Наибольшее количество баллов по МАОУ СОШ №16 - 59 баллов показал Степанов Даниил Денисович.

### ***Поэлементный анализ работы:***

в таблице представлены результаты учащихся по выполнению заданий первой части ЕГЭ по физике:

	ФИО	Номер задания																							Первичный балл за первую часть
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1	Белюченко Степан Иванович	-	+	-	1	1	1	+	-	+	0	2	+	+	-	1	2	2	+	2	1	2	+	+	23
2	Бирючинский Никита Юрьевич	-	+	+	2	2	2	+	+	+	0	2	-	+	+	0	1	1	+	2	1	0	+	+	22
3	Бушакова Диана Александровна	+	+	+	2	1	2	+	+	-	1	2	-	-	+	2	1	2	+	2	2	0	+	+	25
4	Веселова Виолетта Алексеевна	+	+	+	1	1	2	-	-	+	2	1	+	+	+	2	1	2	+	2	2	2	+	+	28
5	Лазарев Егор Алексеевич	-	+	-	2	2	0	-	+	-	1	1	-	-	-	1	2	1	-	1	0	1	-	+	15
6	Марченко Андрей Александрович	-	+	-	1	1	1	+	-	+	1	1	+	+	+	1	1	1	-	2	2	1	+	+	21
7	Степанов Даниил Денисович	+	+	-	1	2	2	+	-	+	2	2	+	+	+	2	1	2	+	2	1	2	+	+	28
ИТОГО																									
Верно выполнено		3	7	3	3	3	4	5	3	5	2	4	4	4	5	5	3	2	4	5	6	3	6	7	
Частично верно выполнено					4	4	2				3	1				3	5	3		1	3	2			
Всего выполнили в той или иной мере		3	7	3	7	7	6	5	3	5	5	5	4	5	5	6	7	7	7	5	7	6	5	7	
% выполнивших в той или иной мере		42,9	100	42,9	100	100	85,7	71,4	42,9	71,4	71,4	71,4	57,1	71,4	71,4	85,1	100	100	71,4	100	85,7	71,4	85,7	100	Средний первичный балл 23,14

Выполнение заданий ЕГЭ выявило уровень предметной подготовки учащихся. Правильные ответы на каждое из заданий 3–5, 9–11, 14–16, 20, 22 и 23 оценивались 1 баллом. Эти задания считались выполненными верно, если правильно указаны требуемые число или два числа. Ответы на каждое из заданий 7, 8, 13, 18, 19 и 21 оценивались 2 баллами, если верно указаны оба элемента ответа, 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущены две ошибки или ответ отсутствует. Если указано более двух элементов (в том числе, возможно, и правильные), то ставится 0 баллов. Ответ на задание 2 оценивался 2 баллами, если верно указаны три элемента ответа, 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущены две ошибки или ответ отсутствует. Если указано более трёх элементов (в том числе, возможно, и правильные), то ставился 0 баллов. Ответы на каждое из заданий 1, 6, 12 и 17 оценивались 2 баллами, если указаны все верные элементы ответа, 1 баллом, если допущена одна ошибка (в том числе указана одна лишняя цифра наряду со всеми верными элементами или

не записан один элемент ответа), 0 баллов, если допущены две ошибки или ответ отсутствует.

Анализ выполнения заданий 1-23 показал, что учащиеся отлично справились с заданиями № 7,9,10 (71,4-85,7%) по темам «Кинематика и Динамика», «Молекулярная физика», «Термодинамика», «Квантовая физика». Допустили ошибки при выборе верных высказываний в заданиях №2,3,8,11,12,21 (42,9-85,7%) по темам «Физические закономерности», «Графическое представление информации», «Молекулярная физика», «Электродинамика» и плохо справились с заданием 5, 14, 16(1000%) по темам: «Расчет энергии. Законы сохранения в механике», «Световые явления».

Максимальный первичный балл за выполнение каждого из заданий с развёрнутым ответом №24 – 3 балла, №25 и 26 составляет 2 балла, заданий №24, 27, 28 и 29 составляет 3 балла, задания 30 – 4 балла. В 2022-23г в части 2 увеличено количество заданий с развёрнутым ответом и исключены расчётные задачи повышенного уровня сложности с кратким ответом.

Результаты учащихся по выполнению заданий второй части ЕГЭ по физике:

	ФИО	Номер задания							Первичный балл за вторую часть
		24	25	26	27	28	29	30	
1	Белюченко Степан Иванович	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Бирючинский Никита Юрьевич	1	0	0	0	0	0	0	2
3	Бушакова Диана Александровна	0	0	0	0	0	1	0	2
4	Веселова Виолетта Алексеевна	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Лазарев Егор Алексеевич	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Марченко Андрей Александрович	0	0	0	0	0	0	0	0
7	Степанов Даниил Денисович	1	0	0	0	0	1	0	3
ИТОГО									
	Верно выполнено	0	0	0	0	0	0	0	
	Частично верно выполнено	2	0	0			2	0	
	Всего выполнили в той или иной мере	2	0	0	0	0	2	0	
	% выполнивших в той или иной мере	28,5	0	0	0	0	28,5	0	Средний первичный балл за вторую часть 1

Анализ выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности показал, что 28,5% учащихся справились с заданиями № 24-29 по темам «Механика», «Молекулярная физика», «Термодинамика», «Квантовая физика», «Оптика».

Наибольшее количество первичных баллов за вторую часть набрала Степанов Даниил Денисович (3б), минимальное- Белюченко Степан Иванович, Бирючинский Никита Юрьевич, Веселова Виолетта Алексеевна.

Лазарев Егор Алексеевич, Марченко Андрей Александрович (0б).

Причина низкого результата второй части обусловлена наличием только отдельных фрагментарных знаний по предмету, непонимание логической связи в заданиях, отсутствием систематической подготовки. Более 70% выпускников допустили ошибки либо не приступали к выполнению заданий второй части.

Сводная таблица результатов учащихся ЕГЭ по физике:

		Первичный балл за работу	Тестовый балл
1	Белюченко Степан Иванович	23	51
2	Бирючинский Никита Юрьевич	24	52
3	Бушакова Диана Александровна	27	55
4	Веселова Виолетта Алексеевна	28	56
5	Лазарев Егор Алексеевич	15	42
6	Марченко Андрей Александрович	21	48
7	Степанов Даниил Денисович	31	59
	<b>Итого</b>		
	Средний первичный балл	24,14	
	Средний тестовый балл		51,85

#### **Выводы:**

Экзамен по физике составлен на основе федерального компонента образовательного стандарта профильного уровня. Все выпускники *подтвердили свои годовые оценки*. В течение всего учебного года проводились дополнительные занятия, консультации, пробные тестирования.

На основании анализа результатов выполнения заданий экзаменационной работы по физике можно внести следующие изменения в систему подготовки по физике: необходимо обратить внимание на изучение тем «Физические закономерности», «Графическое представление информации» «Молекулярная физика» «Электродинамика» «Расчет энергии».

В процессе преподавания курса физики и проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать *тестовые задания*, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися *основных явлений и законов*. Включать в проверочные работы задания, *проверяющие умение интерпретировать результаты эксперимента, представленные в виде графика или таблицы, которые традиционно являются затруднительными для большинства учащихся*. Проводить пробные репетиционные экзамены по физике с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях учащихся 11 класса.

#### **ГЕОГРАФИЯ**

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников в 2023 году является единый государственный экзамен.

Содержание КИМ ЕГЭ по географии определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего образования по географии. В содержание экзаменационной работы включены все основные разделы школьного курса географии:

- источники географической информации;
- природа Земли и человек;
- население мира;
- мировое хозяйство;

- природопользование и геоэкология;
- регионы и страны мира;
- география России.

В работе проверяются как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий, так и умения анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять географические знания и информацию в учебных ситуациях и в реальных жизненных условиях для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

В экзаменационной работе используются задания разных типов. Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 31 задание, которые различаются формой и уровнем сложности.

Работа содержит 22 задания с кратким ответом, ответами к которым являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание). В экзаменационной работе представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания, требующие записать ответ в виде числа;
- задания, требующие записать ответ в виде слова;
- задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- задания, требующие вписать в текст на местах пропусков ответы из предложенного списка;
- задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- задания на установление правильной последовательности элементов.

Работа содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня проверяют овладение экзаменуемыми наиболее значимым содержанием в объёме и на уровне, обеспечивающим способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов; понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями).

Для выполнения заданий повышенного уровня требуется овладение содержанием, необходимым для дальнейшей успешной профессионализации в области географии.

Задания высокого уровня подразумевают овладение содержанием на уровне, обеспечивающем способность к творческому применению знаний и умений. При их выполнении требуется продемонстрировать способность интегрировать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых, для экзаменуемых, ситуациях.

Экзамен по географии станет единственным неизменным ЕГЭ 2023 года. ФИПИ приняло решение не вносить изменения в структуру и наполнение КИМов, что должно существенно облегчить подготовку выпускникам и повысить результаты по предмету.

Максимальный первичный балл за всю работу равен 43, минимальный балл равен - 10. Продолжительность ЕГЭ по географии составляет 180 мин (3 часа).

В 2022/2023 уч.году экзамен по географии (учитель Маликова Д.С.) сдавали 3 человека: 11-Б – 2 человека, 11-В- 1 человек.

Жданова Ада (11-Б класс) - 23 балла

Железняков Роман (11-В класс) – 56 баллов

Исаков Евгений (11-Б класс) – 56 баллов

**Сводная таблица результатов выполнения уровней заданий уч-ся 11-х классов ЕГЭ -2023**

Критерии	11 «Б»		11 «В»	
	Справились без ошибок	Допустили ошибку	Справились без ошибок	Допустили ошибку
<b>Базовый уровень</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>Повышенный уровень</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>Высокий уровень</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

**Статистический анализ выполнения заданий КИМ**

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	11-Б класс		11-В класс	
			Справились без ошибок	Допустили ошибку	Справились без ошибок	Допустили ошибку
1	Географическая карта. Градусная сеть	Б	1 чел.-50%	1чел.- Жданова А.	1 чел.-100%	-
2	Атмосфера	Б	1 чел.-50%	1чел.- Жданова А.	1 чел.-100%	-
3	Земля как планета. Климат России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России	Б	1 чел.-50%	1чел.- Жданова А.	1 чел.-100%	-
4	Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Поверхностные воды суши	Б	1 чел.-50%	1чел.- Жданова А.	1 чел.-100%	-
5	Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Особенности природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Особенности природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	Б	1 чел.-50%	1чел.- Исаков Е.	1 чел.-100%	-
6	Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие города Росси	Б	1 чел.-50%	1чел.- Жданова А.	-	1чел.- Железняков Р.
7	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	Б	1 чел.-50%	1чел.- Жданова А.	1 чел.-100%	-

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	11-Б класс		11-В класс	
			Справились без ошибок	Допустили ошибку	Справились без ошибок	Допустили ошибку
8	Земная кора и литосфера. Гидросфера. Распределение тепла и влаги на Земле. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем	Б	1 чел.-50%	1чел.- Жданова А.	1 чел.-100%	-
9	Ведущие страны-экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России	Б	-	2чел.- Жданова А., Исаков Е.	-	1чел.- Железняков Р.
10	Особенности хозяйства крупных стран мира. Численность, естественное движение населения; география промышленности и сельского хозяйства России	Б	1 чел.-50%	1чел.- Жданова А.	1 чел.-100%	-
11	Распределение тепла и влаги на Земле. Климат России	Б	1 чел.-50%	1чел.- Жданова А.	1 чел.-100%	-
12	Воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Миграции. Урбанизация. Географическое разделение труда	Б	1 чел.-50%	1чел.- Жданова А.	1 чел.-100%	-
13	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	Б	1 чел.-50%	1чел.- Жданова А.	1 чел.-100%	-
14	Часовые зоны России	Б	1 чел.-50%	1чел.- Исаков Е.	1 чел.-100%	-
15	Ресурсообеспеченность	П	2 чел.-100%	-	1 чел.-100%	-
16	Численность, естественное движение населения России, направление и типы миграций	П	1 чел.-50%	1чел.- Жданова А.	1 чел.-100%	-
17	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира	П	1 чел.-50%	1чел.- Исаков Е.	-	1чел.- Железняков Р.
18	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	В	1 чел.-50%	1чел.- Жданова А.	-	1чел.- Железняков Р.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	11-Б класс		11-В класс	
			Справились без ошибок	Допустили ошибку	Справились без ошибок	Допустили ошибку
19	Городское и сельское население мира	П	2 чел.-100%	-	1 чел.-100%	-
20	Городское и сельское население мира	Б	2 чел.-100%	-	-	1 чел.- Железняков Р.
21	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	1 чел.-50%	1 чел.- Жданова А.	1 чел.-100%	-
22 K1	Географические модели. Географическая карта, план местности	В	-	2 чел.- Жданова А., Исаков Е.	-	1 чел.- Железняков Р.
22 K2	Географические модели. Географическая карта, план местности	В	1 чел.-50%	1 чел.- Жданова А.	1 чел.-100%	-
23	Особенности природы материков и океанов. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Территория и акватория, морские и сухопутные границы России. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России. Россия в современном мире	Б	1 чел.-50%	1 чел.- Жданова А.	-	1 чел.- Железняков Р.
24	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Демографическая политика. Урбанизация. Миграции населения. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Основные виды природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование	Б	1 чел.-50%	1 чел.- Жданова А.	-	1 чел.- Железняков Р.
25	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	П	-	2 чел.- Жданова А., Исаков Е.	-	1 чел.- Железняков Р.



Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	11-Б класс		11-В класс	
			Справились без ошибок	Допустили ошибку	Справились без ошибок	Допустили ошибку
26	Уровень и качество жизни населения	П	1 чел.-50%	1чел.- Жданова А.	1 чел.-100%	-
27	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	П	-	2чел.- Жданова А., Исаков Е.	1 чел.-100%	-
28	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В	1 чел.-50%	1чел.- Жданова А.	-	1чел.- Железняков Р.
29	Земля как планета. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В	-	2чел.- Жданова А., Исаков Е.	-	1чел.- Железняков Р.
30	Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли	В	-	2чел.- Жданова А., Исаков Е.	1 чел.-100%	-
31 К 1	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем.	В	-	2чел.- Жданова А., Исаков Е.	1 чел.-100%	-

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	11-Б класс		11-В класс	
			Справились без ошибок	Допустили ошибку	Справились без ошибок	Допустили ошибку
31 К2	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем.	В	-	2чел.- Жданова А., Исаков Е.	1 чел.-100%	-

Традиционно хорошо учащиеся справляются с заданиями базового уровня сложности в первой части, среди которых задания с использованием картографического материала. Работа с различным картографическим материалом относится к базовому навыку учащихся и отрабатывается практически на каждом уроке, поэтому успешность выполнения этого задания свидетельствует о методологически правильном построении урока педагогами школ. Это же умение проверяется в заданиях (базовый уровень) – работа с картами распределения температур и давления в разные периоды и **14** (базовый уровень) – работа с картой часовых зон.

Расчетные задания по географии можно отнести к таким заданиям, успешность выполнения которых зависит не только от понимания сути, но и отработки четкого алгоритма действий, это задания линий 10, 14, 15 и 16, процент выполнения некоторых даже в группах с низкими результатами составляет более 70%. Эти задания составляют резерв результативности и педагогам необходимо обратить на них особое внимание.

Среди заданий повышенного уровня сложности задания **17** порог выполнения составил 33%. Эти задания проверяют знания школьников об особенностях размещения производств стран мира и умения определять регион/страну по его описанию. К сожалению, сложность выполнения этих заданий связана не только с проблемами преподавания географии, но и низким развитием пространственного воображения современных школьников и преобладанием у них клипового мышления. Поэтому педагоги должны построить образовательный процесс на уроке таким образом, чтобы формировать у учащихся устойчивые «мыслеобразы» конкретных территорий.

Проблемными разделами с низким процентом выполнения заданий, остаются задания, проверяющие высокий уровень знаний и требующие анализа признаков географических явлений и процессов. Анализ выполнения таких заданий по ранжированным группам подтвердил выводы предыдущих лет, что географию для сдачи ЕГЭ выбирают, в основном, ориентированные на предмет школьники (так как в группе учащихся с низкими баллами школьники либо не могут справиться с заданиями, либо вообще не приступают к их выполнению).

Задания **18** (знание и понимание природно-хозяйственного районирования России и регионов России) выполнили только 41% выпускников. Это задание традиционно не имеет высокого уровня выполнения, что связано с неумением на основе анализа комплекса признаков выделить регион России.

С заданиями **22** справились 66% выпускников. В этом году выпускник сам чертит основу профиля, используя заданные параметры горизонтального и вертикального масштаба. Правильное выполнение этого задания оценивается в 3 балла. Типичные ошибки связаны с недостаточной сформированностью умений определять границы абсолютных высот местности, по которой проходит профиль, а также устанавливать и передавать особенности крутизны склонов на разных участках на профиле. Проблемы возникали и с нарушением вертикального или

горизонтального масштаба, в ряде случаев обучающиеся забывали указать расположение на рельефе необходимого объекта.

С заданиями **28, 30** справилось только 33% обучающихся, а в заданиях **29** процент выполнения составил 0%. Эти задания традиционно остаются сложными для большинства выпускников.

В задании **31** проверяются умения использовать географические знания для аргументации различных точек зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам, использовать географические знания и информацию из географических источников для решения проблем, имеющих географические аспекты. В его основе лежит текст из учебной или научно-популярной литературы, средств массовой информации, в котором дана та или иная, часто спорная точка зрения на различные географические проблемы. Опираясь на свои знания, нужно привести ещё 1 или 2 довода в защиту или против каждой из точек зрения.

Выпускники с удовлетворительным уровнем подготовки (**результаты от минимального до 60 б.**) демонстрируют достижение многих важных проверяемых требований стандарта. Они умеют определять географические координаты, извлекать информацию, представленную способом изолиний, из географической карты, определять разницу во времени по карте часовых зон, строить профиль рельефа местности, знают геохронологическое деление истории Земли на эры и периоды, типологические характеристики стран современного мира, географические особенности отраслевой структуры мирового хозяйства, особенности размещения населения России. Они обладают всеми необходимыми базовыми умениями: используют картографические и статистические источники для поиска и извлечения информации; анализируют статистическую информацию, представленную в виде статистических таблиц и диаграмм; определяют тенденции развития социально-экономическим объектов, процессов и явлений.

В то же время их знания не являются полными и системными: характерным недостатком их подготовки являются слабые теоретические знания по физической географии, недостаточно глубокие знания об особенностях географии различных отраслей промышленности и сельского хозяйства. Следует отметить недостаточную сформированность многих универсальных познавательных учебных действий и неспособность использовать их для решения поставленных проблем, неумение сопоставить и интегрировать представленную в заданиях географическую информацию со своими знаниями. Недостатком географической подготовки обучающихся с удовлетворительным уровнем подготовки является и слабое понимание основных закономерностей в геосферах Земли.

Вероятно, некоторые ошибки, которые допускают все группы экзаменуемых, связаны с невнимательным прочтением текста задания. Для устранения возможности появления таких ошибок имеет смысл познакомить обучаемых со специальными приемами, позволяющими им проявить понимание задачи: переформулировать задание, объяснить другу суть вопроса, записать план выполнения задания и т.п. Часто ошибки при решении задач на определение географических координат, сравнение высоты Солнца или продолжительности дня связаны с тем, что обучаемые не понимают сути вопроса. Для того чтобы таких проблем не возникало, можно предложить им составить типологию возможных заданий и путей их решения. В ряде случаев может помочь представление задания в форме, аналогичной математической задаче.

#### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ-2023 с оценками за 2022 – 2023 год обучения

Класс	Кол-во сдававших экзамен	Годовая отметка			Отметка за экзамен			
		3	4	5	2	3	4	5
11 «Б»	2	1	1	-	1	-	1	-
11 «В»	1	-	1	-	-	-	1	-

Сравнить результаты ЕГЭ с результатами прошлого учебного года не представляется возможным так как в прошлом году учащиеся не выбирали данный предмет для сдачи экзамена.

## **Выводы:**

Результаты ЕГЭ по географии позволяют выделить недостатки географической подготовки выпускников. К числу последних следует отнести слабое знание географической номенклатуры, недостаточную сформированность понятийного аппарата и отсутствие навыков решения географических задач, трудности и неумение выявлять причинно-следственные связи при анализе экологических ситуаций, соотношения между отраслями материального производства.

Трудными оказались вопросы, решение которых требует наличия умения рассуждать логически, устанавливать причинно-следственные связи.

1. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.
2. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства.
3. Применение географических знаний о Земле как планете для решения географических задач (определения высоты положения Солнца, полуденного меридиана, координат пункта по разнице времени).

Практическое применение знаний и умений является ключевым элементом подготовки обучающихся по географии. Задания, проверяющие именно это направление, имеют самый низкий процент выполнения, особенно по темам физической географии (например, задания, проверяющие знание закономерностей физических процессов).

При подготовке к экзамену необходимо внимательное повторение всего материала, входящего в содержание экзаменационной работы. Вместе с тем необходимо сосредоточить пристальное внимание на тех вопросах, которые наиболее часто вызывают затруднения у участников экзамена и с которыми связаны их типичные ошибки.

При подготовке к заданиям 23, 24, 25 необходима отработка навыков читательской грамотности на материале географии, являющейся важным компонентом функциональной грамотности, на формирование которой нацелены требования ФГОС. Существенным недостатком подготовки экзаменуемых является слабое владение языковыми средствами – несформированность умений ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, правильную географическую терминологию. Это умение тесно связано с умениями географического анализа и интерпретации текстовой информации. Необходимо не только поощрять обучающихся формулировать свои мысли устно или письменно, но и предусматривать самостоятельные работы обучающихся с дополнительными текстами географического содержания.

Работа с текстами должна постепенно усложняться: от заданий на поиск и выявление информации, представленной в явном виде, формулирования прямых выводов на основе фактов, имеющих в тексте, к заданиям на анализ, интерпретацию и обобщение информации, формулирование логических выводов на основе содержания текста, а также нацеленных на формирование умения использовать информацию из текста для решения различного круга задач с привлечением ранее усвоенных общегеографических закономерностей, факторов размещения населения и хозяйства.

Для проверки умений определять, находить и использовать информацию из статистических источников для классификации стран по заданным основаниям предложены задания 19 и 20 – мини-тест, проверяющий умение находить информацию, недостающую для решения задачи, и информацию, необходимую для классификации географических объектов по заданным основаниям. Новый формат заданий подразумевает использование разнообразных информационных ресурсов в целях проверки умений, предусмотренных требованиями ФГОС: определять и находить информацию из различных источников, необходимую для решения познавательных и практико-ориентированных задач; интегрировать и использовать географические знания и информацию из статистических источников для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Особенностью заданий этой линии, разработанных для оценки умений работы с информацией, является то, что они могут быть выполнены

только при совместном использовании и интеграции информационных ресурсов из нескольких источников: тематической карты в тексте задания и справочных материалов приложения, политической карты мира и статистических таблиц. В связи с этим в практике преподавания рекомендуется активизировать работу по формированию метапредметных умений по применению различных источников информации (диаграмм, таблиц, карт). Формирование и развитие этих умений возможны в учебном процессе не только на уроках географии, но и истории, обществознания, математики и информатики. Для этого необходимо применять различные методические приемы работы: систематическую работу со статистической информацией, поиск, извлечение информации, представленной в явном и неявном виде, анализ, перевод из одного вида в другой.

Эффективным условием развития познавательной мотивации обучающихся на изучение вопросов заданий линии 31 является реализация принципа связи содержания географического образования с жизнью. Целенаправленная работа по реализации этого принципа обеспечивается путем включения в образовательный процесс тематических подборок из сообщений средств массовой информации, связанных с практикой решения социально-экономических и экологических проблем нашей страны. Организация деятельности обучающихся должна быть направлена на анализ и оценку реальных событий повседневной жизни. Использование подобных материалов позволит организовать деятельность обучающихся по анализу причин сложных ситуаций в некоторых регионах страны и мира и конкретных мер, нацеленных на их разрешение, обеспечение качества окружающей среды, необходимого для благоприятной жизни человека и устойчивого развития экономики. Методическими приемами, позволяющими наиболее эффективно подготовиться к решению данных задач, являются организация дискуссий, круглых столов по определенным проблемам, работа в группах по подготовленным кейсам.

Понимание взаимосвязей между природными процессами и явлениями является основой для развития предусмотренных требованиями ФГОС экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной сред. Необходимым условием развития познавательной мотивации обучающихся при изучении вопросов, связанных с природопользованием и охраной природы, является реализация принципа связи содержания географического образования с жизнью, практикой решения экологических проблем. Реализация этого принципа должна обеспечиваться путем включения в образовательный процесс деятельности обучающихся, предусматривающей анализ и оценку реальных событий повседневной жизни. Можно использовать тематические подборки сообщений СМИ, позволяющих увидеть, как на практике происходит реализация принципов «зеленого» роста экономики. При работе с понятиями и терминами необходимо как можно больше использовать различные методические приемы смыслового чтения, а также проводить понятные диктанты и устные опросы на проверку знаний терминов, составлять кроссворды и структурные схемы взаимосвязей понятий по отдельным темам.

При подготовке к экзамену важно отработать планы характеристик географических объектов: рек, климатических поясов, природных зон. При правильном составлении комплексных характеристик, в соответствии с планом, более четко проявляются взаимосвязи и взаимообусловленности всех оболочек Земли. В процессе подготовки нужно уделить время упражнениям, нацеленным на отработку физико-географических понятий, установление причинно-следственных и пространственно-временных связей между природными процессами (явлениями) для объяснения особенностей их проявления на определенных территориях. Избежать досадных ошибок, вызванных непониманием текста заданий, поможет их внимательное чтение.

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

В 2023 году обществознание было определено как экзамен ЕГЭ по выбору.

Не прошли порог успешности 14 человек:

Акентьева Анна (12 баллов) – 11Б

Бельмас Никита (36 баллов) – 11В  
 Бондарева Диана (16 баллов) – 11Б  
 Калашников Артем (26 баллов) – 11А  
 Маскурова Милана (38 баллов) – 11А  
 Паршина Софья (38 баллов) – 11В  
 Петрюк Кирилл (38 баллов) – 11Б  
 Савункин Илья (20 баллов) – 11Б  
 Стоянова Виолетта (16 баллов) – 11Б  
 Стрига Нелли (40 баллов) – 11А  
 Федорова Екатерина (18 баллов) – 11Б  
 Филючкова Александра (40 баллов) – 11Б  
 Хвостикова Екатерина (28 баллов) – 11Б  
 Чумаковская Полина (26 баллов) – 11В

#### Распределение среднего балла по классам

11А	11Б	11В
59,6	27,9	49

Средний балл по школе: 48,1

Наибольшее количество баллов набрали следующие учащиеся:

1. Воронина Дарья - 86 баллов 11А
2. Безгласная Мария – 77 баллов 11А
3. Авдеева Злата – 75 баллов 11А
4. Хайрудинова Александра – 70 баллов 11В
5. Шлемова Дарья – 70 баллов 11В

Класс	Количество учеников	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
11А	16	3	7	3	3	62,5	81,5	3,6
11Б	10	0	0	2	8	0	20	2,2
11В	12	2	1	6	3	25	75	3,2
Всего	38	5	8	11	14	34,2	63,1	3,1

#### Анализ проблем на ЕГЭ 2023 по обществознанию

Подготовка учеников к успешной сдаче ЕГЭ 2023 была организована через участие в тренировочном тестировании, диагностических работах, с использованием контрольно-измерительных материалов, демонстрационных версий единого государственного экзамена. Было организовано проведение тематических административных работ. Результаты этих работ анализировались, составлялись отчеты с указанием типичных ошибок и индивидуальных рекомендаций по коррекции пробелов, своевременно информировались родители выпускников на родительских собраниях, при

личных встречах, через электронный журнал и дневник.

Приобретая практический навык прохождения через новую процедуру, работая с контрольно-измерительными материалами, учащиеся повысили уверенность в своих силах, психологическую устойчивость, существенно снизили риск случайных ошибок в ответах и в заполнении бланков, что положительно повлияло на результат экзаменов. Был организован мониторинг пробелов в знаниях с последующей коррекцией через систему дополнительных заданий, индивидуальных консультаций, эффективно использовалась технология личностно-ориентированного подхода, создания интегрированного пространства на уроках.

Особое внимание уделялось профилактике неуспеваемости: работа с учениками «группы риска» начиналась с выявления данных учащихся путем анализа уровня знаний по результатам тематических контрольных работ, коррекция пробелов в знаниях была организована со слабоуспевающими по индивидуальным образовательным планам.

Администрацией школы был установлен контроль эффективности оказания индивидуальной помощи в ликвидации пробелов в знаниях через посещение дополнительных занятий, организованных для таких учащихся, также было налажено своевременное информирование родителей данных учащихся о состоянии образовательной подготовки к единому государственному экзамену, организованы собеседования с целью оказания помощи в подготовке к успешной сдаче экзаменов.

Было организовано информирование родителей о подготовке и проведении ЕГЭ-2023 через оформление информационного стенда, размещение поступающей информации на школьном сайте, индивидуальные консультации. На общешкольных родительских собраниях была изучена нормативно-правовая база ЕГЭ-2023, даны методические рекомендации по оказанию помощи в организации подготовки учеников к успешной сдаче ЕГЭ, разъяснены особенности технологии подготовки к ЕГЭ, самой процедуры сдачи экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на результаты подготовки к ЕГЭ.

Были выявлены следующие проблемы и причины снижения результатов этого года:

- выпускники, сдающие экзамены по выбору не определились с выбором профессии и начали готовиться к экзамену очень поздно, т.е. выбирали предмет «на всякий случай», в том числе экзамен по истории;
- неполное владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
- неудовлетворительная сформированность навыков оценивания социальной информации
- недостаточное умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
- неполное владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
- невысокий уровень умения выявлять причинно-следственные связи социальных объектов и процессов

**Полученная информация позволяет сформулировать следующие позиции по организации работы в 2023-2024 учебном году:**

Продолжить подготовку педагогов, образовательной программы, рабочих программ по истории в контексте ФГОС основного и среднего образования,

Организовать систематическую работу внутри МО с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами),

При планировании обучения учителей более внимательно учитывать необходимость по обучению на разноуровневых курсах по подготовке к ЕГЭ (более детальная подготовка по сдаче различных частей ЕГЭ),

Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, ФГБНУ «ФИПИ» и ГАОУ ВПО МИОО, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ЕГЭ.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Тема задания	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Сформированность навыков оценивания социальной информации	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научными позициями.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни	Сформированность навыков оценивания социальной информации	Сформированность навыков оценивания социальной информации	Владение умением выявлять причинно-следственные связи	Владение умением выявлять причинно-следственные связи	Сформированность навыков оценивания социальной информации	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни	Сформированность навыков оценивания социальной информации	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни	Владение умением выявлять причинно-следственные связи социальных объектов и процессов	
11А	12 (70%) )	25 (74%) )	23 (68%) )	19 (56%) )	25 (74%) )	21 (62%) )	30 (88%) )	29 (85%) )	15 (88%) )	14 (41%) )	20 (59%) )	9 (53%) )	21 (62%) )	24 (70%) )	29 (85%) )	30 (88%) )	30 (88%) )	17 (50%) )	32 (63%) )	22 (43%) )	42 (82%) )	30 (44%) )	24 (47%) )	10 (15%) )	27 (40%) )
11Б	2 (40%) )	8 (80%) )	8 (80%) )	4 (40%) )	6 (60%) )	3 (30%) )	8 (80%) )	7 (70%) )	2 (40%) )	4 (40%) )	4 (40%) )	2 (40%) )	2 (20%) )	5 (50%) )	9 (90%) )	8 (80%) )	7 (70%) )	5 (50%) )	10 (67%) )	6 (40%) )	9 (60%) )	6 (30%) )	8 (53%) )	0 (0%) )	6 (30%) )
11В	8 (67%) )	21 (87%) )	17 (71%) )	13 (54%) )	18 (75%) )	12 (50%) )	12 (50%) )	12 (50%) )	12 (100%) )	14 (58%) )	13 (54%) )	9 (75%) )	12 (50%) )	18 (75%) )	24 (100%) )	20 (83%) )	21 (87%) )	8 (33%) )	14 (39%) )	7 (19%) )	12 (33%) )	18 (38%) )	11 (31%) )	10 (21%) )	14 (29%) )
всего	65%	79%	71%	53%	72%	53%	84%	79%	85%	47%	54%	59%	46%	69%	97%	85%	85%	44%	55%	34%	80%	40%	42%	15%	35%

## БИОЛОГИЯ

ЕГЭ по биологии выбрали 9 учеников.

**Учащиеся показали следующие результаты:**

№	Дата	Белюченко Степан 11А	Бондарева Диана 11Б	Галич Александр 11В	Гришина Анастасия 11А	Иванова София 11Б	Исаков Евгений 11Б	Колегаев Никита 11Б	Рыжкова Софья 11В	Стоянова Виолетта 11Б
	13.06.23г	24 / 47 б.	<b>10 / 23 б.</b>	16 / 36 б.	19 / 40 б.	18 / 39 б.	18 / 39 б.	<b>10 / 23 б.</b>	20 / 42 б.	<b>11 / 25 б.</b>



## Индивидуальные показатели:

№	Проверяемые элементы содержания и форма представления задания	Уровень сложности	Макс. балл	Белюченко	Бондарева	Галич	Гришина	Иванова	Исаков	Колегаев	Рыжкова	Стоянов а
<b>Часть 1</b>												
1	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. <i>Работа с таблицей</i>	Б	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
2	<i>Предсказание результатов эксперимента, исходя з знаний и физиологии клеток и организмов.</i> <i>Множественны выбор</i>	Б	2	2	1	2	2	2	1	2	0	1
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Экологические закономерности. Физиология организмов <i>Решение биологической задачи.</i>	Б	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0
4	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. <i>Решение биологической задачи.</i>	Б	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0
5	Анализ рисунка или схемы по теме «Клетка как биологическая система». Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. <i>Задание с рисунком</i>	Б	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0
6	Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки. <i>Установление соответствия с рисунком</i>	П	2	0	0	0	0	2	1	0	1	0
7	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Множественный выбор ( с рисунком и без него)</i>	Б	2	1	0	1	0	2	0	1	2	1
8	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Установление соответствия (с рис. и без рис.)</i>	П	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1
9	Многообразие организмов. Грибы, Растения, <i>Задания с рисунком</i>	Б	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
10	Многообразие организмов. Царства Грибы, Растения, <i>Задания с рисунком</i>	П	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0
11	Многообразие организмов. Животные ( <i>Множественный выбор (с рис. и без рис.)</i> )	Б	2	1	2	0	0	1	0	1	0	1



	знаний о человеке и многообразии организмов.											
27	Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации.	В	3	1	0	0	0	0	0	0	1	0
28	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации.	В	3	0	0	0	2	0	0	0	0	0
29	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации.	В	3	1	0	0	3	0	0	0	0	0
	ИТОГО: 28 заданий, из них 21- с кратким ответом, 7 – с развёрнутым.	<b>Б -12 П- 9 В -7</b>	<b>59/ 100</b>	<b>24 / 47</b>	<b>10 / 23</b>	<b>16 / 36</b>	<b>19 / 40</b>	<b>18 / 39</b>	<b>18 / 39</b>	<b>10 / 23</b>	<b>20 / 42</b>	<b>11 / 25</b>

Шкала перевода баллов в оценки: нижний порог – **менее 36.**

«2» - менее 36

«3» - 36-54

«4» - 55-71

«5» - более 71

По Краснодарскому краю средний балл в 2023 году по ЕГЭ по биологии составил: 52, 3 балла, по школе средний балл составил: 34,8 балла, что является ниже уровня по краю.

Из 9 сдающих учащихся, 3 человека набрали баллы ниже проходного и получили неудовлетворительные отметки.

Трудности в ЕГЭ вызвали задания на следующие блоки:

1. Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. *Работа с таблицей (базовый уровень) (задание 1);*
2. Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Экологические закономерности. Физиология организмов (базовый уровень) (задание 3)
3. Анализ рисунка или схемы по теме «Клетка как биологическая система». Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. *Задание с рисунком (задание 5)*
4. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. *Установление соответствия (с рис. и без рис.) (задание 8) (повышенный уровень)*
5. Многообразие организмов. Царства Грибы, Растения, *Задания с рисунком (задание 10, повышенный уровень)*
6. *Организм человека (задание 13, 14) базовый и повышенный уровень*
7. Эволюция живой природы. Происхождение человека, Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. (задание 19, повышенный уровень)
8. Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. (работа с рис. и без рис) (задание 21, повышенный уровень)
9. Задание 23,24,25,26,27,28,29 – задания повышенного уровня.

Выводы:

1. Уделить внимание методам и наукам при изучении курса биологии;
2. Закрепить решение генетических задач;
3. Уделять внимание заданиям с рисунками;
4. Повышать процент работы с таблицами;
5. Решать эвристические задания повышенного уровня;

6. Повторение этапов эволюции животного и растительного мира;
7. Закрепить знания о жизненных циклах растений и животных;
8. Отработать навыки работы с рисунками по строению организма человека.

## **ИНФОРМАТИКА**

Экзамен выбрали 16 выпускников.

11 «А» класс – 6 чел.

11 «Б» класс – 5 чел.

11 «В» класс – 5 чел.

учащиеся набравшие наибольшее количество баллов

<b>Фамилия</b>	<b>Имя</b>	<b>Отчество</b>	<b>Класс</b>	<b>Балл</b>
Костюченко	Артем	Андреевич	11А	70
Ляшко	Валерия	Дмитриевна	11В	72
Новиков	Дмитрий	Михайлович	11Б	75

Не прошла порог успешности (40 баллов) учащаяся:

Гостеев Я. (11В)-346

Кузнецов Д. (11Б)-276

Лазарев Е. (11Б)-346

Маслов К. (11А)-206

Чуприна А. (11В)-276

### **Средний балл по информатике и ИКТ – 48**

11 «А» класс – 48,51

11 «Б» класс – 49,2

11 «В» класс – 47,6

### **Общие выводы и рекомендации:**

В 2023 году ЕГЭ по информатике претерпел незначительные изменения по сравнению с прошлогодним - ЕГЭ сдаётся с использованием компьютера. Экзаменационная работа выполняется с помощью специализированного программного обеспечения, предназначенного для проведения экзамена в компьютерной форме. При выполнении заданий на протяжении всего экзамена доступны текстовый редактор, редактор электронных таблиц, системы программирования.

Анализ результатов выполнения заданий первой части показывает прямую зависимость процента выполнения задания от уровня сложности. Усвоение элементов содержания, соответствующих базовому и повышенному уровню сложности, в целом можно считать достаточным.

Традиционно проблемные места связаны с алгоритмизацией и программированием, а также с математическими основами информатики и основами алгебры логики на повышенном и высоком уровне. По сравнению с предыдущими годами отмечается положительная динамика при освоении элементов содержания, базового и повышенного уровней сложности.

Показатели результатов ЕГЭ по этому предмету показывают, что для более удачной сдачи ЕГЭ по информатике и ИКТ требуется довольно серьезная подготовка. Проблем, связанных с подготовкой к экзамену, не возникает, так как в профильном классе имеется достаточное количество часов информатики в учебном плане.

При подготовке к экзамену учителя Шафеев А.И. и Мельникова М.Н. обращали внимание на темах, включенных в программы для поступающих в ВУЗы.: алгоритмизацию, программирование, изучение базовых принципов организации и функционирования ПК. Необходимо, на следующий год, при подготовке к ЕГЭ по предмету обратить внимание, что учащиеся для успешной сдачи экзамена должны не только знать основные алгоритмические конструкции и операторы изучаемого языка программирования, но и иметь опыт самостоятельной записи алгоритмов и программ, решения практических задач методом разработки компьютерной программы и её последующей отладки. Также следует уделить большое внимание формализации записи и исполнения алгоритмов, так как результаты экзамена показывают, что у некоторых учащихся так и не формируется умение формального исполнения алгоритмов, поэтому задачей следующего учебного года по этому предмету в профильном классе является внесение изменений в план индивидуальных и групповых занятий по подготовке к ЕГЭ с учетом ошибок, допущенных на экзамене.

**Для совершенствования организации и методики обучения школьников необходимо:**

- Развивать метапредметные связи учебных предметов информатики и математики;
- Продолжать акцентировать внимание на углубленном изучение разделов «Информация и ее кодирование», «Логика и алгоритмы», «Программирование»;
- Использовать на уроках и в качестве домашних заданий задачи из открытого банка ЕГЭ;
- Своевременно знакомить учащихся с демо-версией и спецификацией по предмету информатика и ИКТ. Содержание использованных в регионе КИМ полностью соответствует спецификации КИМ "ФИПИ".

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Выводы и рекомендации:**

Подготовка учеников к успешной сдаче ЕГЭ 2023 была организована через участие в тренировочном тестировании, диагностических работах с соблюдением процедуры, с использованием контрольно-измерительных материалов демонстрационных версий единого государственного экзамена. Было организовано проведение тематических административных работ. Результаты этих работ анализировались, составлялись отчеты с указанием типичных ошибок и индивидуальных рекомендаций по коррекции пробелов, своевременно информировались родители выпускников на родительских собраниях, при личных встречах, через систему электронного журнала и дневника. Приобретая практический навык прохождения через новую процедуру, работая с контрольно-измерительными материалами, учащиеся повысили уверенность в своих силах, психологическую устойчивость, существенно снизили риск случайных ошибок в ответах и в заполнении бланков, что положительно повлияло на результаты экзаменов. Был организован мониторинг пробелов ЗУН с последующей коррекцией через систему дополнительных занятий, индивидуальных консультаций, эффективно использовалась технология личностно-ориентированного подхода, создания интегрированного пространства на уроках.

Особое внимание уделялось профилактике неуспеваемости: работа с выпускниками «группы риска» начиналась с выявления учащихся данного контингента путем анализа уровня ЗУН по результатам тематических контрольных работ, коррекция пробелов ЗУН была организована со слабоуспевающими по индивидуальным образовательным траекториям (личностно-ориентированный подход в обучении: на уроках - дифференцированное закрепление с учетом особенностей усвоения нового материала и имеющихся пробелов ЗУН, разноуровневое домашнее задание, система дополнительных занятий).

Администрацией школы был установлен контроль эффективности оказания индивидуальной помощи в ликвидации пробелов ЗУН через посещение дополнительных занятий, организованных для этих учащихся, также было налажено своевременное информирование родителей данных учащихся о состоянии образовательной подготовки к государственной итоговой аттестации, организованы собеседования с координатором государственной итоговой аттестации выпускников с целью оказания помощи в подготовке к успешной сдаче экзаменов детей данного контингента.

Было также организовано информирование родительской общественности в целом о подготовке и проведении ЕГЭ-2023 через оформление информационного стенда, размещение поступающей информации на школьном сайте, индивидуальные консультации. На общешкольных родительских собраниях была изучена нормативно-правовая база ЕГЭ-2023, даны методические рекомендации по оказанию помощи в организации подготовки выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, психологической поддержке выпускников родителями, разъяснены особенности технологии подготовки к ЕГЭ, самой процедуры прохождения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на результаты подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме единого государственного экзамена.

Однако были выявлены и проблемы. Администрация школы видит следующие причины снижения результатов этого года по ряду предметов:

Выпускники, сдающие экзамены по выбору не определились с выбором профессии, и начали готовиться к экзамену очень поздно, т.е. выбирали предмет «на всякий случай»;

актуальной остается и проблема психологической готовности к ЕГЭ

- незнание соотношений между тригонометрическими функциями одного и того же угла;
- незнание знаков тригонометрических функций углов, принадлежащих определенным четвертям;
- неумение связать свойства функции с ее производной;
- отсутствие видения геометрической конструкции;
- ошибки, связанные с неправильным прочтением условия задачи и составлением уравнения;
- попытки получить ответ, манипулируя данными в условии числами;
- вычислительные ошибки.

**Полученная информация позволяет сформулировать следующие позиции по организации работы в 2023-2024 учебном году:**

Продолжить подготовку педагогов, образовательной программы, рабочих программ по математике в контексте ФГОС основного и среднего образования,

Организовать систематическую работу внутри МО с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами),

При планировании обучения учителей более внимательно учитывать необходимость по обучению на разноуровневых курсах по подготовке к ЕГЭ (базовый и профильный уровни, более детальная подготовка по сдаче различных частей ЕГЭ),

Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, ФГБНУ «ФИПИ» и ГАОУ ВПО МИОО, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ЕГЭ.

**Результаты экзаменов по выбору в 2023 году,  
средний балл по классам**

Предмет	11 «А»		11 «Б»		11 «В»		Средний балл по школе
	Кол-во сдавших	Средний балл	Кол-во сдавших	Средний балл	Кол-во сдавших	Средний балл	
Русский язык	29	75	20	54	25	71	66
Математика П	20	56	7	65	13	52	57
Математика Б	9	Ср. оценка 3	13	Ср. оценка 3	12	Ср. оценка 3	Ср. оценка 3
Химия	-	-	1	46	-	-	46
Биология	2	43	5	29	2	39	37
Физика	3	54	2	45	2	55	51
История	5	51	2	12	6	49	37
Обществознание	16	59	10	27	12	49	45
Литература	1	68	3	44	1	39	50
Информатика	6	48	5	49	5	47	48
Английский язык	3	65	1	3	1	74	54

**Не прошли порог успешности в 2023 году:**

Предмет	Кол-во сдававших	Порог успешности (баллы)	Класс	ФИО обучающегося	Кол-во набранных баллов
Математика Б	34	5	11А	Стрига Н	оценка 2
География	3	37	11Б	Жданова А	23
История	13	32	11Б	Акентьева А	8
			11Б	Стоянова В	16
Обществознание	39	42	11Б	Акентьева А	12
			11В	Бельмас Н	36

			11Б	Бондарева Д	16
			11А	Калашников А	26
			11А	Маскурова М	38
			11В	Паршина С	38
			11Б	Петрюк К	38
			11Б	Савункин И	20
			11Б	Стоянова В	16
			11А	Стрига Н	40
			11Б	Федорова Е	18
			11Б	Филючкова А	40
			11Б	Хвостикова Е	28
			11В	Чумаковская П	26
Биология	9	36	11Б	Бондарева Д	23
			11Б	Колегаев Н	23
			11Б	Стоянова В	25
Информатика	16	40	11В	Гостеев Я.	34
			11Б	Кузнецов Д.	27
			11Б	Лазарев Е.	34
			11А	Маслов К.	20
			11В	Чуприна А.	27
Английский язык	5	1	11Б	Акентьева А	3

**ИТОГО обучающихся, получивших медаль «За особые успехи в учении в 2023 году» - 3 человека.** В прошлом году медаль «За особые успехи в учении в 2022 году» получили 5 человек.

**Выбор предметов обучающимися, претендующих на медаль «За особые успехи в учении»**

Ф.И.О.	Класс	предмет	кол-во баллов	предмет	кол-во баллов	предмет	кол-во баллов	предмет	кол-во баллов	общ кол-во баллов
1.Горобец Алена	11А	Рус.яз	97	Мат П	80	Анг яз	86	общест	отказ	263
2.Безгласная Мария	11А	Рус яз	97	Мат П	70	История	55	общест	77	299
3.Демьяненко Арина	11В	Рус яз	97	Мат Б	5	История	80	Анг яз	74	256





## Количество баллов, полученных выпускниками на ЕГЭ 2023

### 11-А

ФИО 11 «А»	Русский язык	Математика (проф)	Математика (баз)	Физика	Химия	Биология	география	История	Литература	Обществознание	Информатика	Английский язык	Английский язык (уст.)	Итого
Сдавали	29	20	9	3	0	2	0	5	1	15	6	3	3	
1. Авдеева Злата	85	27								75				187
2. Архипов Александр	67	40									48			155
3. Безгласная Мария	97	70						55		77				299
4. Белюченко Степан	100	64		51		47								262
5. Берлизов Дмитрий	73	46									46			165
6. Бушакова Диана	66	52		55							отказ			173
7. Вепша Ксения	73	40								55				168
8. Веселова Виолетта	87	68		56							46			257
9. Войтенко Алиса	79	68												147
10. Воронина Дарья	64	52								85		48		249
11. Горобец Алена	97	80								отказ		86		263
12. Гречкин Денис	81		4					68		68				221
13. Гришина Анастасия	97	68				40				67				272
14. Донцов Артем	79		5					66	67					217
15. Калашников Артем	61		4							26				91
16. Костюченко Артем	85	58									70			213
17. Кравченко Иван К.	81	66								60				207
18. Крючко Антонина	67	46								57				170
19. Маскурова Милана	70		4							38		отказ	отказ	112
20. Маслов Кирилл	63	40									20			123
21. Никифорова Элина	91	52					отказ							143
22. Омельченко Яна	83	66								68		61		278
23. Сардарова Виктория	55		3											58
24. Семенов Альберт	66		4					34		44				148
25. Стрига Нелли	60							32		40				
26. Халанская Виктория	79	66								67				212
27. Хоружая Елизавета	64		3						68					135
28. Чахалян Арсен	79	64									59			202

29. Щербина Полина	49		3											52
--------------------	----	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

11-Б

ФИО	Русский язык	Математика (проф)	Математика (баз)	Физика	Химия	Биология	география	История	Литература	Общественные науки	Информатика и ИКТ	Английский язык	Английский язык (уст.)	Итого
Сдавали	20	7	13	2	1	5	2	2	2	10	5	1	1	
Акентьева Анна	40		3					8		12		3		66
Бондарева Диана	39		3			23				16				81
Жданова Ада	57		4				23			44				128
Зеленская Дарья	39		3											42
Иванова София	60		3		46	39								148
Исаков Евгений	61		4			39	56							160
Колегаев Никита	48		3			23								74
Кузнецов Дмитрий	58	52								47	27			184
Лазарев Егор	49	40		42							34			165
Марченко Андрей	55	27		48										130
Матылыгин Ярослав	61	34									48			143
Новиков Дмитрий	67	70									75			212
Петрюк Кирилл	72	58								38				168
Савункин Илья	30		3							20				53
Стадник Виталий	48		4						35					87
Стоянова Виолетта	37		3			25		16		16				97
Федорова Екатерина	51		3							18				72
Филючкова Александра			3						54	40				
Халтурин Дмитрий	75	58									62			195
Хвостикова Екатерина	81		3							28				112

## 11-В

ФИО	Русский язык	Математика (проф)	Математика (баз)	Физика	Химия	Биология	география	История	Литература	Обществознание	Информатика и ИКТ	Английский язык	Английский язык (уст.)	Итого
Сдавали	25	13	12	2	0	2	1	6	1	12	5	1	1	
Багдасарян Сирануш	73	40												113
Бельмас Никита	69	46								36				151
Бирючинский Никита	60	34		52										146
Вострородова Яна	77		4					44		67				188
Галич Александр	77		4			36								117
Гончаренко Вероника	67		5											67
Гостеев Ярослав	60	40									34			134
Гулишан Валерий	58		3					44		44				146
Демьяненко Арина	97		5					80				74		256
Железняков Роман	51		3				56			51				161
Колесник Диана	60		4						39					99
Ляшко Валерия	95	52									72			219
Мотрий Владислав	77		4					38		42				157
Растегаева Марина	70	66									51			187
Рыжкова Софья	69	64				42				44				219
Степанов Даниил	93	70		59										222
Сухарева Дарья	70	64									54			188
Фридрих Елизавета	58		4							48				106
Хайрудинова Александра	83	52								70				205
Хачемизов Альберт	85	68								52				205
Чуприна Андрей	72	46									27			145
Чумаковская Полина	51		3							26				77
Шлемова Дарья	87		4					55		70				212
Труханова Алена	70	34												104
Паршина София	67		3					34		38				139

## **ВЫВОДЫ:**

1. Школа обеспечила выполнение Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены несмотря на дистанционное обучение.
3. Проведен промежуточный итоговый контроль в выпускных классах.
4. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников ЕГЭ и обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации.
5. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
6. Обращения родителей по вопросам нарушения в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.
7. Три выпускника получили аттестаты с отличием.
8. Предварительное распределение выпускников 11-х классов свидетельствует о достаточно высоком желании получить профессиональное образование в ВУЗах.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 11-х классов выявил ряд пробелов:

1. Недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности.
2. Недостаточный уровень подготовки учащихся для реализации 100-балльного результата.
3. Недостаточный уровень воспитания личности по отношению к трудовой деятельности.

## **Предложения на 2023-2024 учебный год.**

1. Рассматривать и утверждать более детально план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятия по направлению деятельности, связанной с организацией и проведением государственной итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течении учебного года.
4. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию
5. Администрации школы поставить на классно-обобщающий контроль параллели 9-х и 11-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
6. На заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
7. **Усилить:**
  - влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
  - работу с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.

8. Через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы продолжить организацию подготовки к государственной итоговой аттестации.
9. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
  - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
  - применять разнообразные формы и методы работы с учащимися по развитию из интеллектуальных способностей;
  - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
  - обеспечить контроль за знаниями учащихся в форме тестовых заданий формата ЕГЭ.

## 2.2.5 Оценка качества кадрового обеспечения

**Тема ,над которой работала школа : «Эффективное взаимодействие участников образовательных отношений как условие повышения качества образования»**

**Цель:** Повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию ребенка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Работа методической службы в 2022–2023 учебном году была ориентирована на реализацию следующих задач:

### **Задачи:**

1. Обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ДО, детей с ОВЗ, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом запросов и результатов диагностики педагогов, работающих с обозначенной категорией обучающихся.

2. Совершенствование системы методов обучения и воспитания, образовательных технологий, направленных на 100% освоение обучающимися базовых навыков и умений.

3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары, курсовую подготовку.

4. Продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.

5. Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности ее самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.

6. Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Реализация происходила через **основные направления деятельности**

Успех методической работы зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше учитель удовлетворен своей работой, тем больше заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Следовательно, задачей методической работы в школе является непрерывное содействие развитию компетентности педагогов в своей области и непрерывное совершенствование их квалификации. Поэтому самое главное в методической работе – это обеспечить условия для творческой работы учителя по своему предмету, для самообразования и совершенствования его педагогического мастерства.

В настоящее время содержание методической деятельности в образовательном учреждении определяется современной ситуацией образования. В соответствии с модернизацией содержания образования, с обновлением образовательных стандартов в начальной и основной школе одним из главных направлений является развитие профессионализма педагогов, создание педагогических условий для совершенствования педагогического мастерства, оказание профессиональной методической помощи педагогу в его практической деятельности через:

- ✓ организацию эффективной системы мероприятий (от планирования и проведения различных семинаров до обобщения педагогического опыта);
- ✓ изучение и внедрения в практику достижений педагогической науки;
- ✓ участие в работе сетевых сообществ.

- ✓ Роль методической работы школы возрастает в связи с необходимостью рационально, быстро и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Приоритетными направлениями в 2022 – 2023 учебном году были выделены:

1. Обновление содержания образования в связи с переходом на ФГОС ООО, ФГОС НОО нового поколения;
2. Создание условий для роста педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности.
3. Повышение качества учебных занятий, благодаря использованию в учебной деятельности новых современных педагогических технологий.
4. Создание условий для развития обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению, в различных областях интеллектуальной деятельности и их социализацию.

### 1. Методические объединения

В течение учебного года методический совет координировал деятельности методических объединений. Цель работы методических объединений - совершенствование профессиональных качеств каждого учителя, развитие творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания. Главное в работе методических объединений – оказание реальной, действенной помощи педагогу.

В школе созданы и действуют 7 методических объединений (МО). Каждое МО работает над темой, связанной с методической темой школы, ориентируясь на организацию методической помощи учителю.

Руководители методических объединений имеют стаж руководства МО от 1 года до 11 лет.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Предметы, входящие в МО
1	Мяленко Т.П.	Математика, физика, информатика
2	Власюк М.Н.	История, обществознание, кубановедение
	Параскевова А.Н.	Химия, биология, география
3	Хомутова Н.В.	Английский язык
4	Селиванова О.В.	Русский язык и литература
5	Галич Н.Н.	Начальные классы
6	Белоброва Л.А.	Физическая культура, технология, ИЗО, музыка
7	Исаенко Н.В.	Классные руководители

Методическая тема школы и вытекающая из неё темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя вовлечены в методическую систему школы.

Методические темы предметных МО:

- ✓ МО учителей русского языка и литературы - «Современные подходы к организации обучения русскому языку и литературе».
- ✓ МО учителей истории, обществознания, права и кубановедения – «Личностно-ориентированный подход, использование интерактивных технологий на уроках в условиях перехода на новые ФГОС ООО».
- ✓ МО учителей математики, физики и информатики - «Современные информационные технологии обучения в работе учителя – залог успешного перехода на новые ФГОС».



- ✓ МО учителей биологии, химии и географии – «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО».
- ✓ МО учителей иностранных языков – «Совершенствование языкового уровня при помощи информационно-коммуникативных технологий как средство повышения мотивации в изучении иностранного языка в условиях ФГОС»
- ✓ МО учителей физической культуры и ОБЖ – «Создание адаптивной образовательной среды через индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения, с целью сохранения и укрепления физического здоровья обучающихся».

Работа МО велась по следующим направлениям:

- ✓ работа с образовательными стандартами;
- ✓ преемственность в работе детского сада, начальных классов и среднего звена;
- ✓ совершенствование контроля над уровнем обученности;
- ✓ использование эффективных форм работы на уроках и вне урока;
- ✓ развитие творческих способностей обучающихся: подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах;
- ✓ ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;
- ✓ развитие интеллектуальной грамотности обучающихся средствами предметов образовательных областей учебного плана;
- ✓ повышение педагогического мастерства учителей;
- ✓ работа учителей над темами самообразования;
- ✓ взаимопосещение и анализ уроков;
- ✓ организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- ✓ аттестация педагогических работников;
- ✓ введение ФГОС ООО, ФГОС НОО нового поколения

### **Эффективность деятельности школьных предметно-методических объединений как фактор повышения качества образования.**

Деятельность ПМК включает в себя комплекс мероприятий, направленных на обеспечение учебного процесса учебно-методической документацией, повышение педагогического мастерства педагогов, совершенствование учебной и воспитательной работы с учащимися, улучшение всех форм, видов и методов учебной работы:

1. Работа педагога над темой самообразования.
2. Открытые уроки, занятия.
3. Работа творческих микрогрупп
4. Работа с малоопытными специалистами.
5. Предметные недели.
6. Участие в педагогических конкурсах, семинарах, фестивалях.
7. Индивидуальные и групповые консультации по организации и проведению современного урока.
8. Организация работы с одарёнными детьми.
9. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока.  
Систематизация имеющегося материала.
10. Педагогический мониторинг.
11. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
12. Аттестация.
13. Оперативное информирование о содержании направлениях развития образования, инновационной деятельности, новых педагогических технологиях.

Методическая работа определяется как часть системы непрерывного образования педагогов. А её цель как освоение наиболее рациональных методов и приёмов обучения и воспитания учащихся. В

условиях модернизации образования изменились задачи ПМК:

- Экспертиза.
- Аналитическая деятельность.
- Технологизация.
- Образовательный консалтинг.
- Профессиональное развитие педагогов.
- Формирование открытого полипрофессионального, общественно профессионального сообщества.
- Проектирование, моделирование новых педагогических практик.
- Создание условий развития мотивации к профессиональному росту.

На заседаниях ПМК рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

**С целью** развития интереса и раскрытия творческого потенциала учащихся, распространения опыта работы педагогов школы традиционно в течение года прошли **предметные методические недели**. Каждый день которых - это настоящий праздник отдельно взятого предмета. Предметные кафедры подготовили разнообразные мероприятия в рамках своих недель - открытые уроки, классные часы, внеклассные мероприятия (эстафеты, конкурсы, выставки, викторины и т.д.). Они отличались хорошей организацией, творческим подходом, были направлены на повышение интереса учащихся к предметам. В них учащиеся могли проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по каждому предмету.

**Повышение квалификации в 2023 учебном году** проходило через курсовую подготовку и самообразование. Для этого был составлен перспективный план прохождения курсов повышения квалификации, корректировались планы по самообразованию учителей, а в течение года представлялись отчёты о прохождении курсов повышения квалификации и реализации планов самообразования на заседаниях предметных кафедр.

*В 2022-2023 учебном году 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по запросу (в частности, ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО, и различные тематические курсы.*

#### ❖ **Выводы и рекомендации:**

- ✓ Курсы повышения квалификации помогли пополнить знания педагогических работников об организации учебной и внеурочной деятельности в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартах начального и основного общего, среднего общего образования третьего поколения в области организации исследовательской деятельности обучающихся, применения информационных технологий в управлении образовательным процессом, в предметной области, в области умения формировать универсальные учебные действия.

Рост числа прохождений курсовой подготовки в 2022-2023 учебном году объясняется тем, что у многих учителей-предметников истек срок действия предыдущих (предметных) курсов. А также реализацией федерального проекта по внедрению цифровой образовательной среды.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива основной и средней школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Для определения уровня профессиональной компетентности и создания условий для повышения квалификации педагогических работников была организована работа по **аттестации педагогических кадров**. В ходе работы данного направления был составлен список аттестующихся педагогов, подготовлен приказ и сформирована комиссия, в течение года проводились различного рода консультации по возникающим вопросам, подготовлен стенд с обновляемой информацией по этому направлению. В течение аттестационного периода проходило изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации.

**В 2022-2023 учебном году аттестацию прошли 3 человека: на первую категорию – 2 человека: Ковригина Т.Н. и Бальзамов М.Ю.**

❖ **Вывод:**

- ✓ Педагогические работники успешно прошли аттестацию в намеченные сроки, подтвердили соответствие требованиям, предъявляемым к заявленным категориям, но процент прохождения аттестации очень невелик. Необходимо увеличить количество аттестуемых.

В соответствии со статьей 51 п.4 Федерального закона от 29.12.2014 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Требованиям к квалификации», квалификационных характеристик должностей работников образования, утвержденных приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н, Положением о проведении аттестации заместителей директора МБОУ СОШ № 6, на основании протоколов, экспертных заключений и решения аттестационной комиссии от 30.03.2021 подтверждено соответствие занимаемой должности с 30.03.2023

В течение года **обобщался и распространялся опыт работы** деятельности педагогов. Дополнялась методическая «копилка» уроков, сценариев внеклассных мероприятий. Педагоги школы принимали участие в вебинарах, семинарах, «круглых столах» различного уровня. Участие профессиональных конкурсах - отличная площадка для представления и обмена опытом педагогической работы.

***Предметные недели***

В школе имеется опыт проведения предметных недель. Недели, проведенные в 2022-2023 учебном году, явились одной из форм повышения педагогического мастерства педагогов, способствовали выявлению одаренных, талантливых детей и развитию их познавательных интересов. Кроме того, предметные недели позволили обучающимся и учителям раскрыть свои творческие возможности, проявить организаторские способности.

❖ **Выводы:**

- ✓ Многие учителя в ходе предметных декад проявили высокую активность, продемонстрировали разнообразие используемых форм внеклассной работы: методические объединения предметов естественнонаучного цикла, английского языка, физической культуры.
- ✓ При проведении предметных декад использовались разнообразные формы работы с обучающимися: конкурсы; разнообразные игры, викторины, выставки, открытые уроки.
- ✓ Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять их в различных ситуациях, взаимовыручку.
- ✓ Проведение предметных декад дает возможность повысить интерес обучающихся к предметам, стимулировать к поиску дополнительных материалов, привлечь талантливых детей к проведению исследований и к участию в олимпиадах.

Особенную активность в проведении предметных недель проявили МО учителей начальных классов и биологии.

### Работа в ММО, экспертных группах

Педагогический коллектив школы работает в тесном сотрудничестве с районными творческими лабораториями, методическими объединениями учителей-предметников.

Педагоги школы принимают активное участие в работе городских методических объединений

На заседаниях РМО, рабочих групп, районных семинарах, конференциях учителя делятся опытом с коллегами. В различных предметных вебинарах приняли участие 100% педагогических работников.

В 2022-2023 учебном году свой педагогический опыт обобщили следующие педагоги на Педагогическом марафоне:

Ф И О. учителя	Предмет	Тема мастер-класса, выступления
Голосова Кристина Юрьевна	биология	Контрольно-корректирующая технология обучения биологии на основе интегративного тестирования
Андриевская Раиса Николаевна	Английский язык	Формирование духовно-нравственных ценностей на уроках английского языка и во внеурочной деятельности
Фаримова Анаид Александровна	Английский язык	Наставничество, как пространство для развития
Бакалова Юлия Валерьевна	Русский язык	Использование инновационных технологий при подготовке к ОГЭ по русскому языку

В профессиональных конкурсах приняли участие следующие педагоги:

✓ Конкурсы педагогический состав.

№	Ф.И.О.	Должность	Достижение (конкурс, дата)
1	Ревенко Ирина Николаевна	Директор	Краевой конкурс «Лидеры +», участие 2022 г
2	Кукарцев Сергей Сергеевич	Заместитель директора	Краевой конкурс «Лидеры +», участие 2022 г
3	Коноваленко Александра Владимировна	Заместитель директора	Краевой конкурс «Лидеры +», участие 2022 г
4	Аксёнова Татьяна Михайловна	Заместитель директора	Краевой конкурс «Лидеры +», участие 2022 г
5	Кукарцев Сергей Сергеевич	Заместитель директора	Муниципальный конкурс «Лучший заместитель руководителя» 2022 г. участие
6	Куринская Александра Николаевна	Учитель начальных классов	Конкурс «Молодые профессионалы» участие сентябрь 2022
7	Дирко Алёна Анатольевна	Учитель истории	Конкурс «Молодые профессионалы» участие

			сентябрь 2022
8	Якименко Юлия Сергеевна	Учитель начальных классов	Конкурс «Молодые профессионалы» участие сентябрь 2022
9	Труханова Анастасия Юрьевна	Учитель начальных классов	Конкурс «Молодые профессионалы» участие сентябрь 2022
10	Голосова Кристина Юрьевна	Учитель биологии и химии	Конкурс «Учитель года города Краснодара» январь 2023 Участник очного тура
11	Куринская Александра Николаевна	Учитель начальных классов	Конкурс «Учительские вёсны» 2023 год ПОБЕДИТЕЛЬ
12	Дирко Алёна Анатольевна	Учитель истории	Конкурс «Учительские вёсны» 2023 год ПОБЕДИТЕЛЬ
13	Лавриненко Людмила Сергеевна	Учитель английского языка	Конкурс «Учительские вёсны» 2023 год участник
14	Моляренко Валерия Сергеевна	Учитель физкультуры	Конкурс «Учительские вёсны» 2023 год участник

- ✓ Уровень профессионального мастерства педагогов школы соответствует современным требованиям к учительскому труду.
- ✓ Высокая компетентность педагогов школы способствует тому, что учителей школы привлекают к работе с одаренными детьми округа, включают в состав региональных и районных экспертных групп, рабочих групп .
- ✓

Активно и эффективно велась работа с **молодыми специалистами**.

Наставничество рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Педагог в роли наставника не только ретранслирует знания, но и отвечает на вызов времени.

Наставничество — серьезный, ответственный процесс, поэтому большую роль играет изначальная мотивация педагога. Не стоит путать наставничество с тьюторством, менторством и коучингом, поскольку они решают разные задачи. Задача наставника – помочь наставляемому реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, поэтому наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать свою точку зрения.

№ п/п	Ф.И.О. наставника	Ф.И.О. молодого специалиста
1.	Дмитриева Лилия Геннадиевна, учитель начальных классов	Горбунова Дарья Вячеславовна, учитель начальных классов
		Куринская Александра Николаевна, учитель начальных классов
2.	Янко Елену Викторовну, учитель начальных классов	Якименко Юлия Сергеевна, учитель начальных классов
3.	Бурак Галина Николаевна	Труханова Анастасия Юрьевна,

		учитель начальных классов
4.	Власюк Марина Николаевна, учитель истории, обществознания, руководитель МО	Молоканова Александра Михайловна

Для работы с молодыми специалистами были использованы следующие формы методической работы:

- ✓ Участие в работе педагогического совета и ШМО;
- ✓ Участие в работе РМО;
- ✓ Работа учителей над темой самообразования;
- ✓ Взаимопосещение уроков;
- ✓ Консультации по организации и проведению уроков;
- ✓ Открытые уроки опытных педагогов;

Традиционно была организована работа педагогов-наставников, которые составили планы индивидуальной работы с молодыми специалистами, предусмотрели и знакомство с локальными актами школы, и с правилами оформления школьной документации, электронных классных журналов, планов воспитательной работы, вопросы планирования, подготовки учителя к уроку, обучение составлению тематического и поурочного планирования. В основном работа с молодыми специалистами проводилась в форме семинаров и индивидуальных консультаций со стороны руководителей ПМК, зам.директора по УМР и педагогов - наставников. Большое внимание было уделено построению урока с позиции ФГОС. Но не все педагоги использовали в своей деятельности рекомендации наставников, имело место недобросовестное отношение к своим должностным обязанностям. Молодые учителя посещали уроки своих наставников и других опытных педагогов, перенимали опыт работы.

Успешно работает Школа молодого педагога, которая способствует адаптации молодого учителя к новым условиям труда, формированию его заинтересованности в работе, получению положительных результатов, развитию педагогического потенциала, созданию педагогической среды, в которой молодой специалист найдет себя, будет принят и востребован.

Молодые специалисты демонстрировали свои методические умения и знания, делились своими наработками принимая участие в Предметных методических неделях, выступая на педагогических советах и методических семинарах муниципалитета.

В соответствии с планом методической работы МАОУ СОШ №16 на 2022-2023 учебный год, с целью распространения опыта работы педагогов, повышения уровня самообразования, активизации творческой деятельности молодых учителей была проведена методическая Неделя молодого педагога с 15.03.2023 по 19.03.2023:

## 2.2.6 Оценка материально-технической базы

В соответствии с **Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"** (с изменениями и дополнениями) в 2019-2020 учебном году материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений соответствовало федеральным государственным образовательным стандартами.

Обеспечение учебниками и учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания осуществлялось счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, краевого и местного бюджетов.

Библиотечный фонд был укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам,

дисциплинам (модулям) на 100%.

На официальном сайте школы в сети "Интернет" в течение всего учебного года регулярно размещалась информация о ее деятельности.

В течение учебного года функционировал электронный журнал (дневник), который позволял:

- осуществлять оперативный контроль по Интернет за успеваемостью и посещаемостью своего ребёнка (через его электронный дневник);
- осуществлять оперативный просмотр его расписания, отчётов по успеваемости;
- иметь возможность получать рассылку от классного руководителя на мобильный телефон в виде SMS: отчёты об успеваемости, информация о собраниях, мероприятиях, поездках, отмене занятий и др.;
- иметь возможность связываться с классным руководителем или учителем-предметником своего ребёнка с помощью внутрисистемной электронной почты.

Материально - техническое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса в текущем учебном году соответствовало требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Количество компьютеров	единиц	45
Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
медиаотеки		да
средств сканирования и распознавания текста		да
выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1716 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,94

В 2022-2023 году МАОУ СОШ № 16 в образовательном процессе активно использовала оборудование, полученное в результате субсидии (гранта) на внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях в рамках регионального проекта "Цифровая образовательная среда", включающее в себя интерактивные плазмы, ноутбуки, МФУ. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование.

### 2.2.7 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2022-2023 году в МАОУ СОШ № 16 по федеральным государственным образовательным стандартам обучались все 59 классов школы. В течение года проводилась работа по формированию

УУД у обучающихся 1-4, 5-9 классов и 10-11 классов. Была организована деятельность:

- по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов, освоения младшими школьниками ООП НОО и учащимися 5-9 классов ООП ООО через комплексные диагностические работы и тестовые предметные задания;
- по мониторингу занятости обучающихся во внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность в школе организовывалась по направлениям развития личности: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно нравственное, спортивно-оздоровительное.
- функционировали классы (10-11) профильного обучения: профиль - гуманитарный, направленность - социально-педагогическая.

**Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:**

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- эффективное управление качеством образования;
- обеспечение информацией о результативности деятельности школы всех участников образовательного процесса, (обучающихся, педагогов, родителей).
- принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития системы образования;
- прогнозирование развития образовательной системы МАОУ СОШ № 6.

По результатам опроса по итогам 2020-2021 учебного года было выявлено, что удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством услуг по предоставлению среднего общего образования (процент) составляет ниже 90 % (85,06 %). В результате анализа был разработан следующий план мероприятий:

Анкетирование родителей обучающихся 10-11-х классов для изучения уровня удовлетворенности качеством среднего общего образования, ознакомление с полученными результатами педагогических работников на производственном совещании 25 февраля	20-25 февраля 2024
---	--------------------



Проведение «круглого стола» «Проблемы, успехи, перспективы» с представителями родительской общественности 10-11-х классов	28 февраля 2024
Общее собрание с родителями и обучающимися 9-х классов по выбору профиля в СОО, знакомство с учебными планами, размещение информации на стендах, школьном сайте, социальных сетях	12 марта 2024
Контроль за обновлением новостной ленты по профильному обучению в 10-11-х классах, достижениях обучающихся СОО на школьном сайте	с 10.02.2024 по 01.09.2024
Проведение цикла профориентационных занятий для учащихся 9-х классов педагогом-психологом, педагогом, ответственным за профориентацию, с использованием сетевого взаимодействия	с 01 марта 2024 по 25 марта 2024
Проведение дополнительных консультаций для учащихся 10-11-х классов по подготовке к ГИА	с 20 февраля 2024 по 15 июня 2024
Корректировка плана повышения квалификации педагогических работников	до 20 февраля 2024
Участие педагогов в городских и краевых семинарах, направленных на углубление знаний педагогических работников о современных подходах к повышению качества школьного образования	с 20 февраля 2024 по 20 августа 2024
Представление педагогического опыта: проведение открытых уроков, мастер-классов, выступление на педагогических советах, семинарах, размещение обобщенного пед.опыта на школьном сайте, в интернет-ресурсах учителей, в муниципальном банке	с 20 февраля 2024 по 20 августа 2024
Представление на заседании педагогического совета 30.08.2022 публичного отчёта, освещение его на сайте образовательного учреждения	30 августа 2024

### *3. Прогноз дальнейшего пути развития образовательной организации*

К числу приоритетных направлений развития МАОУ СОШ № 16 отнесены следующие:

- повышение качества образования;
- повышение цифровой грамотности;
- расширение функции иностранного языка как учебного предмета.
- Запланировано проведение комплекса мероприятий, направленных на развитие образования:
- организация и проведение на базе школьного музея лекций, семинаров, конкурсов, направленных на развитие интереса к истории;
- проведение межпредметных недель;
- организация проектно-исследовательской деятельности;
- использование инновационных технологий при изучении истории и обществознания;
- разработка и внедрение программ курсов внеурочной деятельности;
- проведение научно-практических конференций для школьников 1-4, 5-11 классов, направленных на развитие поисково-исследовательской деятельности, привлечение внимания обучающихся к актуальным темам и исследованиям;
- усиление работы с одарёнными детьми, подготовки к олимпиадам разных уровней

Вторым направлением развития МАОУ СОШ № 16 является повышение цифровой грамотности участников образовательного процесса. Цифровая грамотность - набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета, включает в себя цифровое потребление, цифровые компетенции, цифровую безопасность. Развитию цифровой грамотности способствуют электронные средства обучения, которые позволяют реализовывать принципы дифференцированного и индивидуального подхода к обучению, тем самым способствовать развитию личности в процессе собственной деятельности и развитию исследовательских умений обучающихся.

Рассматривая педагогический процесс как взаимодействие субъектов образования, мы исходим из того, что для формирования информационной грамотности учеников у учителя должна быть на высоком уровне сформирована информационная компетентность.

Для реализации данного направления необходимо осуществить следующие мероприятия:

- повышение информационной компетенции учителей через курсовую подготовку;
- увеличение количества обучающихся, изучающих курсы информационно-технической направленности;
- развитие сотрудничества с учреждениями высшего образования
- совершенствование материально-технической базы МАОУ СОШ №16.

Конечным результатом обучения должны стать навыки использования интернет-услуг для работы и жизни, эффективного пользования технологиями и знания основ безопасности в Сети.

Социально-экономические и культурные реалии в России и во всём мире, увеличение количества технологических достижений требуют расширения функций иностранного языка как учебного предмета.

В области лингвистического иноязычного образования администрация школы ставит своей целью приобщение учащихся к культурным ценностям народов - носителей изучаемых языков, формирование способности участвовать в непосредственном диалоге культур и использовать знание двух и более иностранных языков в различных областях науки, техники и общественной жизни.

Основным иностранным языком, изучаемым в МАОУ СОШ № 16, является английский язык.

Программы по иностранному языку будут составлены таким образом, чтобы максимально полно и качественно подготовить учащихся к участию в олимпиадах, интеллектуальных марафонах и других творческих конкурсах. С использованием электронных средств коммуникаций, электронных образовательных ресурсов.

Для наиболее эффективной реализации профориентационной работы необходимо организовать работу по следующим направлениям:

- связь с ВУЗами и средними техническими заведениями;
- совместные мероприятия с предприятиями города и края
- научно-методическая и экспериментальная работа, а также проектная деятельность;
- развитие межпредметных связей

Большую роль в дальнейшем развитии школы играет расширение зоны патриотического воспитания:

- активное включение знаний из истории родной страны в курс предметов начальной школы -развитие гражданской позиции и информационной грамотности
- включение воспитательных задач в каждый урок всех параллелей школы

Проектируемые изменения образовательной системы школы заложены в программе развития МАОУ СОШ № 16 на 2021-2026 гг и должны привести к достижению нового качества образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим концепция развития МАОУ СОШ № 16 разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению новых результатов образования обучающихся.

**Результаты анализа показателей деятельности**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального**  
**образования город Краснодар**  
**средней общеобразовательной школы №16**  
**имени Героя Советского Союза Льва Доватора**

**за предшествующий 2023 календарный год**  
*(показатели на 01.01.2024)*

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1 Общая численность учащихся	человек	1706
1.2 Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	727
1.3 Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	841
1.4 Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	138
1.5 Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	542 (50,5%)
1.6 Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26,45
1.7 Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	15,4
1.8 Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67
1.9 Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	52
1.10 Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

1.11 Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	23 (16%)
1.12 Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.13 Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.14 Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.15 Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.16 Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	9 (7,7%)
1.17 Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (6,2%)
1.18 Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	872 (79,3%)
1.19 Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	<b>28 (3,2%)</b>
1.19.1 регионального уровня		9 (1%)
1.19.2 федерального уровня		10 (1,1%)
1.19.3 международного уровня		1 (0,1%)
1.20 Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.21 Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	96 (7,6%)

1.22 Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.23 Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.24 Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	<b>51</b>
1.24.1 с высшим образованием		47 (92%)
1.24.2 высшим педагогическим образованием		45 (88%)
1.24.3 средним профессиональным образованием		4 (7,8%)
1.24.4 средним профессиональным педагогическим образованием		4 (7,8%)
1.25 Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	<b>18 (35,2%)</b>
1.25.1 с высшей		7 (13,7%)
1.25.2 с первой		11 (21,5%)
1.26 Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
1.26.1 до 5 лет		15 (29,4%)
1.26.2 больше 30 лет		12 (23,5%)
1.27 Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
1.27.1 до 30 лет		17 (33,3%)
1.27.2 от 55 лет		12 (23,5%)
1.28 Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	68 (100%)
1.29 Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	68 (100%)

<b>2. Инфраструктура</b>		
2.1 Количество компьютеров	единиц	15
2.2 Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
2.3 Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4 Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
2.4.1 рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
2.4.2 медиатеки		да
2.4.3 средств сканирования и распознавания текста		да
2.4.4 выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
2.4.5 системы контроля распечатки материалов		да
2.5 Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1716 (100%)
2.6 Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,78

**Приложение № 2**  
**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом МАОУ СОШ № 16  
от 14.04.2024 №198-О

***Результаты анализа дополнительных показателей деятельности***  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального**  
**образования город Краснодар**  
**средней общеобразовательной школы №16**  
**имени Героя Советского Союза Льва Доватора за предшествующий 2023**  
**календарный год**  
*(показатели на 01.01.2024)*

Показатели	Единица измерения	Значение
<b>3. Доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации</b>		

1.1 Наличие возможности взаимодействия участников образовательного процесса с организацией в том числе:	есть/нет	есть
1.2 по телефону (наличие контактных телефонов, указание времени возможного взаимодействия);	есть/нет	есть
1.3 по электронной почте (наличие одного или нескольких электронных адресов)	есть/нет	есть
1.4 с помощью электронных сервисов (электронная форма для обращений участников образовательного процесса)	есть/нет	есть
1.5 наличие возможности внесения предложений (электронная форма для внесения предложений участниками образовательного процесса, связанных с деятельностью образовательной организации, электронный сервис для on- line взаимодействия с	есть/нет	есть



руководителями и педагогическими работниками образовательной организации)		
<b>4. Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от заинтересованных граждан (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)</b>		
2.1 Наличие возможности поиска и получения сведений по реквизитам обращения о ходе его рассмотрения	есть/нет	есть
2.2 Наличие ранжированной информации об обращениях граждан (жалобы, предложения, вопросы, иное и т.д.)	есть/нет	есть
2.3 Наличие информации о результатах рассмотрения обращений (например, автоматическая рассылка информации о рассмотрении обращения на электронный адрес заявителя или иной способ уведомления граждан)	есть/нет	есть
2.4 Наличие возможности отслеживания хода рассмотрения обращений граждан (например, статус обращения, наличие специалистов по взаимодействию с гражданами)	есть/нет	есть
<b>5. Материально -техническоеи информационное обеспечение организации</b>		
3.1 Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного учащегося)	процент	0,15%
3.2 Обеспеченность учителей (преподавателей) количеством компьютеров на одного учителя)	процент	100%
3.3 Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив)	единиц	39
3.4 Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками(количество интерактивных досок и приставок)	единиц	24

3.5 Обеспеченность демонстрационным оборудованием и раздаточным материалом	есть/нет	есть
3.6 Наличие актового (концертного зала)	единиц	1
3.7 Наличие объектов спорта	есть/нет	есть
3.8 Наличие танцевального зала	есть/нет	нет
3.9 Количество творческих объединений (учебных групп, кружков, секций, студий, лабораторий, мастерских и т.д.)	единиц	25
<b>6. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся</b>		
4.1 Наличие системы видеонаблюдения	есть/нет	есть
4.2 Наличие системы противопожарной безопасности	есть/нет	есть
4.3 Наличие спортивного зала	есть/нет	есть
4.4 Наличие спортивной площадки	есть/нет	есть
4.5 Наличие медицинского кабинета	есть/нет	есть
<b>7. Условия для индивидуальной работы с обучающимися</b>		
5.1 Наличие индивидуальных образовательных маршрутов (программ) для детей, полностью освоивших программу и желающих продолжить обучение	есть/нет	есть
5.2 Наличие индивидуальных образовательных маршрутов (программ) для детей-инвалидов или детей с ОВЗ	есть/нет	есть
5.3 Наличие индивидуальных образовательных маршрутов (программ) для детей, не успевающих освоить образовательную программу	есть/нет	есть
5.4 Проведение психологических исследований, опросов, тестов	есть/нет	есть
<b>8. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных</b>		

<b>мероприятиях, спортивных мероприятиях. в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях</b>		
6.1 Участие организации в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях в отчетном году (в том числе во всероссийских и международных)	да/нет	да
6.2 Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся (кроме спортивных)	процент	77,3%
6.3 Наличие в отчетном году, из числа обучающихся в образовательной организации, победителей конкурсов, смотров и др. на мероприятиях различного уровня (региональный, всероссийский, международный)	человек/процент	Региональный 9 (1%) Всероссийский 10 (1,1%) Международный 1 (0,1%)
6.4 Удельный вес численности обучающихся в образовательной организации, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях в общей численности учащихся, в том числе международных	процент	78%
6.5 Наличие в отчетном году победителей спортивных олимпиад различного уровня (региональный, всероссийский, международный)	человек/процент	Региональный 65 (7,5%) Всероссийский 12 1,4%)
<b>9. Наличие возможности оказания психолого -педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся</b>		
7.1 Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников (наличие программы психологического сопровождения деятельности какой-либо категории обучающихся)	есть/нет	есть

7.2 Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	есть/нет	есть
7.3 Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий	есть/нет	есть
7.4 Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, профориентации, получении дополнительных профессиональных навыков, трудоустройстве	есть/нет	есть
<b>10. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</b>		
8.1 Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	есть/нет	есть
8.2 Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	есть/нет	нет
8.3 Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	есть/нет	нет
8.4 Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	есть/нет	нет
8.5 Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	есть/нет	есть
8.5 Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (наличие приема в специальные (коррекционные) группы по различным образовательным программам, мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с	есть/нет	есть

ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, концерты и т.д.)		
8.7 Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (свободный доступ к местам занятий, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т.д.)	есть/нет	есть
8.8 Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	есть/нет	есть

**Приложение № 3**  
**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом MAOY COШ № 16  
от 14.04.2022 №

***Результаты анализа дополнительных показателей деятельности***  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального**  
**образования город Краснодар**  
**средней общеобразовательной школы №16**  
**имени Героя Советского Союза Льва Доватора за предшествующий 2023**  
**календарный год**  
*(показатели на 01.01.2024)*

Показатели	Единица измерения	Значение
<b>11. Обеспечение в образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг</b>		
1.1 Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	есть/нет	есть
1.2 Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации	есть/нет	есть
1.3 Наличие и доступность питьевой воды	есть/нет	есть
1.4 Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота помещений, наличие мыла, туалетной бумаги и др.)	есть/нет	есть

1.5 Санитарное состояние помещений образовательной организации	есть/нет	есть
<b>12. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных мероприятиях, и других массовых мероприятиях</b>		
2.1 Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов, научных сообществ, клубов и других объединений	есть/нет	есть
2.2 Общее количество обучающихся	человек	1716
2.3 Количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	человек	972

2.4 Наличие победителей в смотрах, конкурсах, олимпиадах регионального уровня	человек	9
2.5 Наличие победителей в смотрах, конкурсах, олимпиадах федерального уровня	человек	10
2.6 Наличие победителей в смотрах, конкурсах, олимпиадах международного уровня	человек	1
<b>13. Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов</b>		
3.1 Наличие в помещениях образовательной организации и на прилегающей к ней территории оборудованных входных групп пандусами (подъёмными платформами)	есть/нет	нет
3.2 Наличие на прилегающей к территории образовательной организации выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов	есть/нет	нет
3.3 Наличие в помещениях образовательной организации адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проёмов	есть/нет	нет
3.4 Наличие в помещениях образовательной организации и на прилегающей к ней территории специальных кресел-колясок	есть/нет	нет
3.5 Наличие в помещениях образовательной организации специально оборудованных санитарногигиенических помещений	есть/нет	нет
<b>14. Обеспечение в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими</b>		
4.1 Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации	есть/нет	нет
4.2 Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефноточечным шрифтом Брайля	есть/нет	нет
4.3 Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению)	есть/нет	нет

услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)		
4.4 Наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для инвалидов по зрению	есть/нет	есть
4.5 Помощь, оказываемая работниками образовательной организации, прошедшими необходимое обучение, (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации и на прилегающей территории	есть/нет	нет
4.6 Наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	есть/нет	есть