

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное образование город Краснодар**

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №16 имени Героя Советского Союза Льва Доватора**

**МАОУ СОШ № 16**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
физкультуры, ИЗО,  
музыки, труда МАОУ СОШ  
№16

руководитель МО Белоброва  
Л.А.

Протокол заседания №5 от  
«21» мая 2025г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора МАОУ  
СОШ №16

Аксенова Т.М.

Приказ № \_\_\_\_  
от «22» мая 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

председатель педсовета  
директор МАОУ СОШ №16

Ревенко И.Н.

Протокол педсовета №36 от  
«22» мая 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**«ШАХМАТЫ»**

*Направленность: физкультурно-спортивная  
Возраст учащихся: 11 - 15 лет  
Срок реализации: 1 год.  
Уровень: базовый*

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка», на основе требований:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

**Направленность** – физкультурно-спортивная. Программа направлена на обучение интеллектуально-познавательного вида спорта для учащихся разного возраста и развитие устойчивого интереса к занятиям шахматами у обучающихся. Шахматы – эта игра, которая актуальна во все времена. Она помогает развивать память, внимание, логику и фантазию, математические способности, воспитывает волю, фантазию, дает возможность проявить находчивость.

Шахматы – это не просто вид спорта. Это увлекательный досуг, тонкий расчет, замечательная тренировка памяти и умения просчитать игру на несколько ходов вперед, мастерство предвидеть ходы соперника. Шахматы – это и железная выдержка, упорство, умение владеть собой и своими нервами. Шахматы объединяют людей. Не зря ведь девизом Международной шахматной федерации стал лозунг: «Мы все – одна семья». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по шахматам является модифицированной и создана на основе дополнительной образовательной программы физкультурно-спортивной направленности секции шахмат «Шахматная культура и дети» 2016 г. (автор Иванов Владимир Александрович, г. Саров).

**Актуальность программы** в том, что используются в практике многие идеи отечественных теоретиков и практиков по шахматам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать у обучающихся сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера – целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени, формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребёнка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера – собственной активности, целеполагания, личной ответственности. В Программе даны конкретные методические рекомендации по организации и планированию тренировочной работы на разных этапах подготовки шахматистов.

**Новизна** данной дополнительной общеобразовательной программы опирается на поэтапное освоение обучающимися, предлагаемого курса, даёт возможность воспитанникам с разным уровнем восприятия учебного материала и освоить те этапы сложности, которые соответствуют их возрастным способностям. В своей методике я использую индивидуальный подход к каждому воспитаннику при помощи подбора заданий разного уровня сложности, от начального уровня до продвинутого.

Индивидуальный подход базируется на личностноориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью воспитанника на занятии. Особенность данной программы заключается в использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в «Семейных шахматных турнирах», мероприятиях, посвященных различным праздничным датам и др.

**Отличительные особенности** дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что данная программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в шахматы.

Шахматная программа по своей сути является досуговой, простой: освоение учебного материала идёт от простого к сложному, от знакомства с элементарными понятиями игры к постепенному расширению и углублению знаний во всех областях шахматной теории.

Каждое занятие, сыгранная партия, шахматная задача тщательно разбираются, анализируются педагогом и детьми. Исследовательская деятельность в шахматах имеет неограниченные возможности. Каждый ребёнок становится исследователем с того момента, как научился правильно ходить фигурами. В процессе обучения применяются разнообразные методы, приёмы и средства: беседы, объяснения, демонстрация различных комбинаций на демонстрационной шахматной доске, задание по составлению комбинаций на определённую тему, наборы карточек с упражнениями, анализ партий и др.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она составлена на основе личностно-ориентированного подхода к воспитаннику. При подборе комплекса учебный материал дифференцируется с учётом особенностей каждого обучающегося. Шахматы являются интеллектуальным видом спорта, интересны для детей разных возрастных групп для младших школьников от до 9 лет и подростков от 11 до 15 лет (с учётом возрастных и психологических особенностей детей). Обучение содержанию программного материала построено на основе общих методических положений;

1. От простого к сложному,

2. От частного к общему,
3. использование технологий личностно-ориентированного подхода в обучении.

**Адресат программы** – средний школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит очередной этап школьного образования и охватывает период с 11 до 15 лет. В этот период складывается специфическая интеллектуальная способность общего характера – умение действовать в уме. Как нельзя лучше этот процесс мышления представлен в шахматной игре, поэтому она признана оптимальным материалом или моделью для развития способностей действовать в уме. Развитие мышления в шахматах складывается, как искусственно-естественный процесс, в котором «искусственная» составляющая определяется усилиями обучающего. Развитое мышление шахматиста характеризуется такими показателями, как самостоятельность, практичность, дисциплинированность, изобретательность, самообладание. Эти пять показателей являются основополагающими при формировании мышления шахматиста.

Овладение игровым мастерством на уровне, предусматриваемом данной программой, предполагает не только дальнейший рост шахматного мастерства, но и значительное расширение содержательного досуга учащихся, как за счет собственно игры в шахматы, так и за счет изучения учебно-методической литературы.

**Объем и срок освоения программы – 1 год реализации (34 часа)** – 34 учебных недели.

**Уровень программы:** ознакомительный (стартовый).

**Формы обучения** – очная, при необходимости заочная (с применением дистанционных, информационных технологий).

**Особенности организации образовательного процесса.** Организация образовательного процесса происходит в сформированных разновозрастных группах; состав группы – постоянный; занятия групповые; виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривает лекции, практические занятия, мастер-классы, выездные занятия, выполнение самостоятельной работы и соревнования.

**Режим занятий:**

При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (45 минут).

Занятия проводятся в течение всего учебного года, включая осенние и весенние каникулы.

Во время перерывов с целью снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления глаз и т.д. выполняются комплексы упражнений.

Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски/ проектора/ компьютера составляет не более 30 минут.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель и задачи программы:**

**Цель:** создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

- **Основными задачами программы являются:**
- укрепление здоровья учащихся;
- овладение основными приемами игры в шахматы;
- воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;
- привитие ученикам организаторских навыков;
- приобретение необходимых теоретических знаний;

– подготовка к соревнованиям по шахматам;

**Образовательные** – познакомить с историей шахмат, обучить основным приемам и правилам игры в шахматы, дать воспитанникам теоретические и практические знания по шахматной игре, познакомить с правилами проведения на соревнованиях и турнирного поведения, научить детей навыкам самостоятельной работы с учебной шахматной литературой и периодической печатью, письменному анализу своих партий, умению делать выводы и ставить задачи на будущее, помочь решать комбинации на разные темы и овладеть приемами тактики и стратегии шахматной игры;

**Личностные** – прививать навыки самодисциплины, воспитать целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени, воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели, заложить идеи развития у обучающихся собственной активности, целеполагания, личной ответственности.

**Метапредметные** – развивать навыки групповой работы, развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление, развивать абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умения производить логические операции, развивать качества настоящего спортсмена (волю к победе, уверенность и т.д.)

### **1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

Воспитательная работа в рамках программы направлена на развитие содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всеу этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в городских и районных соревнованиях, мастер-классах различного уровня, направленных на формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к соревновательной деятельности и уровня личностных достижений учащихся, привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

### **1.4. Содержание программы УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11-12 ЛЕТ**

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Вид контроля/ аттестации
			Теория	Практика	
1.	Повторение пройденного в 1-4 классах	10	2	8	Опрос, анкетирование
2.	Построение стратегических планов	7	2	5	Тестирование
3.	Шахматные комбинации	5	2	3	Педагогическое наблюдение

4.	Игра в эндшпиле	12	2	10	Тестирование
5.	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Повторение тем 1-4 классов (10ч.)

*Теория:* Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

*Практика:* Дидактические игры и задания:

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

*Теория:* Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

*Практика:* Дидактические игры и задания:

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет". "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

*Теория:* Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

*Практика:* Дидактические игры и задания:

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

*Теория:* Шахматные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

*Практика:* Дидактические игры и задания:

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

*Теория:* Шах, мат. Ходы и взятие фигур: правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Цель шахматной партии:

- Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

*Практика:* Дидактические игры и задания

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

## **Раздел 2. Построение стратегических планов.**

*Теория:* Знакомство с биографией великих шахматистов. Системы проведения шахматных соревнований. Стратегия шахматной партии, план игры. Использование преимущества в пространстве. Знакомство с книгой Калиниченко Николая Михайловича «Курс шахматных окончаний». «Золотое правило» оппозиции. Активный король. Знакомство с разными видами шахматных партий. Тренировочные партии. Конкурсное решение позиций. Игровая практика.

## **Раздел 3. Шахматные комбинации.**

*Теория:* Изучение шахматных комбинаций.

*Практика:* Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Проходная пешка. Мат, пат. Комбинационное зрение, рентген. Разбор специально подобранных позиций. Конкурсное решение позиций. Игровая практика.

## **Раздел 4. Игра в эндшпиле.**

*Теория:* Знакомство с эндшпилем.

*Практика:* 20 правил эндшпиля. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые окончания партий. Борьба фигур. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов. Конкурсное решение позиций. Игровая практика.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 13-15 ЛЕТ**

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Вид контроля/ аттестации
			Теория	Практика	
1.	Повторение элементарных правил игры в шахматы.	10	2	8	Опрос, анкетирование
2.	Построение стратегических планов	7	2	5	Тестирование
3.	Шахматные комбинации	5	2	3	Педагогическое наблюдение
4.	Игра в эндшпиле	12	2	10	Тестирование

5.	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	
----	---------------	-----------	----------	-----------	--

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Повторение элементарных правил игры в шахматы (10ч.)

*Теория:* Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

*Практика:* Дидактические игры и задания:

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

*Теория:* Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

*Практика:* Дидактические игры и задания:

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет". "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

*Теория:* Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

*Практика:* Дидактические игры и задания:

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

*Теория:* Шахматные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

*Практика:* Дидактические игры и задания:

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

*Теория:* Шах, мат. Ходы и взятие фигур: правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Цель шахматной партии:

– Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

*Практика:* Дидактические игры и задания

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

## **Раздел 2. Построение стратегических планов.**

*Теория:* Знакомство с биографией великих шахматистов. Системы проведения шахматных соревнований. Стратегия шахматной партии, план игры. Использование преимущества в пространстве. Знакомство с книгой Калиниченко Николая Михайловича «Курс шахматных окончаний». «Золотое правило» оппозиции. Активный король. Знакомство с разными видами шахматных партий. Тренировочные партии. Конкурсное решение позиций. Игровая практика.

## **Раздел 3. Шахматные комбинации.**

*Теория:* Изучение шахматных комбинаций.

*Практика:* Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Проходная пешка. Мат, пат. Комбинационное зрение, рентген. Разбор специально подобранных позиций. Конкурсное решение позиций. Игровая практика.

## **Раздел 4. Игра в эндшпиле.**

*Теория:* Знакомство с эндшпилем.

*Практика:* 20 правил эндшпиля. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые окончания партий. Борьба фигур. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов. Конкурсное решение позиций. Игровая практика.

# **1.5. Планируемые результаты.**

## ***Предметные результаты***

- Сформировавшийся стойкий интерес к занятиям по шахматам;
- Первичное становление волевых качеств, психологическая подготовка, определяющих успех и в шахматах.
- Овладение дебютной теорией начал, овладение тактических приёмов, эндшпильных окончаний, в соответствии с квалификационными экзаменами требованиями;
- Выполнить требования спортивного разряда,
- Владеют теоретическими знаниями и навыками по организации и проведению занятий и соревнований.

## ***Метапредметные результаты***

Учащиеся должны знать:

- Понятие инициативы в дебюте;
- Атака в шахматной партии;
- Легкофигурные окончания;
- Стратегические идеи современных дебютов;
- Атаку на короля;
- Многопешечные и простые ладейные окончания.

## ***Личностные результаты:***

*Первый уровень результатов* — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально-одобряемых и неодобряемых

формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

### **В результате освоения курса**

***В конце обучения по программе ожидается достижение следующих результатов:***

- достижение высокого уровня физического развития и физической подготовленности у большинства учащихся, занимающихся по данной программе;
- победы на соревнованиях городского уровня;
- повышение уровня технической и тактической подготовки в данном виде спорта;
- устойчивое овладение умениями и навыками игры;
- развитие у учащихся потребности в продолжение занятий спортом;
- укрепление здоровья учащихся, повышение функционального состояния всех систем организма, а так же умение контролировать психическое состояние.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график.**

#### **Календарный учебный график.**

Годовой календарный учебный график образовательного учреждения учитывает в полном объеме возрастные и психофизические особенности обучающихся, отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

#### ***Продолжительность учебного года 11-12 лет:***

Учебный период - с 01 сентября по 25 мая.

Количество учебных недель – 34 недели.

Количество учебных дней – 170 дней

Продолжительность каникул – 26 мая – 31 августа.

На освоение учебного материала отводится 34 часа в год.

Программа рассчитана на 1 год обучения. 1 раз в неделю по 1 часу.

### **Продолжительность учебного года 13-15 лет:**

Учебный период - с 01 сентября по 25 мая.

Количество учебных недель – 34 недель.

Количество учебных дней – 170 дней

Продолжительность каникул – 26 мая – 31 августа.

На освоение учебного материала отводится 34 часа в год.

Программа рассчитана на 1 год обучения. 1 раз в неделю по 1 часу.

### **2.2. Условия реализации программы:**

**Кадровое обеспечение** – разработка и реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **Материально-техническое обеспечение:**

<b>№</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Количество одновременных пользователей</b>
<b>1.</b>	Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными	2
<b>2.</b>	Доска шахматная с фигурами шахматными	11
<b>3.</b>	Секундомер	2
<b>4.</b>	Стол шахматный	11
<b>5.</b>	Табурет к шахматному столу	22
<b>6.</b>	Часы шахматные	2

Кабинет шахмат, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами СанПиНа. Формирование групп и расписания занятий в соответствии с требованиями СанПиН и программой.

### **2.3. Формы аттестации.**

**Формой подведения итогов реализации данной программы являются:**

#### **11-12 лет:**

- тестирование на знание теоретического материала;
- тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы;
- участие в соревнованиях школьного/муниципального уровня.

#### **13-15 лет:**

- тестирование на знание теоретического материала;
- тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы;
- участие в соревнованиях школьного/муниципального уровня.

#### **Материально-техническая база.**

- Кабинет для занятий, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами СанПиНа;

- инвентарь (шахматы, часы, демонстрационная доска с магнитными фигурами);
- дидактический материал (диаграммы с заданиями по различным темам, пакеты контрольных работ);
- судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников);
- шахматная литература (учебники, задачки и периодика).

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля. При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения: практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки, участие в турнирах и соревнованиях. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в соревновательной обстановке.

**Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:**

**Текущий:**

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- итоговый контроль в формах -тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.
- содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не

допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Внешняя система оценки на основе результативности участия в турнирах, викторинах; беседы с родителями.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

– степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

**Результаты образовательной деятельности:**

– рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

– приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

– освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

**Конечным результатом обучения считается** умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

## **2.4. Список литературы**

### **Учебники для детей и родителей:**

1. Березин В.Г. Азы шахмат.–М.:«RUSSIANCHESSHOUSE»,2010.–128с.
2. Дворецкий М.–Учебникэндшпиля.–М.:«АндрейЕльков»,2016–536с.
3. КапабланкаХ.С. – Учебник шахматной игры. – М.:«Русскийшахматныйдом»,2017–304 с.
4. Костенюк А.К. –Как научить шахматам – серия «Школьный шахматный учебник»–2008 – 144с.
5. Костров В.В.Эта книга научит играть в Шахматы детей и родителей. –СПб.:ИздательскийДом«Литера»,2013. –128 с.
6. ПетрушинаН.МШахматныйучебникдлядетейИзд.8-е.–Ростов-на-Дону:Феникс, 2007. –221с.
7. Петрушина Н.М. Десять уроков для самых маленьких/серия«Шахматы». –Ростов-на-Дону:«Феникс»,2003 –224 с.

### **Учебные пособия:**

1. ГоленищевВ.Е.–Книгаюногошахматиста–УчебноепособиедляIразряда– М:«Русскийшахматный дом»2016.– 304 с.
2. ГоленищевВ.Е.–Книгаюногошахматиста–УчебноепособиедляIVи III разрядов– М:«Русскийшахматныйдом»2015.– 64 с.
3. Голенищев В.Е. – Книга юного шахматиста – Учебное пособие для второго разряда– М:«Советская Россия»1979.– 112 с.
4. Голенищев В.Е. – Книга юного шахматиста – Учебное пособие для первого разряда– М:«СоветскаяРоссия»1980. – 112 с.
5. ГришинВ.Г. Малыши играют в шахматы—М.:Просвещение, 1991.—158с.
6. ГришинаВ.Г.ШахматнаяазбукаМ.: ФиС,1972.–60 с.
7. Зак В.Г. Я играю в шахматы.– Л.:Детская литература,1980.– 224с.
8. ИвашенкоС.Д.Сборникшахматныхкомбинаций.–2-еизд., –К. :Радшк,1988 –224с.

9. Конотоп В.А. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. Краснодар: изд-во «Кубанькино», 2005.–152 с.
10. Конотоп В.А. Тесты по тактике для шахматистов I разряда. Подольск, 2008.–232 с.
11. Конотоп В.А. Тесты по тактике для шахматистов II разряда. Краснодар: изд-во «Кубанькино», 2005. –182с.
12. Конотоп В.А. Тесты по тактике для шахматистов III разряда. Краснодар: изд-во «Кубанькино», 2005.– 163с.
13. Конотоп В.А. Тесты по тактике для шахматистов IV разряда. Краснодар: изд-во «Кубань кино», 2005.–156 с.
14. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране – М: Поматур, 2000.– 320с.

**Интернет-источники:**

1. <http://webchess.ru/>
2. Информационный познавательный сайт по шахматам ChessPro, просмотр анализ партий, теоретических новинок, комбинаций: –<https://chesspro.ru/>
3. Информационный сайт Chessbase события в шахматах, статьи, комментарий сыгранных партий с дальнейшим детальным анализом. <https://en.chessbase.com/>
4. Российская шахматная федерация <http://ruchess.ru/>

**Словари:**

1. Карпов А.Е. Шахматы: Энциклопедический словарь – М.: Советская энциклопедия Физкультура и спорт, 1990.–672 с.

### **3. Приложения**

#### **3.1. Оценочные материалы**

В настоящее время разработано большое количество методов диагностики, но не все они применимы к детям школьного возраста.

Наиболее приемлемыми являются: наблюдение, беседа, эксперимент, опрос.

При оценке познавательных действий обучающихся используются следующие диагностические методики:

– Внеклассные мероприятия по физкультуре в средней школе (Автор: М.В.Видакин.- Волгоград: Учитель, 2006.).

– Программы физкультурно-спортивной направленности секции шахмат «Шахматная культура и дети» 2016 г. (автор. Иванов Владимир Александрович, г.Саров,

#### **3.2. Методические материалы**

**Методы, применяемые при подготовке к занятиям:**

- словесный (рассказ-объяснение, беседа, сказка);
- наглядный (демонстрация приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения детей);
- практический (выполнение упражнений, приобретение навыков);
- объяснительно-иллюстративный (заключается в передаче готовой информации различными способами: устное слово педагога, наглядные средства);
- проблемно-поисковый (задачи на смекалку, мышление, логику, игры-головоломки);
- игровой (дидактические игры, игровые упражнения).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, мотивация.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная и групповая. Большую часть программы занимает практическая часть. Она проходит в форме упражнений, творческих заданий и практических работ.

Формы организации учебного занятия: беседа, игровая деятельность, самостоятельная работа, практическая работа, проверочная работа.

**Педагогические технологии в программе:**

- технология игровой деятельности,
- коммуникативная технология обучения,
- технология проблемного обучения.

Организация образовательного процесса направлена на здоровьесберегающие технологии. Педагогом проводятся физкультурные минутки, пальчиковые игры, спортивные и подвижные игры на переменах

**3.3. Календарно-тематическое планирование объединения «Миттельшпиль» группы №1 (11-12 лет)**

№ п/п	Дата		Тема занятия
	план	факт	
<b>Повторение тем 1-4 классов (10ч.)</b>			
1			Шахматная доска.
2			Шахматные фигуры.
3			Начальная расстановка фигур.
4			Шахматные фигуры: Ладья, Слон, Ферзь Конь, Пешка, Король.
5			Шах. Мат.
<b>Построение стратегических планов (7ч).</b>			

№ п/п	Дата		Тема занятия
	план	факт	
6			Знакомство с биографией великих шахматистов.
7			Построение стратегических планов.
8			Реализация преимущества в окончании.
9			Курс шахматных окончаний.
10			Оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника.
11			«Золотое правило» оппозиции.
12			Активный король – как лишняя фигура.
<b>Шахматные комбинации (5ч).</b>			
13			Шахматные комбинации. Проходная пешка.
14			Игра на пат. Игра на мат.
15			Рентген.
16			Комбинационное зрение.
17			Игровая практика.
<b>Игра в эндшпиле (12ч).</b>			
18			20 правил игры в эндшпиле.
19			Ладейные окончания.
20			Коневые окончания.
21			Слоновые окончания.
22			Слон против коня.
23			Преимущество двух слонов в эндшпиле.
24			Ферзевые окончания.
25			Борьба фигур без пешек.
26			Контратака в центре.
27			Конкурсное решение позиций: как бы вы сыграли?
28			Игровая практика.
29			Повторение программного материала. Подведение итогов.

**Календарно-тематическое планирование объединения «Миттельшпиль»  
группы №2 (13-15 лет)**

№ п/п	Дата		Тема занятия
	план	факт	
<b>Повторение элементарных правил игры в шахматы (10ч.)</b>			

№ п/п	Дата		Тема занятия
	план	факт	
1			Шахматная доска.
2			Шахматные фигуры.
3			Начальная расстановка фигур.
4			Шахматные фигуры: Ладья, Слон, Ферзь Конь, Пешка, Король.
5			Шах. Мат.
<b>Построение стратегических планов (7ч).</b>			
6			Знакомство с биографией великих шахматистов.
7			Построение стратегических планов.
8			Реализация преимущества в окончании.
9			Курс шахматных окончаний.
10			Оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника.
11			«Золотое правило» оппозиции.
12			Активный король – как лишняя фигура.
<b>Шахматные комбинации (5ч).</b>			
13			Шахматные комбинации. Проходная пешка.
14			Игра на пат. Игра на мат.
15			Рентген.
16			Комбинационное зрение.
17			Игровая практика.
<b>Игра в эндшпиле (12ч).</b>			
18			20 правил игры в эндшпиле.
19			Ладейные окончания.
20			Коневые окончания.
21			Слоновые окончания.
22			Слон против коня.



**"Лабиринт"**. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

**"Перехитри часовых"**. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

**"Сними часовых"**. Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

**"Кратчайший путь"**. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

**"Захват контрольного поля"**. Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

**"Защита контрольного поля"**. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

**"Атака неприятельской фигуры"**. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

**"Двойной удар"**. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

**"Взятие"**. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

**"Защита"**. Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

**"Выиграй фигуру"**. Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

**"Ограничение подвижности"**. Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

### **Игра всеми фигурами из начального положения:**

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания.

**"Два хода"**. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

**«Игра на уничтожение»** - важнейшая игра курса. У ребёнка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур. Выигрывает тот, кто побьёт все фигуры противника.

**«Один в поле воин»**. Белая фигура должна побить чёрные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре

**«Лабиринт»** Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на заминированные» поля и не перепрыгивая их.

**«Кратчайший путь».** За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

**«Двойной удар».** Белой фигурой надо напасть одновременно на две чёрные фигуры.

**«Взятие».** Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

**«Защита».** Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Все дидактические игры и задания из этого раздела моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске.