

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16
имени Героя Советского Союза Льва Доватора
Темрюкская, д.68, Краснодар, 350047, тел/факс 222-20-63, e-mail: school16@kubannet.ru

СОГЛАСОВАНА
Директор департамента
образования
администрации
муниципального
образования город
Краснодар
А.В. Звягинцев
2024г



УТВЕРЖДЕНА

Решением
педагогического совета
МАОУ СОШ № 16 № 8 от
22.11.2024 г.
И.И. Ревенко
Приказ директора
МАОУ СОШ № 16 от
25.11.2024 года № 490-П



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы №16 имени
Героя Советского Союза Льва Доватора (МАОУ
СОШ №16)
НА 2024-2029 гг**

Краснодар
2024

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №16 имени Героя Советского Союза Льва Доватора (МАОУ СОШ №16) |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>14. . Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p>Региональный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 19 декабря 2023 года)» • Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 года N 2867-КЗ « О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае» (с изменениями на 8 февраля 2024 года) • Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года N 939 Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" (с изменениями на 19 августа 2024 года) • Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 878 от 30.03.2023 г. Об организации работы по реализации проекта "Школа Минпросвещения России" в общеобразовательных организациях Краснодарского края |
| Цель | <p>Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся |

| | |
|--|--|
| | <p>через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован школьный медиациентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p> |
| <p>Сведения о разработчиках</p> | <p>Директор, заместители директора, представители педагогического коллектива</p> |
| <p>Период реализации</p> | <p>2024-2029 годы</p> |
| <p>Этапы реализации Программы развития</p> | <p>2024-2029годы:</p> <p>I этап (2024-2025 год) – подготовительный, констатирующий;</p> <p>II этап (2025-2028годы) – реализации, формирующий;</p> <p>III этап (2029 год) – рефлексивно-обобщающий.</p> |
| <p>Первый этап (1 полугодие 2024 года) – подготовительный:</p> | <p>Первый этап (1 полугодие 2024 года) – подготовительный: - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.</p> <p>-проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования МАОУ СОШ №16;</p> <p>-определение основных направлений обновления содержания образования в МАОУ СОШ №16.</p> <p>-подготовка Дорожной карты реализации программы развития</p> <p>Подготовка локальных актов МАОУ СОШ №16.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МАОУ СОШ №16</p> <p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:</p> |
| <p>Второй этап (2 полугодие 2024 года – 2028год) практический (реализации,формирующий)</p> | <p>Второй этап (2 полугодие 2024 года – 2028год) – практический: - Работа школы по реализации направлений программы - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.</p> <p>-создание кластеров по совершенствованию научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических условий подготовки выпускников МАОУ СОШ №16 к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике,</p> <p>- разработка и реализация соответствующих задачам Программы развития актуальных нормативных локальных актов;</p> <p>- привлечение инвестиций в модернизацию инфраструктуры МАОУ СОШ №16;</p> <p>осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития МАОУ СОШ №16.</p> |
| <p>Третий этап (2029 год) – рефлексивно-обобщающий:</p> | <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МАОУ СОШ 16. Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.</p> |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p> | <p>Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты.</p> |
| <p>Контроль реализации</p> | <p>Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы Школы по программе осуществляет директор, по проектам -ответственные Исполнители. Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития.. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МАОУ СОШ № 16.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МАОУ СОШ № 16.</p> |

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|----------------------------------|--|
| Основные сведения о МАОУ СОШ №16 | <p>1. муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №16 имени Героя Советского Союза Льва Доватора (МАОУ СОШ №16)</p> <p>2. Дата создания (основания) 1968 год.</p> <p>3. ИНН. 2311060870</p> <p>4. Учредитель: муниципальное образование город Краснодар</p> <p>Функции и полномочия собственника имущества учреждения осуществляются администрацией муниципального образования город Краснодар</p> <p>Школа является юридическим лицом, находящимся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар</p> <p>адрес: 350000, г. Краснодар, ул.Коммунаров, 150</p> <p>График работы: понедельник-четверг с 9.00 до 18.00, пятница с 9.00 до 17.00</p> <p>Директор департамента образования -</p> <p>Звягинцев Александр Викторович</p> <p>График приёма граждан директором департамента: каждый четверг с 14.00 до 18.00 по предварительной записи 8(861)251-05-31</p> <p>по адресу: г.Краснодар, ул.Коммунаров, 150</p> <p>адрес сайта: www.do.krd.ru</p> <p>Обращение граждан - http://www.do.krd.ru e-mail:edu@krd.ru</p> <p>5. Свидетельство о государственной аккредитации № 02085 от 13.04.2012г. серия ОП № 022117. Лицензией № 03141 от 07.12.2011г</p> <p>6. Информацию о месте нахождения МАОУ СОШ №16: Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, улица Темрюкская, д. 68.</p> <p>7. Контакты: телефон МАОУ СОШ №16: Приемная 8(861)222-28-35 Зам. директора 8(861)222-30-87, адрес электронной почты МАОУ СОШ №16 school16@kubannet.ru, адрес официального сайта МАОУ СОШ №16 в сети «Интернет»: Основные сведения Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя Советского Союза Льва Доватора (centerstart.ru)</p> |
| Сведения об обуч | <p>Всего по образовательным программам 1744</p> <p>Образовательные программы начального общего образования – 708 обучающихся, из них адаптированные -14 обучающихся</p> <p>Образовательные программы основного</p> |

| | |
|---|---|
| ающ ихся | <p>общего образования- 899 обучающихся, из них адаптированные -20 обучающихся.</p> <p>Образовательные программы среднего общего образования- 134 обучающихся</p> <p>Число классов с углубленным изучением отдельных предметов -6.</p> |
| Краткая характеристика организации педагогических условий | <p>Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.</p> <p>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.</p> <p>В основе управления лежат локальные акты школы: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива, Положение об управляющем совете, Положение о родительском совете, положение о методическом совете.</p> <p>В основу положена трехуровневая структура управления.</p> <p><u>Первый уровень структуры управления</u> – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом, административным советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществляет приём и увольнение работников Школы, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей; несёт ответственность за уровень квалификации работников Школы; утверждает штатное расписание Школы в установленном порядке; утверждает учебные расписания, графики работ; издаёт приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися Школы; несёт ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников Школы; несёт ответственность за создание необходимых условий для учёбы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством: определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения об оплате труда в Школе, определяет базовую часть оплаты труда; формирует для согласования на управляющем совете Школы предложения по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и другим работникам Школы в пределах имеющихся средств на основе Положения об оплате труда в Школы; организует разработку основной образовательной программы и Программы развития Школы и представляет их на утверждение управляющему совету Школы; организует реализацию утверждённой основной образовательной программы и Программы развития Школы; разрабатывает совместно с педагогическим советом компонент образовательного учреждения учебного плана («школьный компонент») и представляет его на утверждение управляющему совету Школы; |

осуществляет контроль за работой Школы в соответствии с настоящим Уставом; обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих Школе;

решает другие вопросы текущей деятельности Школы, не отнесенные к компетенции управляющего совета Школы и учредителя.

Функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Третий уровень структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

В школе созданы органы ученического самоуправления, детские общественные организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Формами самоуправления являются

- *Управляющий Совет,*
- *Педагогический Совет,*
- *родительский комитет,*
- *общее собрание трудового коллектива.*

Программы обучения

- 1-11 классы обучаются по ФАООП НОО, ООО и СОО

- Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования реализуют типовые программы, ориентированные на развивающее обучение, высокий темп учебной работы, обеспечивающие расширенную и дополнительную подготовку по предметам учебного плана.

используемые образовательные технологии, материально-технические условия, Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют следующие условия:

- наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;

- наличие методически обоснованных и соответствующего качества учебных компьютерных программ (серия «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», серия «Открытая физика», серия «Открытая математика», серия «Готовимся к ЕГЭ»).

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

| Наименование | Количество |
|--|-------------------|
| Учебные кабинеты начальных классов | 12 |
| Учебные кабинеты и лаборатории | 27 |
| Компьютерный кабинет | 2 |
| Мастерские (швейная, кулинарная, столярная, слесарная) | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--------------|---|------------------------------|---|-------------|---|---------------------|---|---------------------|---|--------------------|---|
| | <table border="1"> <tr> <td>Спортивный зал (игровой/акробатический)</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Кабинет ОБЗР</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Библиотека с читальным залом</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Актовый зал</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Медицинский кабинет</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Процедурный кабинет</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Столовая с буфетом</td> <td>1</td> </tr> </table> | Спортивный зал (игровой/акробатический) | 2 | Кабинет ОБЗР | 1 | Библиотека с читальным залом | 1 | Актовый зал | 1 | Медицинский кабинет | 1 | Процедурный кабинет | 1 | Столовая с буфетом | 1 |
| Спортивный зал (игровой/акробатический) | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| Кабинет ОБЗР | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| Библиотека с читальным залом | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| Актовый зал | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| Медицинский кабинет | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| Процедурный кабинет | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| Столовая с буфетом | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 43 мультимедийных проекторов, 44 ноутбука, 1 сканер, 15 принтеров, 25 интерактивных досок Подключен Интернет. Имеется мультимедийная библиотека .</p> <p>42 учебных кабинета полностью оснащены мультимедийным оборудованием.</p> <p>Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 6 рабочих мест членов администрации.</p> <p>Процент активных пользователей компьютера среди учителей составляет 100% от общего числа педагогических работников школы.</p> <p>В школе работает единая локальная сеть, все административные компьютеры и компьютеры преподавателей подключены к интернету через шлюз единой сети передачи данных (ЕСПД) на уровне администрации, компьютеры учеников в компьютерных классах, компьютеры библиотеки и читального зала подключены к интернету через шлюз ЕСПД на уровне обучающихся. В анализируемый период в развитие системы управления школы внесла свой вклад цифровая образовательная платформа ФГИС МОЯ ШКОЛА, успешно функционирует официальный сайт образовательной организации.</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов – 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.</p> <p>Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.</p> <p>Учебный годовой календарный график работы состоит: для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей; для 10-11 классов – из 2-х полугодий.</p> <p>Предусмотрена пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-8 классов.</p> <p>Учебные занятия проводятся в две смены. Продолжительность урока – 40 минут.</p> <p>Деление класса на группы осуществляется на уроках иностранного языка, технологии (в соответствии с Уставом школы). Допускается деление класса на группы (юноши и девушки) на уроки физической культуры.</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| Сведения о работах МАОУ СО | <p>МАОУ СОШ № 16 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации.</p> <p>В педагогическом коллективе МАОУ СОШ № 16 есть специалисты: учителя-предметники, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, педагог-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, советники директора по воспитанию.</p> <p>Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения соответствует квалификационным требованиям.</p> | | | | | | | | | | | | | | |

| <p>Ш №16</p> | <p>общее количество работников -104, количество педагогических работников-72 , количество учителей-62; количество специалистов (педагоги-психологи- 2 учителя-логопеды-2, учителя-дефектологи-1, социальные педагоги-2, педагоги-библиотекари-1 , Работников с высшим образованием 65 ; из них 53 с высшим педагогическим образованием; Среднее-профессиональное образование – 12 человек, из них 7 человек имеют педагогическое образование; учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -7; количество учителей, имеющих первую квалификационную категорию 7, соответствие -39, Б/К-22 (молодые специалисты и сотрудники со стажем работы менее 2 лет в организации) Кислова А.А. – победитель профессионального конкурса «Учитель года города Краснодара 2024»</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---------|--------------------------|----------|---|------------------------------|-----------------------|--|--------------------------|--------------------|---|-------------------------|---------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|--|--------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|--|
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>ФИО сотрудников</th> <th>Должность</th> <th>НАГРАДЫ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ревенко Ирина Николаевна</td> <td>Директор</td> <td>Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»</td> </tr> <tr> <td>Герасименко Ирина Викторовна</td> <td>Заместитель директора</td> <td>Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» Награждена нагрудным знаком «За верность профессии»</td> </tr> <tr> <td>Мяленко Татьяна Петровна</td> <td>учитель математики</td> <td>Значок «Отличник народного просвещения» Присвоено почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»</td> </tr> <tr> <td>Сапунова Ирина Ивановна</td> <td>учитель начальных классов</td> <td>Почетная грамота Минобрнауки РФ</td> </tr> <tr> <td>Янко Елена Викторовна</td> <td>учитель начальных классов</td> <td>Почетная грамота Минобрнауки РФ Награждена нагрудным знаком «За верность профессии»</td> </tr> <tr> <td>Селиванова Оксана Владимировна</td> <td>Учитель русского языка и литературы</td> <td>Почетная грамота Минобрнауки РФ</td> </tr> </tbody> </table> | ФИО сотрудников | Должность | НАГРАДЫ | Ревенко Ирина Николаевна | Директор | Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» | Герасименко Ирина Викторовна | Заместитель директора | Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» Награждена нагрудным знаком «За верность профессии» | Мяленко Татьяна Петровна | учитель математики | Значок «Отличник народного просвещения» Присвоено почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» | Сапунова Ирина Ивановна | учитель начальных классов | Почетная грамота Минобрнауки РФ | Янко Елена Викторовна | учитель начальных классов | Почетная грамота Минобрнауки РФ Награждена нагрудным знаком «За верность профессии» | Селиванова Оксана Владимировна | Учитель русского языка и литературы | Почетная грамота Минобрнауки РФ | |
| ФИО сотрудников | Должность | НАГРАДЫ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ревенко Ирина Николаевна | Директор | Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Герасименко Ирина Викторовна | Заместитель директора | Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» Награждена нагрудным знаком «За верность профессии» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мяленко Татьяна Петровна | учитель математики | Значок «Отличник народного просвещения» Присвоено почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сапунова Ирина Ивановна | учитель начальных классов | Почетная грамота Минобрнауки РФ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Янко Елена Викторовна | учитель начальных классов | Почетная грамота Минобрнауки РФ Награждена нагрудным знаком «За верность профессии» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Селиванова Оксана Владимировна | Учитель русского языка и литературы | Почетная грамота Минобрнауки РФ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Краткая характеристика округа</p> | <p>МАОУ СОШ № 16 ведет свою образовательную деятельность с 1968 года. С 2020 года из бюджетного учреждения школа перешла в статус автономного. Особенностью расположения МБОУ СОШ № 16 является его соседство с другими образовательными организациями № 1, 45,63, 105. Здание школы расположено в густонаселённом жилом массиве Славянского микрорайона. По социальному составу, культурному уровню и</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| <p>жаю щего соци ума, нали чие соци альн ых парт неро в</p> | <p>образовательным потребностям население его очень разнообразно. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров города создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива. МАОУ СОШ № 16 - это городская, идущая в ногу со временем школа. У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции, творческие и научные объединения), так и за его пределами. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребенка.</p> <p>Наличие социальных партнеров позволяет школе разнообразить уклад, мероприятия и совершенствовать условия воспитания, воспитательной деятельности в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Центр занятости населения г. Краснодара, •ГБУЗ «Наркологический диспансер» Министерства здравоохранения Краснодарского края •Управление по вопросам семьи и детства администрации МО г. Краснодар •МБУЗ «Детская городская поликлиника №12» •Библиотека им. Герцена •ГБУ ДО КК ДЮСШ , секции гандбола,самбо, тхеквандо •ОПДН отдела полиции «Прикубанский округ» г. Краснодар | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------------|--|-----------|----------------------------|---|--------------------------|----------|--|---|---------------------------|-----------------------|--|---|-------------------------------------|-----------------------|--|---|-----------------------------|-----------------------|-------------------------------------|
| <p>Крат кое опис ание дост ижен ий ОО за пред ыду щие 3 года</p> | <p>В 2022-2023 учебном году Получены грамоты победителей муниципального этапа ВСОШ в количестве 4 штук и призёров муниципального этапа ВСОШ в количестве 10 штук. Баранов Артём , 9 класс, стал призёром регионального этапа ВСОШ по математике. Нелипин Павел, 9 «В» класс, стал победителем регионального этапа и призёром заключительного этапа ВСОШ по истории в г.Псков.</p> <p>Активное участие учащиеся школы приняли в конкурсе сочинений «Без срока давности».</p> <p>Призёром муниципального и регионального этапа стала Рубченко Александра 5 «А» класс.</p> <p>Руководитель Селиванова О.В.</p> <p>В профессиональных конкурсах приняли участие следующие педагоги:</p> <table border="1" data-bbox="252 1402 1517 2045"> <thead> <tr> <th data-bbox="252 1402 325 1503">№</th> <th data-bbox="325 1402 834 1503">Ф.И.О.</th> <th data-bbox="834 1402 1161 1503">Должность</th> <th data-bbox="1161 1402 1517 1503">Достижение (конкурс, дата)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="252 1503 325 1644">1</td> <td data-bbox="325 1503 834 1644">Ревенко Ирина Николаевна</td> <td data-bbox="834 1503 1161 1644">Директор</td> <td data-bbox="1161 1503 1517 1644">Краевой конкурс «Лидеры +», участие 2022 г</td> </tr> <tr> <td data-bbox="252 1644 325 1785">2</td> <td data-bbox="325 1644 834 1785">Кукарцев Сергей Сергеевич</td> <td data-bbox="834 1644 1161 1785">Заместитель директора</td> <td data-bbox="1161 1644 1517 1785">Краевой конкурс «Лидеры +», участие 2022 г</td> </tr> <tr> <td data-bbox="252 1785 325 1926">3</td> <td data-bbox="325 1785 834 1926">Коноваленко Александра Владимировна</td> <td data-bbox="834 1785 1161 1926">Заместитель директора</td> <td data-bbox="1161 1785 1517 1926">Краевой конкурс «Лидеры +», участие 2022 г</td> </tr> <tr> <td data-bbox="252 1926 325 2045">4</td> <td data-bbox="325 1926 834 2045">Аксёнова Татьяна Михайловна</td> <td data-bbox="834 1926 1161 2045">Заместитель директора</td> <td data-bbox="1161 1926 1517 2045">Краевой конкурс «Лидеры +», участие</td> </tr> </tbody> </table> | № | Ф.И.О. | Должность | Достижение (конкурс, дата) | 1 | Ревенко Ирина Николаевна | Директор | Краевой конкурс «Лидеры +», участие 2022 г | 2 | Кукарцев Сергей Сергеевич | Заместитель директора | Краевой конкурс «Лидеры +», участие 2022 г | 3 | Коноваленко Александра Владимировна | Заместитель директора | Краевой конкурс «Лидеры +», участие 2022 г | 4 | Аксёнова Татьяна Михайловна | Заместитель директора | Краевой конкурс «Лидеры +», участие |
| № | Ф.И.О. | Должность | Достижение (конкурс, дата) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Ревенко Ирина Николаевна | Директор | Краевой конкурс «Лидеры +», участие 2022 г | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Кукарцев Сергей Сергеевич | Заместитель директора | Краевой конкурс «Лидеры +», участие 2022 г | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Коноваленко Александра Владимировна | Заместитель директора | Краевой конкурс «Лидеры +», участие 2022 г | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Аксёнова Татьяна Михайловна | Заместитель директора | Краевой конкурс «Лидеры +», участие | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|----|---------------------------------|---------------------------|---|
| | | | 2022 г |
| 5 | Кукарцев Сергей Сергеевич | Заместитель директора | Муниципальный конкурс «Лучший заместитель руководителя» 2022 г. участие |
| 6 | Куринская Александра Николаевна | Учитель начальных классов | Конкурс «Молодые профессионалы» участие сентябрь 2022 |
| 7 | Дирко Алёна Анатольевна | Учитель истории | Конкурс «Молодые профессионалы» участие сентябрь 2022 |
| 8 | Якименко Юлия Сергеевна | Учитель начальных классов | Конкурс «Молодые профессионалы» участие сентябрь 2022 |
| 9 | Труханова Анастасия Юрьевна | Учитель начальных классов | Конкурс «Молодые профессионалы» участие сентябрь 2022 |
| 10 | Голосова Кристина Юрьевна | Учитель биологии и химии | Конкурс «Учитель года города Краснодара» январь 2023 Участник очного тура |
| 11 | Куринская Александра Николаевна | Учитель начальных классов | Конкурс «Учительские вёсны» 2023 год ПОБЕДИТЕЛЬ |
| 12 | Дирко Алёна Анатольевна | Учитель истории | Конкурс «Учительские вёсны» 2023 год ПОБЕДИТЕЛЬ |
| 13 | Лавриненко Людмила Сергеевна | Учитель английского языка | Конкурс «Учительские вёсны» 2023 год участник |
| 14 | Моляренко Валерия Сергеевна | Учитель физкультуры | Конкурс «Учительские вёсны» 2023 год участник |

Участие в очных профессиональных конкурсах 2023-2024 учебный год

№ ФИО Конкурс результат

| | | | |
|---|---------------------------------|-------------------------------------|------------|
| 1 | Кислова Анастасия Александровна | Учитель года города Краснодара 2024 | Победитель |
| 2 | Кислова Анастасия Александровна | Учитель года Кубани 2024 | УЧАСТНИК |
| 3 | Разумов Денис Вячеславович | Учитель года города Краснодара 2024 | |

- УЧАСТНИК отборочного этапа
- 4 Труханова Анастасия Юрьевна Учительские вёсны 2024 призер
- 5 Горбунова Дарья Вячеславовна Учительские вёсны 2024 Участник отборочного тура
- 6 Якименко Юлия Сергеевна Учительские вёсны 2024 Участник отборочного тура
- 7 Хомутова Наталья Вячеславовна Учительские вёсны 2024
Председатель предметного жюри

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСОШ 2023-2024 учебный год

| | эко но ми ка | П Р А В О | ОБЩЕ СТВО ЗНА НИЕ | ИС ТО РИ Я | ЛИТ ЕРА ТУР А | Ф ИЗ И К А | ГЕО ГРА ФИ Я | БИ ОЛ ОГИ Я | Х И М И Я | РУ СС КИ Й ЯЗ ЫК | АСТ РОН ОМИ Я | МАТ ЕМА ТИК А | АНГ ЛИЙ СКИ Й ЯЗЫ К | ИНФ ОРМ АТИ КА | ПЕ РВ ЫЙ ША Г дл я 3-6 кл асс ов | ПЕ РВ ЫЙ ША Г дл я 8 кл асс ов | В С Е Г О |
|---|-----------------------|-----------------------|----------------------------|---------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------|-------------------------|--|--|-----------------------|
| УЧАС ТНИК И 2023- 2024 учебн ый год | | 39 | 17 | 5 | 3 | 20 | 2 | 18 | 21 | 6 | 22 | 20 | 7 | 9 | 12 | 5 | 2 0 7 |
| УЧАС ТНИК И 2022- 2023 учебн ый год | 1 | | 8 | 1 | | 8 | | 11 | 5 | 2 | | 9 | 2 | 3 | | | 5 0 |
| ПОБЕ ДИТЕ ЛИ202 3-2024 учебн ый год | | | | | 1 | 1 | | 1 | | | | 1 | 1 | | | | 5 |
| ПОБЕ ДИТЕ ЛИ202 2-2023 учебн ый год | | | | 1 | | | | 3 | | | | | | | | | 4 |
| ПРИЗ ЁРЫ2 023- 2024 учебн ый год | | 3 | 1 | | 1 | 1 | 2 | 2 | | 2 | 9 | 4 | | 2 | | | 2 7 |
| ПРИЗ ЁРЫ 2022- 2023 учебн ый год | | | 4 | | | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | 1 | | | | 1 0 |

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСОШ 2022-2023 учебный год

| | эк ом ик а | П Р А В О | ОБЩЕ СТВО ЗНА НИЕ | ИС ТО РИ Я | ЛИ Т ЕРА ТУ РА | Ф ИЗ И К А | ГЕ О ГРА ФИ Я | БИ ОЛ ОГИ Я | Х И М И Я | РУ СС КИ Й ЯЗ ЫК | АСТ РОН ОМИ Я | МА ТЕМ АТИ КА | АНГ ЛИЙ СКИ Й ЯЗЫ К | ИНФ ОРМ АТИ КА | П Е Р В ЫЙ ША Г | П Е Р В ЫЙ ША Г | В С Е Г О |
|--|---------------------|-----------------------|----------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------|---------------------------|----------------------|-----------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|--|---------------------|-----------------------|----------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------|---------------------------|----------------------|-----------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---|--|---|---|--|---|--|----|---|---|--|---|---|---|--|--|--|--|---|----|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | Г дл я 3- б кл ас со в | Г Д Л Я Ы 8 кл ас со в | |
| УЧ АСТ НИ КИ | 1 | | 8 | 1 | | 8 | | 11 | 5 | 2 | | 9 | 2 | 3 | | | | | | 50 |
| ПОБ ЕДИ ТЕЛ И | | | | 1 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | 4 |
| ПРИ ЗЁР Ы | | | 4 | | | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | 10 |

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | 0 | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | 0 | |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| | | результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | | | | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | 0 | |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | 0 | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | | | | | Несовершенная система финансирования ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| | | | | | <p>Отсутствие системы формирования запроса.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | | | | <p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | углубленное изучение отдельных предметов. | специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. <ul style="list-style-type: none"> • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | 0 | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества | 0 | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| | образования (критический показатель) | требования локального акта, регламентирующ его внутреннюю систему оценки качества образования | | | образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования | 0 | |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования | 0 | |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования | Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p> | <p>ВСОКО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения. |
| | | | | | <p>Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. |
| | | | | | <p>Учителя не владеют технологией критериального оценивания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания. |
| | | | | | <p>Учителя не владеют</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования стандартизированных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p> | <p>современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|--|---|
| | | | | | | и некорректных формулировок. |
| | | | | | Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений. |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, |

| | | | | | | |
|--|------|--|--|--|--|--|
| | год) | | | | | <p>проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных |
|--|------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. |
| | | | | | <p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. |
| | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно- |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | 0 | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | 0 | |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в заключительном этапе | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | 0 | |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | 0 | |
| 17 | Сетевая форма реализации | Осуществляется сетевая форма | 1 | Магистральное направление | Обеспечение удовлетворения | 0 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | реализации общеобразовательных программ | | «Знание» | образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | 0 | |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | 0 | |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с | 0 | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | инвалидностью | | |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | 0 | |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | 0 | |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | 0 | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---------------|---------------------------------|
| | программ) | | | | | | |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | 0 | |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | 0 | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | 0 | |
| 27 | Трансляция опыта | Проводится | 1 | Магистральное | Обеспечение | Недостаточный | • Обеспечение совершенствования |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|-----------------------------|--|---|--|
| | <p>образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <p>эпизодически (отдельные мероприятия)</p> | | <p>направление «Знание»</p> | <p>условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <p>профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с |
|--|---|---|--|-----------------------------|--|---|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---------------------------|---|--|
| | | | | | | | педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | 0 | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | 0 | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | (критический показатель) | | | | | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | 0 | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | 0 | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | 0 | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической | 30% и более обучающихся постоянно посещают | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической | 0 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | занятия | | | культурой и спортом | | |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | 0 | |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | 0 | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|---|
| | <p>соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | | | | | | |
| 37 | <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p> | <p>Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> | 1 | <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> | <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | |
| | | | | | <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|--|---|--|---|
| | | | | | | к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | 0 | |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | 0 | |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | 0 | |
| 41 | Реализация дополнительных | Программы разработаны и | 2 | Магистральное направление | Развитие талантов | Не организована сетевая форма | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|---------------------|--|---|---|
| | <p>общеобразовательных программ</p> | <p>реализуются по 4-5 направленностям</p> | | <p>«Творчество»</p> | | <p>реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> | <p>реализации программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| | | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| | | | | | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> |
| | | | | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| | | | | | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>направленностей.</p> <p>программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
| | | | | | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>трудоустройству по функциям по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | |
| | | | | | <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| | | | | | Не разработана программа технологического кружка. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| | | | | | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с | <ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|------------|
| | | | | | | имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | ресурсами. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | 0 | |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | 0 | |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | 0 | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|--|---------------------------------|---|--|
| | роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | | | | | | |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| | | | | | | Не сформирована система воспитательной работы школы. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| | | | | | | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | |
| | | | | | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|---|---|
| | | | | | | | (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | 0 | |
| 48 | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике. | <ul style="list-style-type: none"> Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся. |
| | | | | | | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды. | <ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.</p> | музея. |
| | | | | | Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. |
| | | | | | Невключенность музейной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. |
| | | | | | Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. |
| | | | | | <p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|-------------------------------|---|--|---------------------------------|--|--|
| | | | | | | | туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». |
| | | | | | | Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. | <ul style="list-style-type: none"> Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. Определение цели создания и профиля Школьного музея. Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями. |
| | | | | | | Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. | <ul style="list-style-type: none"> Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирующее школьное хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | 0 | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|--|
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | 0 | |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | 0 | |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | 0 | |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | 0 | |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | 0 | |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | 0 | |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | 0 | |
| 57 | Наличие советника | Да | 1 | Магистральное | Организация | 0 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-----|--|---|--|--|
| | директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | | | направление «Воспитание» | воспитательной деятельности | | |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | 0 | |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | 0 | |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются программа краеведения и программа школьного туризма | 1 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> | <p>организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| | | | | | <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | необходимого личного и группового снаряжения. | программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | 0 | |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | 0 | |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | 0 | |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | 0 | |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | 0 | |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | 0 | |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | 0 | |
| 68 | Наличие школьных | Наличие | 1 | Магистральное | Ученическое | 0 | |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|--|---------------------------------------|---|--|
| | военно-патриотических клубов | | | направление «Воспитание» | самоуправление, волонтерское движение | | |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | 0 | |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | 0 | |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | 0 | |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | 0 | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--------------------------|--|
| | др.) | | | | | | |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | 0 | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | 0 | |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | 0 | |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | 0 | |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | 0 | |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | 0 | |
| 79 | Прохождение обучающимися | Нет | 0 | Магистральное направление | Сопровождение выбора | Отсутствие сетевой формы | • Организация профессионального обучения |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|------------------|-----------|---|--|
| | <p>профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> | | | «Профориентация» | профессии | реализации образовательной программы. | <p>старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| | | | | | | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| | | | | | | Отсутствие | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для |

| | | | | | | | |
|----|------------|----|---|---------------|---------------|--|---|
| | | | | | | <p>программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> | <p>получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 80 | Проведение | Да | 1 | Магистральное | Сопровождение | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| | родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | | | направление «Профориентация» | выбора профессии | | |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | 0 | |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | 0 | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | 0 | |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | 0 | |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | 0 | |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | 0 | |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | 0 | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | образования (за три последних года)(критический показатель) | | | | | | |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | 0 | |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | 0 | |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | 0 | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|---|
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | 0 | |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | <p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целенаправленное, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | <p>педагогических практик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| | | | | | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| | | | | | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <p>мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | 0 | |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | 0 | |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого- | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный | Организация психолого-педагогического | 0 | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---------|---|------------------------------------|---|---|--|
| | педагогического сопровождения участников образовательных отношений | | | климат» | сопровождения | | |
| 10 0 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | 0 | |
| 10 1 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | 0 | |
| 10 2 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | 0 | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|---|--|
| | квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | | | | | | |
| 10 3 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | 0 | |
| 10 4 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | 0 | |
| 10 5 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | 0 | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|---|--|
| | | зона релаксации и иное) | | | | | |
| 10 6 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | 0 | |
| 10 7 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | 0 | |
| 10 8 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | 0 | |
| 10 9 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | 0 | |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|---|--|----------------------------------|---|--|
| | | поведения | | | | | |
| 11 0 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | 0 | |
| 11 1 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | 0 | |
| 11 2 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | 0 | |
| 11 3 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | 0 | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|----------------------------------|---|--|
| 11 4 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | 0 | |
| 11 5 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | 0 | |
| 11 6 | Эксплуатация информационной | Информационная система | 2 | Ключевое условие | ЦОС (поддержка всех) | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|--|
| | системы управления образовательной организацией | управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | | «Образовательная среда» | активностей) | | |
| 117 | Наличие образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | 0 | |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | 0 | |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |
| | | | | | | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Отсутствие разно | • Создание разно |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> | <p>акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | досуга. | |
| | | | | | | Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. | <ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | <ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. |
| | | | | | | Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». |
| | | | | | Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. |
| | | | | | Не реализуются программы дополнительного образования детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. |
| | | | | | Не предоставляется | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за |

| | | | | | | | |
|---------|--|----|---|--|--|--|---|
| | | | | | | услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | детьми в группах продленного. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |
| 12 0 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | 0 | |
| 12 1 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | 0 | |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МАОУ СОШ №16 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лица как *высокий* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (188 баллов за тест). Уровень включает в себя достаточный минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью)

Скачать отчет

13.06.2024

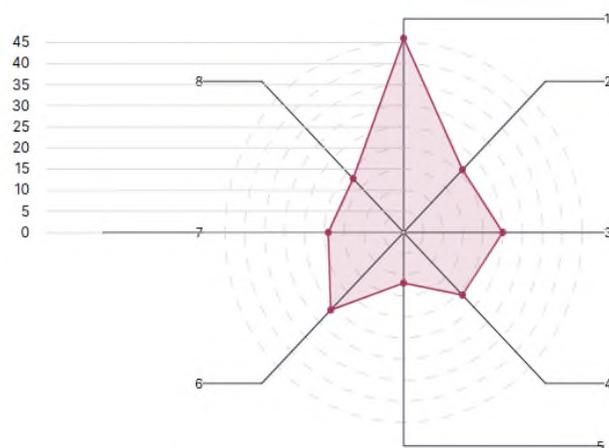


Ваш уровень

Высокий

Звездаграмма / График

Вы набрали
188 баллов



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание | |
|---|---|---|---------------------------------|---|
| 1 | Знание | 46 (высокий) | 50 (высокий) | Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения |
| 2 | Воспитание | 21 (высокий) | 23 (высокий) | Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. |
| 3 | Здоровье | 21 (высокий) | 24 (высокий) | Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации |
| 4 | Творчество | 25 (высокий) | 25 (высокий) | Проведения мониторинга Образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования. |
| 5 | Профориентация | 12 (высокий) | 15 (высокий) | Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 26 (высокий) | 30 (высокий) | Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника |
| 7 | Школьный климат | 19 (высокий) | 20 (высокий) | Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных |

| | | | | |
|---|-----------------------|------------------------|------------------------|--|
| | | | | компетенций по данному направлению профдеятельности. |
| 8 | Образовательная среда | 18 (высокий) | 20 (высокий) | Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, |
| | ИТОГО | 188 баллов(высокий) | 207 баллов(высокий) | Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|--|--|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <p>1. Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации.</p> <p>2. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы</p> <p>3. Наличие систем олимпиад, конкурсов конференций различных уровней различной направленности для всех категорий учащихся</p> <p>4. Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>5. Психологопедагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы. Наличие адаптированных основных</p> | <p>1. Недостаточная индивидуальная работа с учащимися</p> <p>2. Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников.</p> <p>3. Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4. Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>5. Недостаточный уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятия</p> <p>7. Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p> | <p>1. Заинтересованность родителей (представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>2. Возможность создания системы, Реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях потребностей современного труда. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>3. Выход из перечня образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> | <p>1. Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</p> <p>2. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>3. Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции</p> |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|--|---|
| | общеобразовательных программ | | | |
| Воспитание | рабочая программа воспитания | неоднородность условий семейного воспитания; | план воспитательной работы | перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности |
| Здоровье | единые подходы к организации и контролю горячего питания | нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися в стенах школы | организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек | рост хронических заболеваний у детей и подростков |
| Творчество | дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы) | использование сетевого взаимодействия кванториумов | низкая активность учащихся |
| Профориентация | опыт участия МАОУ СОШ №16 в проекте «Билет в будущее» | трудности с личностным профессиональным самоопределением детей | жизненные/производственные задачи | отсутствие мотивации |
| Учитель. Школьная команда | наличие инициативного педагогического коллектива; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам | Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня | развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; сотрудничество с социальными партнерами и | изменение административного и педагогического состава; недостаточное финансирование системы дополнительного |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|
| | образовательного процесса; развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью; | образовательного процесса; недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения. | благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса. | образования школы; |
| Школьный климат | наличие педагога-психолога в образовательной организации | отсутствие специальных тематических зон | наличие коворкинга | недостаток педагогических кадров |
| Образовательная среда | государственно-общественное управление | недостаточное оснащение IT-оборудованием | Формирование концепции организации центра детских инициатив | низкая активность педагогов в сетевых сообществах. |

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МАОУ СОШ №16, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,

тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

| Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс | |
|--|---------------------------------|
| Организация сетевого партнерства с вузами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении (университетские преподаватели ведут профильные занятия) | договор |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении | протоколы родительских собраний |
| Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | |
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского | программа |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского | план |
| Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | |

| | |
|---|--------------------------------|
| Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | график курсовой подготовки |
| Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом | |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях | план |
| Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов | |
| Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга | договор |
| Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности | |
| Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного Туризма | график курсовой подготовки |
| Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии | |
| Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия» | план профориентационной работы |
| Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | |

| | |
|---|---|
| <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> | <p>график повышения квалификации</p> |
| <p>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации</p> | |
| <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении</p> | <p>аттестация педагогических работников</p> |

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| 5. № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|----------|---|--|---|--|------------------|--|---|--|--|--|
| 1 | Знание | Индивидуальный план | Предоставить возможность учащимся обучаться по ИП | Ведется обучение по ИП | 2024 | Разработка ИП | Нормативные документы Локальные акты | зам. директора по УВР | ИП | ИП |
| | | Успех каждого ребенка | Размещение на сайте лица материалов по работе с одаренными детьми | Формирование раздела «Одаренные дети» | 2024-2028 | Размещение на сайте лица материалов по работе с одаренными детьми | | методист | Раздел на сайте | Раздел на сайте |
| | | Организация участия обучающихся в олимпиадном движении | Организация участия обучающихся в олимпиадном движении | Участия обучающихся в олимпиадном движении | 2024-2028 | Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам | | зам. директора по УВР, учителя-предметники | Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах | Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|---------------------|------------------------|------------------------|--------------|----------------------------|--|-------------------------|---------------------|---------------------|
| 2 | Воспитание | Реализация программ | Повышение квалификации | Повышение квалификации | 2024 2028 | График курсовой подготовки | | зам. директора по | Реализация программ | Реализация программ |
|---|------------|---------------------|------------------------|------------------------|--------------|----------------------------|--|-------------------------|---------------------|---------------------|

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|---|---|---|-----------|--|--|-----------------------|--|---|
| | | краеведения и школьного туризма | педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и | педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и | | | | УВР | урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования | урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и |
| 3 | Здоровье | Знак «ГТО» | Добиться 30% и более школьников со | 30% и более школьников со знаком «ГТО» | 2024-2028 | График участия в «ГТО» | Нормативные документы Локальные акты | зам. директора по УВР | Результаты участия обучающихся | Результаты участия обучающихся в |
| 4 | Творчество | Сетевая форма реализации программ дополнительного образования | Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме | Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей | 2024-2028 | Разработка рабочих программ дополнительного образования | | зам. директора по УВР | Рабочие программы дополнительного образования | Рабочие программы дополнительного образования |
| 5 | Профориентация | Профориентационная работа | Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах | Участие в профессиональных пробах | 2024-2028 | Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах | | зам. директора по УВР | План | Участие в профориентационных мероприятиях |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Профессиональные конкурсы | Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах | 10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах | 2024-2028 | Оказание методической помощи | Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту | методист | Результаты участия в конкурсах | Результаты участия в конкурсах |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|--|--|---|--------------|---|--|-----------------------------|--|--|
| 7 | Школьный климат | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей | Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи | 2024 2028 | Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи | | зам. директора по УВР | Создание условий для обучения и воспитания | Создание условий для обучения и воспитания |
| 8 | Образовательная среда | Цифровая образовательная среда | Создание условий для повышения | Повышение квалификации педагогов в | 2024 2028 | План курсовой подготовки по данному | | зам. директора по УВР | Система повышения квалификации | Использование возможностей ЦОС |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------|--|
| | | | педагогов в области в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды | современных технологий онлайн-обучения | | | | | работников лица | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------|--|

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

1) Знание: качество и объективность

Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МБОУ, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Обновлен библиотечный фонд с учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников.

Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

2) Воспитание.

Создана благоприятная среда в школе (обновлены), рекреационные зоны: игровая, зона релакса, полки для буккроссинга, коворкинг. Обновлены тематические информационно-просветительские стенды.

3) Здоровье.

- ✓ Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ.
- ✓ Сформированы навыки ведения здорового образа жизни.
- ✓ Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

4) Творчество.

Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.

5) Профориентация.

- ✓ Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.
- ✓ Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.
- ✓ Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению.
- ✓ Формирование у обучающихся образа будущей профессии.

✓ Осознанный выбор будущей профессии.

6) Учитель. Школьная команда.

- ✓ Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.
- ✓ Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.
- ✓ Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.
- ✓ Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.
- ✓ Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе

7) Школьный климат.

- ✓ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.
- ✓ Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.
- ✓ Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
- ✓ Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.
- ✓ Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, организация в рекреациях школы уголков двигательной активности школьников.
- ✓ Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально –этической ориентации.
- ✓ Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.

8) Образовательная среда.

- ✓ Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
- ✓ Обеспечено ОО ИТ-оборудованием - созданы условия для цифрово

трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

- ✓ Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям : обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);

5. Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями (спорткомплекс им. Мусатова, Солнечным промышленный техникумом, МБУДО СЮН, организациями сферы культуры и т.д , для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

7. Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритетов, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.

8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- качество образования обучающихся достигает 40 %;
- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, краю;

- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);
- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектноисследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально - экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|---|---|--|---------------------|--|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | нормативные документы, локальные акты | нормативные документы имеются | локальные акты | работа рабочей группы |
| 2. Материальнотехническое обеспечение | оснащенность объектами материально-технической базы | не все кабинеты оснащены | оснащение кабинетов | бюджетные средства |
| 3. Кадровые ресурсы | наличие вакансий в организации | нет | нет | привлечение квалифицированных молодых кадров (выпускников ВУЗов) к |
| | отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава) | 2% | до 5% | Индивидуальная работа с педагогами |
| | регулярно проходящие курсы повышения квалификации | 100 % | 100 % | Индивидуальная работа с педагогами |
| | педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ | 82% | 100% | Повышение квалификации |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства | Ремонт здания и отдельных помещений МАОУ СОШ №16 | Ремонт кабинетов | Фонды, спонсорская помощь |
| 5. Иное (при необходимости) | | | | |

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

S результативность деятельности МАОУ СОШ №16 согласно Программе развития;

- *S* продуктивность и результативность Образовательных программ;

J эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:

- *S* государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- *S* промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

результаты мониторинговых исследований:

J обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;

J участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;

J итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- *S* образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- *S* отношение к учебным предметам;
- *S* удовлетворённость образованием;
- *S* степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- *S* система приема обучающихся в школу;
- *S* конкурентоспособность МАОУ СОШ №16;
- *S* открытость деятельности МАОУ СОШ №16 для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- *S* отношение педагога к инновационной работе;
- *S* активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- *S* готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- *S* знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- *S* образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- *S* личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

S наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;

J программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;

J оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- *S* обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- *S* соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в

соответствии с нормативными документами;

- S соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- S выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- S количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- S заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- S степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- S результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- S применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности лицея оценивается по следующим показателям:

- S рейтинг МАОУ СОШ №16 на различных уровнях;
- S эффективность взаимодействия лицея с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- S репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- S наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- S регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- S частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- S состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)

S количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- S степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- J* демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- S охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
 - S наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
 - S удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
 - S положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность лицеем, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

- S наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
J участие классов в школьных мероприятиях;
- S участие лица в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- S объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
J наполняемость классов;
J продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- S объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|---|---|
| Управленческий анализ результатов самодиагностики МАОУ СОШ №16 | Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка. | 1 |
| Выбор управленческого трека развития МАОУ СОШ №16 | Составление дорожной карты. | 1 |
| Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития | Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества. | Разработаны рабочие программы по каждому предмету |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов | Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих Трудности |
| Формирование предметно пространственной среды | Пройдены КПК, повышены компетенции | 100% педагогов прошли КПК |
| Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО» | 30% и более школьников имеют знак «ГТО» | 5-6 учеников в каждом классе имеют знак «ГТО» |
| Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах | 10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах | Не менее 2-3-х педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Выход из перечня школ с признаками необъективных результатов.</p> | <p>1 Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года.</p> | <p>1. Соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p> |
| <p>. Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95 % педагогическими работниками.</p> | <p>Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители).</p> | <p>Соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.</p> |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|---|-----------------------------|--|---|--|------------------------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| Подпроект: «Знание: качество и объективность» | | | | | | |
| 1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов | | | | | | |
| Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР | Август 2024 | | Обсуждение хода реализации плана на школьных методических объединениях | Соответствие результатам ВПР и выход из перечня школ с признаками необъективных результатов | Председатели ШМО, педагогический коллектив школы | Заместитель директора по УВР |
| Подпроект: «Путь к успеху!» | | | | | | |
| Задачи: | | | | | | |
| 1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ | | | | | | |
| 2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ | | | | | | |
| 3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении | | | | | | |
| 4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий; | | | | | | |
| 5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий; | | | | | | |
| 6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; | | | | | | |
| 7. Разработать индивидуальные программы развития одаренных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам. | | | | | | |
| 1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и | Декабрь 2028 | | 1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе | 1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе | Председатели ШМО, педагогический | Заместитель директора по УВР |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------------|--|
| <p>внеурочную деятельность.</p> <p>2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя.</p> <p>3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий</p> <p>4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.</p> | | | <p>ВсОШ</p> <p>2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ</p> | <p>ВсОШ</p> <p>3. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ</p> | <p>коллектив школы</p> | |
|--|--|--|--|--|------------------------|--|

Подпроект: «Современный учитель»

Задачи:

- 1 .Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
- 2 .Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- 3 . Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального

заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.

4.Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.

5.Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.

6.Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников.

7.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|-------------------------------------|
| <p>1.Определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>2.Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития.</p> <p>3.Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий</p> <p>4.Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.</p> | | | <p>Разработка плана участия педагогов в конкурсном движении</p> | <p>Количество участников/Сертификат</p> | <p>Председатели ШМО, педагогический коллектив школы</p> | <p>Заместитель директора по УВР</p> |
|---|--|--|---|---|---|-------------------------------------|

Подпроект: «Территория доверия»

Задачи:

1.Создание условий для обеспечения доступности и качества образования учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

| | | | | | | |
|---|----------------|--|--|--|--|------------------------------|
| 2. Методическое обеспечение инклюзивного образования. | | | | | | |
| 3. Информационная поддержка инклюзивного образования. | | | | | | |
| 4. Материально-техническое обеспечение. | | | | | | |
| 1. Разработка и внедрение плана мероприятий по реализации инклюзивного образования. 2. Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, а также специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. | 2024 | | Комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Комплекс дидактических материалов. Актуальная информация на официальном сайте Школы. Оснащение специального класса техническими средствами обучения для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью | Программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью. Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Дидактические материалы. Вкладки на сайте по вопросам обеспечения инклюзивного образования. Классы с ТСО. | Председатели ШМО, педагогический коллектив школы | Заместитель директора по УВР |
| 3. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте Школы. | 2028 | | | | | |
| 4. Контролировать оснащение | | | | | | |
| | В течение года | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--------------------------|--|---|--|---|--------------------|
| специального класса техническими средствами обучения для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью | | | | | | |
| Подпроект «Содружество семьи и школы» | | | | | | |
| Задачи: | | | | | | |
| 1. Трансляция опыта работы с родителями на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня. | | | | | | |
| 1. Организация и проведение тематических собраний, занятий, семинаров для родителей с участием психологов, социальных работников и педагогов. | Сентябрь 2023 - май 2024 | | Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах | Цикл занятий для родителей «Содружество семьи и школы» | Классные руководители, психолог, советник по воспитанию, замдиректора по ВР | Замдиректора по ВР |
| 2. Трансляция опыта работы с родителями классными руководителями на школьных педсоветах. | Август 2024 | | | Выступления на педсоветах | | |
| Подпроект: «Школьный спортивный клуб» | | | | | | |
| Задачи: | | | | | | |
| 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов - увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. | | | | | | |
| 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. | | | | | | |
| 3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне | | | | | | |
| 1. Организация сетевого взаимодействия со спортивными клубами | Сентябрь 2024 | | Доля учащихся, занимающихся в кружках | Доля учащихся, занимающихся в кружках | Замдиректора по ВР | Замдиректора по ВР |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|----------------------------|--|
| <p>школ города, ДЮСШ, социальными партнерами.</p> <p>2.Привлечение специалистов, учителей физической культуры для проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий</p> <p>3.Участие и победы в - Соревнованиях школьных спортивных лиг по видам спорта среди обучающихся образовательных учреждений городского округа Самара, - Спортивных соревнованиях среди родительских команд «Высший класс», - Соревнованиях по футболу «Кожаный мяч» -Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские</p> | <p>Сентябрь 2024</p> <p>Январь- декабрь 2024</p> | | <p>дополнительного образования спортивной направленности 50% и более Привлечение специалистов, учителей физической культуры</p> <p>Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне</p> | <p>дополнительного образования спортивной направленности 50% и более</p> <p>Привлечение специалистов, учителей физической культуры</p> <p>Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне</p> | <p>Учителя физкультуры</p> | |
|--|--|--|---|--|----------------------------|--|

| | | | | | | |
|---|-----------|--|---|---|---------------------------|--|
| соствязания» 4.Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы | постоянно | | Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы | Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы | Администратор сайта школы | |
|---|-----------|--|---|---|---------------------------|--|

Подпроект «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»

Задачи:

1.Повышение доли учащихся (до 30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.

2. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ

| | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|---|---------------------|--------------------|
| 1.Регистрация всех учащихся, интересующихся спортом, на сайте ГТО | Постоянно | | Регистрация более 50% учащихся | Оформление регистрации | Учителя физкультуры | Замдиректора по ВР |
| 2.Подготовка к ГТО в рамках кружка «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!» | Сентябрь- май | | Реализация программы «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!» в 3-4 классах | Программа дополнительного образования «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!» | | |
| 3.Проведение мониторинга готовности учащихся к сдаче испытаний (тестов) ВФСК ГТО | Ежеквартально | | Проведение мониторинга готовности к выполнению ГТО | Мониторинг готовности к выполнению ГТО | | |
| 4.Прохождение тестов ГТО | Октябрь, апрель | | Прохождение тестов ГТО | Прохождение тестов ГТО | | |
| 5.Выдача знаков «ГТО» учащимся, подтвердившим выполнение нормативов | Май 2025 | | Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО» | ГТО Выдача знаков «ГТО» | | |

| | | | | | | |
|---|-----------------|--|--|---|---------------------|--------------------------|
| ГТО | | | | | | |
| Подпроект: «Школа компьютерного мастерства» | | | | | | |
| Задачи: | | | | | | |
| 1. Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности: | | | | | | |
| 2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более | | | | | | |
| 1. Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования | Сентябрь 2024 | | Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более | Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более | Замдиректора по ВР | Замдиректора по ВР |
| 2. Привлечение специалистов, учителей информатики, робототехники | Январь-май 2024 | | Привлечение специалистов, учителей информатики, Реализация программы дополнительного образования для учащихся 5 классов «Школа компьютерного мастерства» | Привлечение специалистов, учителей информатики, Программа дополнительного образования для учащихся 5 классов «Школа компьютерного мастерства» | Замдиректора по ВР | |
| 3. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности | Январь-май 2024 | | | | Учитель информатики | |
| Подпроект: «Школа цифрового века» | | | | | | |
| Задача: | | | | | | |
| 1. Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95 % педагогическими работниками. | | | | | | |
| Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя | 2028 | | Процент соответствия целевой модели ЦОС | 1. Формирование единого | Председатели ШМО, | Заместитель директора по |

| | | | | | | |
|--|------|--|---|---|--------------------------------|----------------|
| Школа» | | | | образовательного пространства 2. Доступ к цифровым и электронным ресурсам | педагогический коллектив школы | УВР |
| Подпроект: «Школьный климат» | | | | | | |
| Задачи: | | | | | | |
| Обеспечить Школу педагогом-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы. | | | | | | |
| Комплектование штата Школы учителем-дефектологом для ведения психолого педагогического сопровождения и коррекционной работы. | 2024 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 2. Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. 3. Повышение уровня мотивации к обучению. 4. Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью. | Наличие в штате Школы учителя-дефектолога для ведения психолого педагогического сопровождения и коррекционной работы. | Директор Школы | Директор Школы |

