

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЛЬВА ДОВАТОРА
Темрюкская ул., д. 68, Краснодар, 350047, тел./факс (861) 222-20-63
e-mail: school16@kubannet.ru

Анализ воспитательной работы МАОУ СОШ № 16 за 2023-2024 учебный год



2024 г.

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации программы и плана воспитательной работы МАОУ СОШ № 16 за 2023-2024 учебный год.

Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе в 2023-2024 учебном году организовывалась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Программой воспитания МАОУ СОШ № 16 и Календарным планом воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год.

На основании рабочей программы воспитания школы классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, советники директора по воспитанию, руководитель юнармейского отряда, руководитель школьного спортивного клуба и др. разрабатывали свои рабочие документы. Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год, утвержденным директором школы.

Цель воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие **задачи**:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции, и т. п.;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками на уровнях основного и среднего общего образования;
- организовать работу с семьями школьников, состоящих на различных видах учёта, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;

- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализовывались через соответствующие модули:

- «Ключевые школьные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и доп. образования»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Профорентация»

2. Кадровый состав воспитательной службы школы

№	ФИО	Должность	Образование
1.	Тихомирова Ю.В. (1-2 ч)	Заместитель директора по ВР	Высшее
2.	Сопова А.В. (3-4 ч.)	Заместитель директора по ВР руководитель ШСК	Высшее
3.	Ивахненко Н.С.	Педагог-психолог	Высшее
4.	Резвих М.В. (1-2 ч.)	Педагог-психолог	Высшее
5.	Горб Г.М.	Советник директора по воспитанию	Высшее
6.	Кислова А.А.	Советник директора по воспитанию	Высшее
7.	Горецкая И.М. Куринская А.Н. (3-4 ч.)	Социальный педагог	Высшее
8.	Шперлинг Т.Н,	Педагог - организатор	Высшее

9.	Куринская А.Н.	руководитель МО классных руководителей	Высшее
----	----------------	--	--------

Все классные руководители систематически проходят обучение на курсах по программе повышения квалификации.

Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема и повестка
25.03.2024	<p>Тема: «Взаимодействие семьи и школы в интересах личности ребенка»</p> <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выполнение решений предыдущего педсовета 2. Семья и школа: единые цели? <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Опыт работы по взаимодействию с родителем начальной школы в МАОУ СОШ №16 2.2 Недовольный родитель, возмущенный учитель 2.3. Взаимосвязь педагогов и родителей в процессе их совместной деятельности и общения 2.4. Мозговой штурм 3. Итоги успеваемости в 3 четверти . Неуспевающие. 4.РАЗНОЕ.

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.
2. План работы классных руководителей реализован полностью. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024-2025 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2023-2024 году на педагогических советах освещены все запланированные вопросы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с

требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

**Методическая деятельность по воспитательной работе
(методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы и т. д.)**

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы заместитель директора, педагоги-психологи, социальный педагог, советники директора по воспитанию, педагоги школы приняли участие в мероприятиях различных уровней 100%.

Степень реализации плана воспитательной работы.

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МАОУ СОШ № 16 на 2023-2024 учебный год. Запланированные мероприятия с учащимися выполнены на 100%/ Курсы внеурочной деятельности выданы на 100%. Общешкольные и классные родительские собрания проведены в соответствии с планом на 100%. Работа детских общественных объединений ведётся в полном объёме. Реализованы направления – волонтерские отряды, Юнармия, ЮИД, ШУС, служба медиации, ШСК.

В сентябре 2023г. специалистом КНМЦ была проведена проверка организации и реализации внеурочной деятельности учащихся 1 – 11 классов, исполнение методических рекомендаций. Проверка прошла без замечаний. Все нормы и рекомендации соблюдены и выполнены в полном объёме. Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Ключевые школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и учащимися.

Вывод:

Запланированная работа в течение учебного года выполнена. Все мероприятия в соответствии с календарными праздничными и памятными датами проведены. Методические рекомендации к проведению мероприятий учтены. Замечаний нет.

«Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

В 2023-2024 учебном году в МАОУ СОШ № 16 обучаются 60 классов. Составлены планы ВР во всех классах на 2023-2024 учебный год. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Во всех с 1 по 11 есть своя система самоуправления – актив класса, в который входят: староста и его заместитель, центры: - спортивный, учебный, культурно-массовый, трудовой, и т.д. Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися и их родителями по ТБ, ПДД, Закону 1539.

Формы наставничества, реализуемые в школе

Модель наставничества «учитель – ученик», «ученик - ученик», «учитель – учитель»:

- проектная деятельность (5-11 классы);
- работа наставников с обучающимися, состоящими на профилактическом учёте;
- проведение коллективных творческих дел
- работа ШУС школы,
- методическая помощь.

Вывод:

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеурочную деятельность. Так как за каждым классом закреплен кабинет, в котором обязательно наличие классных уголков, где располагается вся необходимая информация для учащихся.

Рекомендации:

- 1.Класным руководителям уделять больше внимания различным видам интеллектуальной деятельности, занимательным предметным играм, которые помогли бы вызвать интерес к учебе.
- 2.Класным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
3. Класным руководителям использовать различные методы диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

«Самоуправление и Детские общественные объединения»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	Деятельность выборного Школьного Ученического Совета
	Деятельность Управляющего совета школы (на основании членов Управляющего совета из числа сотрудников школы, родителей, учащихся и администрации)
	Деятельность школьной службы примирения (медиации), которая помогает урегулированию конфликтных ситуаций в школе
На уровне классов	Деятельность инициативных лидеров класса, которые выбраны по предложениям учащихся класса или по необходимости проведения КТД класса
	Деятельность Совета класса (органов самоуправления): отвечающих за направления работы класса (образование, культуру, спорт, пресс- центр и др.)

В течение 2023-2024 учебного года:

- проведено 6 заседаний специалистов ШВР;
- организовано и проведено обсуждение планов работы по реализации календарно-тематического планирования МО класных руководителей.

- в октябре в школе состоялись выборы лидера ШУС.
- администрацией школы, совместно с лидером ШУС и социальным педагогом проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.

- учащиеся школы приняли участие в спортивных творческих, интеллектуальных мероприятиях различного уровня (регионального, муниципального, окружного, общешкольного), в благотворительных и социальных акциях: «Час Земли», сборе макулатуры, сборах гуманитарной помощи военнослужащим и военным врачам в зону проведения СВО, в учреждения здравоохранения, и др.

- учащиеся школы совместно с учителями и советниками директора по воспитанию принимали участие в оформлении помещений школы и стендов к значимым датам, согласно плану.

- участники ученического самоуправления активно участвовали в акциях РДДМ.

В результате чего решались следующие задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

- организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДДМ мероприятиях местных и региональных отделений, а также во всероссийских проектах и мероприятиях.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за 2023-2024 учебный год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
2. Классным руководителям продолжать в следующем учебном году организовывать работу классных ученических самоуправлений.

«Профориентация»

Работа профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

С целью ранней профессиональной ориентацией для учащихся 6 – 11 классов школы в 2023-2024 учебном году был введён и реализован курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Вывод: намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2024-2025 учебном году.

2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.

3. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.

«Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников проводится на протяжении всего учебного года для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет школы, члены которого участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации учащихся;

родительские собрания, семинары для родителей, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся круглые столы с приглашением специалистов;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей; в случае возникновения острых конфликтных ситуаций – вызов родителей на Совет профилактики, собираемый в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование родителей специалистами ШВР, учителями-предметниками.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. Посещения семей, в которых воспитываются дети, состоящие на различных видах профилактических учётов, заполнение актов жилищно-бытовых условий. В актах обследования, в картах персональных

учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана.

В течении всего учебного года на сайте образовательного учреждения велась страничка «Родителям», где размещались памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних

«Профилактика и безопасность»

Пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности реализовывались через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед, организацию и проведения Советов профилактики.

Согласно плана воспитательной работы в целях предупреждения и профилактики правонарушений, употребления ПАВ среди детей и подростков и профилактики экстремизма на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялась база данных в каждом классе отдельно и по школе в целом.
- своевременно ставились такие подростки на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.
- велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, составлялись акты;
- проводились рейды в неблагополучные семьи, во время которых с родителями и детьми проводились профилактические и разъяснительные беседы.

В начале года разработан план по профилактике правонарушений, профилактике экстремизма, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости. В этих целях в школе создан и действует Совет профилактики, куда входят:

- директор школы
- заместители директора;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- социальный педагог;
- педагоги-психологи

– инспектор ОПДН (по согласованию).

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона РФ «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений и употребления ПАВ», Закона 1539, и др.

На 25.05.2024г. количество учащихся, состоящих на профилактическом учёте следующее:

- на внутришкольном учёте - 16;
- на учёте ОПДН – 5;
- на учёте в КДН – 2;
- в СОП – 0.

Социальные педагоги Горецкая И.М. и Куринская А.Н, отслеживалаи занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учёте ОПДН и КДН в урочное и внеурочное время, в период каникул, привлекали их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. За всеми учащимися, состоящих на учете, закреплены наставники из числа классных руководителей.

В соответствии с планом воспитательной работы в 2023-2024 учебном году были проведены Профилактические дни и недели. Организовано участие во всероссийской акции «Безопасность детства», в рамках которой проведены рейды по проверки объектов микрорайона, имеющих повышенную опасность для детей и подростков.

Мероприятия по безопасности в школе в 2023-2024 учебном году проводились, согласно принятым в начале учебного года планам по пожарной, антитеррористической безопасности, охране труда и технике безопасности, по гражданской обороне, воинскому учету, по обучению школьников правилам безопасности на дороге, безопасной эксплуатации здания и сооружений. Особое внимание в этом учебном периоде уделено созданию безопасных условий в образовательном учреждении.

Регулярно проводились:

- учебно - тренировочные занятия с педагогическим составом и обучающимися школы по эвакуации из здания школы на случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- плановые инструктажи по профилактике экстремизма и терроризма, правилам поведения при угрозе террористического акта;
- выявление семей и несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;
- разъяснительная работа об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления.

Осуществлялось привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися.

В школе осуществлялся контроль контентной фильтрации использования сети «Интернет», проводились инструктажи по использованию школьной локальной сети «Интернет».

Выводы:

Положительный результат:

1. профилактической работе с подростками асоциального поведения в школе уделяется достаточное внимание.
2. активизировалось выявление детей «группы риска» по классам и своевременное проведение профилактической работы как с учащимися, так и родителями.

Проблемное поле:

1. Снижается уровень ответственности родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования, воспитания и организованности родителей способствует неблагоприятной обстановке в семьях, педагогической запущенности детей.
3. Нарушение учащимися правил поведения техники безопасности на уроках и переменах.

Рекомендации:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, состоящих на различных видах профилактического учёта, на должном уровне со стороны всех участников образовательного процесса.
2. Продолжить своевременное выполнение совместного плана межведомственного взаимодействия школы с инспекторами ОПДН, специалистами КДН, антинарко, Управления по вопросам семьи и детства, центра «Детство», опеки.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях.
4. Усилить контроль за работой классных руководителей по профилактической работе с учащимися асоциального поведения.

Общие выводы и предложения

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023-2024 учебном году считать выполненными, цели и задачи достигнутыми. Можно выделить следующие основные направления школы в профилактической работе: выявление правонарушений несовершеннолетних; усиление информационно-разъяснительной работы в вопросах случаев жестокого обращения с несовершеннолетними; оказание помощи несовершеннолетним в защите и восстановлении их нарушенных прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности и, прежде всего, несовершеннолетним, оказавшимся в сложной жизненной ситуации; проведение профилактической работы с родителями или лицами их заменяющими.

Предложения:

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

- продолжить работу по повышению квалификации педагогов в области воспитания детей;
- совершенствовать систему формирования и развитие классного коллектива;
- продолжить формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- добиться большего охвата школьников занятиями в кружках и секциях;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, формированию жизнестойкости;
- продолжить формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.