

**АНАЛИЗ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ
за курс основной общей школы МАОУ СОШ №16 в 2021– 2022 учебном году.**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряжённому и очень ответственному периоду.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» были разработаны план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов МАОУ СОШ №16, дорожная карта ГИА, план информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями (законными представителями).

Согласно названным документам работа велась по следующим направлениям: изучение нормативных документов членами педагогического коллектива, учащимися, родителями, проведение информационно - разъяснительной работы с родителями и учащимися, дополнительные занятия по русскому языку и математике для групп учащихся по уровню подготовленности.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня: на педагогических советах, на совещаниях при директоре, на ученических и родительских собраниях.

По результатам родительских и ученических собраний оформлены протоколы, которые содержат дату проведения, тематику, перечень рассматриваемых вопросов, список участников и их роспись. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам проведения государственной итоговой аттестации.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Нормативные документы, регламентирующие проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников ОО РФ.
2. График консультаций по учебным предметам (русский язык, математика).
3. Расписание экзаменов.
4. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от получения новой информации.

Согласно плану работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в феврале 2022 года в 9-х классах было проведено психологическое обследование. Цель данного психологического обследования – выявить уровень тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к итоговой аттестации.

Обследование проводилось Ивахненко Н.С. – психологом школы. Данные результаты рассматривались на совещании с учителями 9-х классов. Однако работу психолога по подготовке обучающихся к ГИА – 9 нельзя считать полной и всесторонней, так как анкетирование детей проводилось лишь единожды, результат был подведён, но не проводилась индивидуальная работа с детьми и родителями, не было подготовлено и проведено повторное тестирование.

Постоянно в поле зрения находились успеваемость и посещаемость учащихся 9-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины, восполнения пробелов в знаниях учащихся велись индивидуальные диагностические карты. Карты дают возможность вести наблюдение за уровнем подготовки учащихся. По результатам заполнения диагностических карт проводилась индивидуальная работа с учащимися по «западающим» темам, беседы с родителями учащихся, испытывающими трудности в обучении, по итогам бесед оформляются протоколы.

В течение года шла работа по формированию базы данных обучающихся: созданы и утверждены директором школы списки обучающихся 9-х классов согласно принятой форме в строгом соответствии с документами, удостоверяющими личность (паспорт, свидетельство о рождении, СНИЛС), собраны ксерокопии паспортов, которые хранились в строгом соответствии с Федеральным законом «О персональных данных» №152-ФЗ от 27 июля 2006 года.

Созданы журналы проведения инструктажей по подготовке к краевым диагностическим работам и поведению во время проведения КДР, по технике безопасности во время следования в пункт проведения экзамена, по поведению во время экзамена, о запрете использования телефонов, справочного материала на экзамене.

Осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся 9-х классов.

Был проведён промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий.

Таким образом, школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало.

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации тщательно отслеживались **результаты учебной деятельности девятиклассников.**

151 обучающихся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации.). 5 обучающихся по итогам учебного года стали претендентами на аттестат с отличием. Из 151 обучающихся 2 выпускников имеют статус ребёнка с ОВЗ: в соответствии с нормативными документами эти обучающиеся воспользовались своим правом сдачи только двух основных предметов в форме ОГЭ и ГВЭ на ППЭ, 13 человек остались на осень.

Анализ результатов основных государственных экзаменов по русскому языку и математике.

Математика

Экзаменационную работу выполняли 147 обучающихся 9-х классов. В таблицах представлены количество и процентное соотношение полученных оценок по итогам работы.

Результаты экзамена по математике:

Класс	Учитель	Кол-во уча-ся	Оценки				Кач-во знаний	Успе-ваемость
			2	3	4	5		
9 «А»	Шаталова Г.В.	31	4 (12,9%)	8 (25,8%)	17 (54,8%)	2 (6,4%)	61%	87%

9 «Б»	Мяленко Т.П.	29	5 (17,2%)	13 (44,8%)	10 (34,4%)	1 (3,4%)	38%	83%
9 «В»	Костюкова Е.Г.	27	4 (14,8%)	12 (44,4%)	11 (40,7%)	-	41 %	85 %
9 «Г»	Костюкова Е.Г.	30	11 (36,6%)	13 (43,6%)	4 (13%)	2 (6,6 %)	17%	63 %
9 «Д»	Шаталова Г.В.	30	9 (30%)	10 (33,3%)	10 (33,3%)	1 (3,3%)	36,6%	70%
Всего		147	33 (22,4%)	57 (38,3%)	51 (35,2%)	6 (4,1%)	38,7%	77,6%

Максимальный балл

9а	9б	9в	9г	9д
Сотников А. (22 б)	Сумов К. (23 б)	Брус О. (20 б)	Понарин А. (25 б)	Максютова В. (22 б)
Шитель Д. (22б)		Петрик Д. (20 б)	Хутова Ж. (24 б)	

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом. Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Математика», - 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов получено по модулю «Геометрия». Задания части 2 направлены на проверку таких качеств математической подготовки выпускников, как:

- уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом;
- умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры;
- умение решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии;
- умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;
- владение широким спектром приёмов и способов рассуждений.

Система оценивания заданий второй части не изменилась: каждое полностью верно выполненное задание второй части оценивалось 2 баллами.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, 31

Основные выводы и рекомендации

1. Самое серьезное внимание обратить на изучении геометрии, начиная с 7 класса, когда начинается систематическое изучение курса. Необходимо создание и реализации единой «тактики» изучения геометрии с 7 по 9 классы, которая аналогичным образом будет продолжена в 10-11 классах на основе одних и тех же дидактических подходов в обучении:

- реализации принципа аналогии (например, при изучении площадей и объемов фигур, аксиом),
- использование методов «ключевых задач» и «подводящих задач», развитие наглядных геометрических представлений (с учетом возрастных особенностей обучающихся). Обращать внимание на усвоение фундаментальных метрических формул, а также свойств основных планиметрических фигур с обязательным доказательством изучаемых теорем.

2. Усилить практико-ориентированность обучения математике. Для этого необходимо систематически включать решение задач, представляющих собой некоторую ситуацию из реальной жизни, которую необходимо преобразовать и описать на языке математики, а также

учить детей переформулировать или формулировать такие задачи самостоятельно. Обращать внимание школьников на содержательное раскрытие математических понятий, объяснение сущности математических методов и границ их приложений, показ возможностей применения теоретических фактов для решения различных практических задач.

3. Важно развивать у обучающихся навыки устной и письменной математической речи, культуру правильного использования терминов и символов. Необходимо строить процесс обучения математике так, чтобы обучающийся предъявлял свои рассуждения как материал для дальнейшего анализа и обсуждения, учился математически грамотно излагать свои решения. В этом направлении перспективно использовать задания типа «найдите ошибку в решении», «дополните решение», «укажите факты, на основе которых проведено решение», а также различные формы оформления решения задач (табличный, связанный рассказ и т.п.), конспектирования теоретического материала.

4. Осуществлять регулярную работу по развитию и совершенствованию уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках, индивидуальных карточек, математических диктантов и др.). Это позволит школьникам экономить время на экзамене и качественнее выполнить задания, применяя рациональные методы вычислений. Исключить применение микрокалькуляторов и онлайн-сервисов для проведения математических расчетов.

5. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению заданий, развивающих универсальные учебные действия (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.). Наравне с предметными учебными действиями необходимо вести работу по достижению метапредметных результатов в ходе преподавания учебных предметов «Математика», «Алгебра» и «Геометрия» через формирование следующего опыта:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска различных способов решения;
- исследовательской деятельности посредством организации и проведения экспериментов, выдвижения гипотез и их обоснования, проведения доказательных рассуждений, аргументации, формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования языка математики в различных вариациях (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации результатов, аргументации и доказательства;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

6. Обращать больше внимания на изучение тем «Решение задач с помощью уравнений» и «Решение задач с помощью систем уравнений». Так как при решении текстовых задач важным является обоснованное составление и решение математической модели. Поэтому необходимо для формирования навыков их решения учить переформулировать условие, выделять используемые величины и определять отношения между ними. При применении алгебраического метода важно научить оформлять решение, включающее ввод переменной(-ых), выражение величин через нее (них), дальнейшее составление равенства на основе данных из условия задачи. При арифметическом – указание пояснений каждого проведенного школьником действия, демонстрирующие и поясняющие его рассуждения.

7. Учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий с точки зрения здравого смысла; проверять ответ на правдоподобность, прикидывать границы результата. Следует включать элементы технологии формирующего оценивания,

например: оценивание на основе заранее известных критериев, взаимооценка и самооценка решений обучающихся, по следам ошибок, составление карт понятий и т.д.

8. Успешной основой сдачи экзамена по математике является качественное и системное изучение математики, отсутствие пробелов в базовых математических знаниях. Поэтому сводить обучение в последний год к «нарешиванию» вариантов чревато провалом на ОГЭ. Подготовка к экзамену – заключительная часть этапа обучения, а не цель обучения, подготовка к которому должна осуществляться не только в течение всего последнего учебного года в основной школе, но и гораздо раньше. Для организации непосредственной подготовки к итоговой аттестации в 9 классе по математике учителю и школьнику рекомендуется как можно точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки. Для этого необходимо осуществлять следующую пропедевтическую работу:

- 1) необходимо познакомить школьников со структурой и содержанием КИМов, с перечнем проверяемых в них знаний и умений;
- 2) учителю сравнить их с содержанием программного материала тех учебников, по которому учатся школьники, спланировать изучение и повторение в соответствующей теме учебного материала с 5 по 9 класс;
- 3) знакомить обучающихся с заданиями открытого банка задания с того момента, когда материал будет пройден, систематически их включать в содержание промежуточного и итогового контроля знаний по различным темам школьного курса математики. В этом им помогут открытые банки заданий ОГЭ по математике, размещённых на сайтах: <http://www.fipi.ru>, <http://www.mathege.ru> и др.;
- 4) осуществлять непрерывную диагностику знаний и умений, своевременно выявляя пробелы, включать в контрольные задания тестового характера;
- 5) стимулировать участие обучающихся самостоятельно готовиться к испытаниям, при этом не злоупотреблять онлайн диагностированием;
- 6) информировать обучающихся о возможности закреплять изученный материал при помощи видеоуроков, онлайн-тренажеров.
- 7) организовывать систематическое повторение и обобщение знаний и умений обучающихся по алгебре и геометрии. Важно организовывать уроки обобщающего повторения по алгебре и геометрии, учить составлять и применять опорные схемы.

9. На школьных методических объединениях учителей математики обсудить:

- итоги ОГЭ по математике предыдущего года для выявления проблемных зон;
- обсудить основные проблемы и ошибки участников ОГЭ и определить пути их преодоления в рамках проведения тематических семинаров, практикумов по таким темам, как: «Технология подготовки к успешной сдаче ОГЭ по математике обучающихся с низким образовательным потенциалом», «Основные типы заданий Части 1 ОГЭ по математике: способы решения, типовые ошибки и способы решения»; «Основные типы заданий Части 2 ОГЭ по математике: типовые ошибки и способы решения»; «Система работы учителя по подготовке обучающихся к успешной сдаче ОГЭ по математике: из опыта работы», «Система внутришкольной диагностики уровня математической подготовки школьников как условие подготовки к ГИА», «Особенности оценивания заданий ОГЭ с развернутым ответом и их учет в процессе обучения математике»; «Варианты и периодичность диагностики знаний и умений по математике, в том числе наряду с метапредметными учебными действиями»;

Русский язык.

Классы	Число писавших	5	4	3	2	Средний оценочный балл	Обученность	Качество
9 А	31	17	12	2	0	4,48	100	93,54
9 Б	30	13	10	6	0	4,24	100	79,3
9 В	26	12	9	5	0	4,26	100	80,7

9 Г	30	4	19	5	2	3,83	93,34	76,66
9 Д	30	8	12	8	1	3,93	96,56	68,96
Всего	147	54	62	26	3	4,15	97,98	79,83

Средний балл за выполнение экзаменационной работы составил - **26,29**, что соответствует оценке –«4» Средний балл за выполнение экзаменационной работы за 2020-2021 учебный год составил - **26,6**. Таким образом, наблюдается понижение среднего балла, что обусловлено низким уровнем обученности в 9 «Г» и 9 «Д» классах.

Выводы об итогах анализа выполнения заданий:

- 1) Совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа
- 2) На уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи.
- 3) Развивать монологическую речь учащихся как системообразующего фактора речевой культуры.
- 4) Отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе
- 5) Отрабатывать общеучебные умения работы с книгой
- 6) Отрабатывать правила по орфографии, пунктуации
- 7) Использовать систему тестового контроля
- 8) Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии
- 9) Чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся
- 10) Продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.
- 11) Учить заполнять бланки ОГЭ.

Рекомендации по подготовке к ГИА-9 в 2022-2023гг.

- 1) анализ результатов, полученных на экзамене по русскому языку в 2022 году, и организация эффективной поэтапной подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации в формате ОГЭ-2023;
- 2) ознакомление каждого учащегося 9 класса с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника основной школы и критериями оценки его знаний;
- 3) внимательное рассмотрение изменений содержания обучения, отражённых в перспективных моделях и опубликованных демоверсиях;
- 4) организация комплексного обучения всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению и письму) для формирования высокого уровня коммуникативной компетентности школьников;
- 5) реализация на практике текстоцентрического принципа как ведущего подхода к обучению в современной лингводидактике;
- 6) использование специальных упражнений и заданий, нацеленных на отработку достаточных практических языковых умений и повышение уровня орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой грамотности учащихся;
- 7) активизация написания сжатого изложения на основе аудиозаписи для отработки необходимых коммуникативных умений;
- 8) углубление и расширение знаний учащихся по изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовой части ОГЭ, на основе эффективной организации обобщающего повторения;
- 9) формирование комплекса коммуникативных умений для написания сочинения-рассуждения в форматах ОГЭ (9.1 – на лингвистическую тему, 9.2 – по финалу или фразе исходного текста, 9.3 – на нравственно-этическую тему);
- 10) выявление преемственной связи умений для выполнения развёрнутого ответа на задание 9.2 и последующей подготовки к успешному написанию сочинения в формате ЕГЭ;

11) активное включение в практику обучения материалов открытого банка заданий и оценочных средств, опубликованных на официальных сайтах ФБГНУ ФИПИ и ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края

Задания итоговой аттестации по русскому языку проверяют:

- Лингвистическую компетенцию
- Языковую компетенцию
- Коммуникативную компетенцию

В 9-ом классе проверяется умение проводить элементарный лингвистический анализ, практическое владение русским языком и владение разными видами речевой деятельности.

Анализ результатов экзамена по английскому языку за курс основной общей школы в 9 классах

Назначение экзаменационной работы — оценить уровень языковой подготовки по иностранному языку выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений в целях их государственной (итоговой) аттестации. Результаты экзамена наряду с другими формами оценки достижений могут быть использованы при приеме учащихся в профильные классы средней (полной) школы, учреждения среднего профессионального образования.

ОГЭ по иностранному языку обеспечивает объективное выявление у учащихся уровня сформированности коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письменной речи, говорении), а также языковых знаний и навыков. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Задания по аудированию», «Задания по чтению» и «Задания по письменной речи»; компенсаторные умения проверяются опосредованно в разделах «Задания по письменной речи» и «Задания по говорению».

Экзаменационная работа содержит две части:

- ▶ **письменную** (разделы 1—4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков участников экзамена);
- ▶ **устную** (раздел 5, содержащий задания по говорению).

Динамика количества обучающихся 9-х классов, принимавших участие в ОГЭ по английскому языку, представлена в таблице.

	2019	2021	2022
Количество участников ОГЭ	18	5	17

Данные свидетельствуют о уменьшении количества обучающихся, выбравших английский язык для прохождения ГИА-9.

В 2022г. ОГЭ по иностранным языкам являлся экзаменом по выбору.

Минимальное количество баллов по иностранному языку, подтверждающее освоение выпускниками 9-х классов общеобразовательных учреждений программы основного общего образования по иностранному языку, в 2022 году установлено на уровне 29 первичных баллов. Минимальная граница по иностранному языку определяется объемом знаний, умений и навыков, без которых невозможно продолжение образования в старшей школе.

Шкала перевода первичных баллов за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0—28	29—45	46—57	58—68

Отметки по пятибалльной шкале, полученные на ОГЭ по английскому языку в 2022 году
Получены следующие результаты: успеваемость-100%, качество знаний- 58,8%

► отметку «5» получили – 3 обучающихся (23,6%)

► отметку «4» получили - 2 обучающихся (35,2%)

► отметку «3» получили – 41,2 обучающихся

Задания экзаменационной работы ОГЭ нацелены на проверку иноязычных речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

► умение понимать на слух основное содержание прослушанного (раздел 1);

► умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);

► умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 3);

► умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел5);

► навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 4).

Анализ выполнения экзаменационной работы

Раздел 1 (задания по аудированию)

В разделе 1 (задания по аудированию) используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты.

Длительность звучания текста для аудирования — 1,5—2 минуты.

В аудиозаписи все тексты звучат дважды. Тексты для аудирования звучат в исполнении носителей языка.

В задании 1 - участникам экзамена предлагалось, прослушав четыре коротких диалога, установить соответствие между данными диалогами и местами, где они происходят.

29,4% обучающихся набрали максимальные 4 балла.

В задании 2 — установить соответствия между пятью высказываниями и шестью утверждениями, одно из которых является лишним. 29,4% набрали 5 баллов,

Задания 3—9 предполагали выбор номера правильного ответа после прослушивания разговора двух друзей. Максимальное количество баллов набрали 5 обучающихся.

Раздел 2 (задания по чтению)

Раздел 2 содержал 9 заданий на понимание прочитанных текстов:

Из данных 9 заданий: 2 задания являлись заданиями 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации), семь заданий 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации).

Задание 9. Участникам предлагалось прочитать короткие тексты и установить соответствие между текстами и их заголовками. В задании имелся один лишний заголовок;

Понимание основного содержания прочитанного текста 5 обучающихся выполнили на максимальный балл.

Задания 10-17. Задача участников после прочтения текста — определить, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста, какие не соответствуют, и о чем в тексте не сказано. Некоторые затруднения вызвала работа по определению соответствия утверждений содержанию текста. Долженко Арина 9 Д класс и Солнцев Дмитрий 9 А набрали максимальные баллы, остальные выполнили это задание с ошибками, однако справились с заданием повышенного уровня сложности, для выполнения которого у выпускников должен быть большой запас слов и хорошо развита языковая догадка

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Задания, включенные в раздел 3, направлены на оценивание сформированности у выпускников основной школы:

► грамматических навыков употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.

Аралина Алина-9 А класс правильно употребляет нужные морфологические формы данного

слова в коммуникативно-значимом контексте (18-30 задания), остальные учащиеся неправильно образуют грамматические формы либо допускают ошибки в написании правильного ответа.

► лексико-грамматических навыков образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.

Аралина Алина-9 А класс справилась с употреблением родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно значимом контексте. Остальные обучающиеся допустили ошибки в лексико-грамматическом словообразовании.

Типичные ошибки в письменном тесте обучающихся 9 класса в 2021 году.

Задания по лексике и грамматике традиционно являются более сложными для наших выпускников основной школы, чем аудирование и чтение. И в ОГЭ 2022 г. затруднения вызвали задания, проверяющие навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в контексте. Среди самых многочисленных ошибок

- путают формы Active и Passive в образовании правильной видовременной формы глагола to be, Past Simple, Past Continuous
- степени сравнения прилагательных и наречий
- множественного числа существительного: исключения, правила изменения слов, оканчивающихся на –у, при прибавлении окончаний
- употребление модальности в будущем и прошедшем времени и образование отрицания с модальными глаголами

Слабым местом продолжает оставаться словообразование — образование слов с помощью суффиксов и префиксов только 74% девятиклассников, выполнявших работу, смогли образовать прилагательные от однородных глаголов, а 13% обучающихся испытали затруднение с образованием однородного слова при помощи суффикса и префикса одновременно.

Присутствуют ошибки по оформлению бланка ответов №1:

- путают заглавные и строчные буквы, искажают написание цифр;
- заполняют ответ, допуская пробел между словами;
- при замене ответов, переписывают слово, не изменяя;

Раздел 4 (задание по письменной речи)

В основном государственном экзамене по иностранным языкам предусмотрено написание личного письма (объёмом 100—120 слов), которое является ответом на письмо друга по переписке из страны изучаемого языка. Вниманию учащегося предлагается отрывок из письма друга, содержащий новость/сообщение и 3 вопроса, на которые следует ответить.

В соответствии со стандартом основного общего образования по иностранным языкам выпускник 9-го класса общеобразовательного учреждения должен овладеть следующими умениями в письменной речи: — писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, извинения, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Для объективности оценивания задания № 33 были разработаны единые критерии оценивания:

- решение коммуникативной задачи (К-1);
- организация текста (К-2);
- лексико-грамматическое оформление текста (К-3);
- орфография и пунктуация (К-4);

Максимальное количество баллов, которое можно набрать за личное письмо — 10 баллов.

Лексико-грамматическое оформление продолжает оставаться трудной задачей для наших обучающихся. — 35,2% справились с заданием на максимальный балл.

Типичные ошибки, при выполнении задания по письму:

- основная часть письма - шаблонные фразы, ограниченный словарный запас, не употребляют синонимы, отсутствуют фразеологизмы;
- употребляют «балластные» фразы, не относящиеся к теме письма;
- самая повторяющаяся ошибка - порядок слов в повествовательном предложении;
- написание предложений с маленькой буквы, местоимения Я, дней недели, названия праздников;

- многочисленные грамматические ошибки (употребление и согласование времен глагола и неличных форм глагола (особенно инфинитивные и герундиальные фразы), артиклей, порядковых числительных, множественного числа существительных).

Раздел 5 (задания по говорению)

Устная речь отличается от письменной и имеет свою специфику, которая выражается в организации устного текста, стиле и языковом оформлении, а также в видах и особенностях речевых продуктов.

Устная часть ОГЭ содержала три задания:

Задание № 1 предусматривало чтение вслух небольшого научно-популярного текста (1 уровень сложности);

10 обучающихся набрали максимальный балл.

В задании № 2 предлагалось принять участие в условном диалоге-расспросе: ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов

телефонного опроса (2 уровень сложности);

9 обучающихся набрали максимальный балл.

Задание № 3 — построение связного монологического тематического высказывания с опорой на план (1 уровень сложности). 7 обучающихся набрали максимальный балл.

Выводы и рекомендации:

Данные, полученные в результате проведенного анализа, позволяют сделать следующие выводы:

- количество выпускников основной школы, выбравших английский язык в качестве экзамена по выбору, увеличилось.
- в 2022 не было участников экзамена, не преодолевших минимальный порог. Выпускники 9-х классов с экзаменом по английскому языку справились: уровень обученности 100 %, средний балл -47

Результат экзамена ОГЭ по английскому языку в 9-х классах 2022 уч.год

Класс	Кол-во сдававших ОГЭ по английскому языку	Количество получивших отметку:								% качества	% успеваемости
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
9 «А»	4	2	50	2	50	-	-	-	-	100	100
9 «Б»	4	-	-	1	25	3	75	-	-	25	100
9 «В»	1	-	-	-	-	1		-	-	0	100
9 «Г»	4	-	-	1	25	3	75			25	100
9 «Д»	4	2	50	2	50	-	-	-	-	100	100
Итого	17	4	23,6	6	35,2	7	41,2	-	-	58,8	100

Тем не менее, анализ подтверждает, что еще не в полном объеме решены задачи по подготовке к ОГЭ обучающихся и учителей школы. Для достижения высокого качества подготовки девятиклассников к ГИА по иностранному языку необходимо направить усилия на:

- овладение всеми участниками экзамена ключевыми положениями нормативно-правовых и программных материалов, раскрывающих содержательные, структурные и организационные особенности проведения устной части ОГЭ по иностранным языкам;
- овладение учащимися и педагогами понятийным аппаратом ОГЭ: спецификация, кодификатор, коммуникативная компетенция, уровни коммуникативной компетенции, тестирование, стандартизированные тесты, формы и виды контроля, формы и виды оценивания, критерии оценивания, коммуникативное задание, коммуникативная задача и т. п.;
- формирование компетенции учителей в сфере современных технологий тестирования и оценивания;
- формирование умения всех учителей применять технологии тестирования и основные структурные элементы педагогического оценивания в области устной и письменной речи.

Анализ результатов экзамена по географии в 9 классах в 2021/2022 уч. Году

Назначение ОГЭ по географии – выявление уровня подготовки учащихся 9 классов по географии с целью аттестации и выявления предпосылок для возможной их профильной дифференциации. Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Работа содержит 30 заданий с записью краткого ответа, из них: 17 заданий с ответом в виде одной цифры, 3 задания с ответом в виде слова или словосочетания, 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр; 3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. Отбор содержания, подлежащего проверке в экзаменационной работе для ОГЭ 2022 г., осуществляется в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ и требованиями к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии. В каждый вариант КИМ 2022 г. включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников. заданиям, используемым в экзаменационной работе ОГЭ.

В отличие от ЕГЭ, в КИМ для ОГЭ большее внимание уделяется достижению обучающимися требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Также важной для ОГЭ является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты СМИ). На экзамене по географии разрешается пользоваться линейками, непрограммируемыми калькуляторами и географическими атласами для 7, 8 и 9 классов (любого издательства).

Задания охватывают разделы основного школьного географического образования:

1. Источники географической информации;
2. Природа Земли и человек;
3. Материки, океаны, народы и страны;
4. Природопользование и геоэкология;
5. География России.

Значительная часть заданий направлена на проверку умений и навыков учащихся:

- Определять географические координаты, направления, расстояния по карте и плану местности;
- Определять различия в поясном времени различных территорий;
- Читать карты различного содержания;
- Анализировать статистический материал;
- Воспроизводить знания фактов и (или) причинно-следственных и пространственных связей;
- Показывать на карте географические объекты и ареалы распространения явлений;
- Описывать географическое положение;
- Определять тип объекта согласно классификации;
- Сравнивать свойства географических объектов;
- Определять географические объекты и явления по их существующим признакам;
- Устанавливать причинно-следственные и причинные связи;
- Определять и объяснять особенности территории на основе использования различных источников географической информации.

Максимальный первичный балл за всю работу равен **32**, минимальный балл равен - **12**. Продолжительность ОГЭ по географии составляет **150 мин (2,5 часа)**.

В 20021/2022 уч.году экзамен по географии (учитель Маликова Д.С.) сдавали 41 человек: 9 «А»-6, 9 «Б»-4, 9-«В»-9; 9 «Г»-11, 9 «Д» - 11 (в 2020/2021 уч.году- 2 человека). К итоговой государственной аттестации были допущен 41 человек из 41 выбравших экзамен по выбору.

Анализ результатов выполнения работы даёт возможность выявить круг умений и навыков, отработка которых требует особого внимания в процессе обучения в основной школе. Максимальное количество баллов за экзаменационную работу – **32 балла** – не набрал ни один ученик.

28 баллов: - 2 – Коскина В. -9 «А», Хутова Ж. -9 «Г»

27 баллов: - 3 – Чумак А. -9 «Б», Семенова А. -9 «В», Мазур М.- 9 «Д»

26 баллов: - 4 – Коровина Д. -9 «А», Чичота И. – 9-«А», Дмитриев А. 9-«В», Петрик Д. 9-«В»

12 баллов: -5- Хубиева М.- 9 «Б», Суслов Я.– 9 «Б», Миронов М. -9 «Г», Олейник П. -9 «Г», Бурцев Г. 9- «Д»

Сводная таблица результатов выполнения уровней заданий уч-ся 9-х классов ОГЭ -2021-2022

Критерии	9 «А»		9 «Б»		9 «В»		9 «Г»		9 «Д»	
	Справились без ошибок	Допустили и ошибку	Справились без ошибок	Допустили или ошибку	Справились без ошибок	Допустили и ошибку	Справились без ошибок	Допустили и ошибку	Справились без ошибок	Допустили и ошибку
Базовый уровень (17 заданий)	0	6	0	4	0	9	0	11	0	11
Повышенный уровень (10 заданий)	0	6	0	4	0	9	0	11	0	11
Высокий уровень (3 задания)	0	6	0	4	0	9	0	11	0	11

Проводить сравнительный анализ выполнения всех уровней не актуально так как существенно отличается количество учащихся сдававших географию в 2020-2021 учебном году- 2 человека а в 2021-2022 учебном году 41 человек.

Таблица результатов выполнения заданий всех уровней уч-ся 9-х классов ОГЭ -2022

№ задания	Контролируемые виды деятельности	9«А»		9 «Б»		9 «В»		9 «Г»		9 «Д»	
		Справились без ошибок	Допустили или ошибку	Справились без ошибок	Допустили или ошибку	Справились без ошибок	Допустили и ошибку	Справились без ошибок	Допустили и ошибку	Справились без ошибок	Допустили или ошибку
Базовый уровень											
1	Знать и понимать географич	6 чел.	-	4 чел.	-	7 чел.	2 чел. Петрик,	10 чел.	1 чел. Миронов	10 чел.	1 чел. Фараонов

	еские особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий ; результаты выдающихся географических открытий и путешествий						Дмитриев				
2	Знать специфику географического положения России	6 чел.	-	4 чел.	-	9 чел.	-	7 чел.	2 чел. Миرون Олейник	10 чел.	1 чел. Ягубов
3	Знать и понимать особенности природы России	4 чел.	2 чел. Ковина Солнцев	3 чел.	1 чел. Хубиева	7 чел.	2 чел. Аликин Дмитриев	7 чел.	4 чел. Баталина Олейник Очалдиева Свирь	10 чел.	1 чел. Мазур
4	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэколог	6 чел.	-	3 чел.	1 чел. Хубиева	9 чел.	-	10 чел.	1 чел. Олейник	11 чел.	-

	ических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений										
5	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	6 чел.	-	4 чел.	-	7 чел.	2 чел. Пушкарь, Дмитриев	9 чел.	2 чел. Баталина Олейник	8 чел.	3 чел. Бурцев Г. Ягубов Яхутль
6	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных	6 чел.	-	2 чел.	2 чел. Хубиева Чумаков	8 чел.	1 чел. Пушкарь	9 чел.	2 чел. Миرون Перфильев а	9 чел.	2 чел. Бурцев Г. Фомин а

	источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем										
7	Знать и понимать особенности населения России	4 чел.	2 чел. Белов Солнцев	3 чел.	1 чел. Симоненко	5 чел.	4 чел. Гросс Дмитриев Суслов Пушкар	6 чел.	5 чел. Ковальчук Мионов Свирь Федотова Хачатрян	6 чел.	5 чел. Коскина Лукьяненко Фараонов Фомина Яхутль
8	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	6 чел	-	3 чел	1 чел. Хубиева	9 чел.	-	9 чел.	2 чел. Олейник Перфильева	10 чел.	1 чел. Бурцев Г.
9	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их	6 чел	-	3 чел	1 чел. Бут	7 чел	2 чел. Аликин Пушкар	7 чел.	4 чел. Баталина Олейник Перфильева Свирь	9 чел.	2 чел. Бурцев Г. Ягубов

	обеспеченности природными и человеческими ресурсами										
10	Понимать географические явления и процессы в геосферах	6 чел	-	4 чел	-	9 чел	-	10 чел	1 чел. Миронов	10 чел	1 чел. Фараонов
11	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	6 чел	-	3 чел	1 чел. Хубиева	8 чел	1 чел. Пушкарь	9 чел.	2 чел. Очалдиева Перфильева	9 чел	2 чел. Бурцев В. Коскина
12	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	4 чел	2 чел. Белов Солнцев	3 чел	1 чел. Хубиева	5 чел	4 чел. Суслов Аликин Кулик Пушкарь	8 чел.	3 чел. Ковальчук Перфильева Федотова	9 чел	2 чел. Бурцев В. Бурцев Г. Хачак
13	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	4 чел	2 чел. Солнцев Чичота	3 чел	1 чел. Бут	5 чел	4 чел. Дмитриев Аликин Петрик Пушкарь	5 чел.	6 чел. Баталина Кучеренко Миронов Олейник Очалдиева Перфильева	7 чел	4 чел. Бурцев Г. Фараонов Хачак Яхутль
14	Уметь	6 чел	-	3 чел	1 чел.	7 чел	2 чел.	9 чел.	2 чел.	8 чел	3 чел.

	определять на карте географические координаты				Хубиева		Аликин Кулик		Олейник Очальдиева		Коскина Фараонов
15	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	3 чел	3 чел. Белов Солнце в Чичота	0	4 чел. Бут Симоненко Хубиева Чумак	4 чел	5 чел. Семёнова Суслов Вязовец Аликин Кулик	7 чел.	4 чел. Баталина Мионов Олейник Перфильева	7 чел	4 чел. Бурцев В. Коскина Лукьянченко Фараонов
16	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	5 чел	1 чел. Солнце в	3 чел.	1 чел. Симоненко	6 чел	3 чел. Суслов Аликин Пушкирь	6 чел.	5 чел. Ковальчук Кучеренко Мионов Перфильева Хачатрян	3 чел	8 чел. Бурцев В. Бурцев Г. Лукьянченко Овчинникова Фараонов Фомин Ягубов Яхутль

17	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	4 чел	2 чел. Белов Солнце в	1 чел	3 чел. Бут Симон енко Чумак	7 чел	2 чел. Гросс Сусло в	6 чел.	5 чел. Батал ина Кучер енко Миро нов Перф ильев а Хачат рян	6 чел	5 чел. Лукьян енко Фараон ов Фомин а Ягубов Мазур
----	---	-------	--------------------------------	-------	---	-------	-------------------------------	--------	--	-------	---

Повышенный уровень

18	Уметь определять на карте расстояния	5 чел	1 чел. Коскин а	3 чел	1 чел. Хубиев а	4 чел	5 чел. Вязов ец Гросс Сусло в	5 чел.	6 чел. Кавал ьчук Кучер енко Миро нов Олей ник Перф ильев а Хачат рян	6 чел	5 чел. Лукьян енко Фараон ов Фомин а Ягубов Мазур
19	Уметь определять на карте направления	5 чел	1 чел. Шапов алова	1 чел	3 чел. Бут Симон енко Чумак	7 чел	2 чел. Гросс Сусло в	5 чел.	6 чел. Батал ина Кучер енко Миро нов Олей ник Перф ильев а Хачат рян	6 чел	5 чел. Бурцев В. Фараон ов
20	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	5 чел	1 чел. Солнце в	3 чел	1 чел. Хубиев а	5 чел	4 чел. Вязов ец Гросс	8 чел.	3 чел. Кавал ьчук Свирь	7 чел	4 чел. Бурцев В. Лукьян

	нные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию						Суслов Кулик		Хачатрян		енко Хачак Фараонов Яхутль
21	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	2 чел	4 чел. Коровина Солнце в Чичота Шаповалова	0	4 чел. Бут Симоненко Хубиева Чумак	6 чел	3 чел. Гросс Суслов Кулик	4 чел.	7 чел. Кавальчук Кучеренко Мионов Олейник Очалдиева Федотова Хачатрян	5 чел	6 чел. Бурцев В. Коскина Лукьяненко Овчинникова Фомина Хачак
22	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для	4 чел	2 чел. Белов Солнце в	3 чел	1 чел. Бут	4 чел	5 чел. Вязовец Семенова Суслов Пушкарь	7 чел.	4 чел. Мионов Очалдиева Свирь Федотова	3 чел	8 чел. Бурцев В. Бурцев Г. Коскина Овчинникова

	изучения географических объектов и явлений										Фомин а
23	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства , природно - хозяйственных зон и районов	4 чел	2 чел. Солнце в Шаповалова	3 чел	1 чел. Симоненко	6 чел	3 чел. Вязовец Суслов Кулик	5 чел.	6 чел. Баталина Мионов Олейник Очальдиева Федотова Хачатрян	3 чел	8 чел. Бурцев В. Бурцев Г. Лукьяненко Овчинникова Фараонов Фомин а Хачак Ягубов
24	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	5 чел	1 чел. Шаповалова	3 чел	1 чел. Бут	6 чел	3 чел. Вязовец Суслов Кулик	7 чел.	4 чел. Перфильева Свирь Федотова Хачатрян	3 чел	8 чел. Бурцев В. Бурцев Г. Лукьяненко Овчинникова Фараонов Фомин а Ягубов Яхутль
25	Знать и понимать особенности природы, населения , основных отраслей хозяйства , природно -	5 чел	1 чел. Белов	2 чел	2 чел. Симоненко Хубиева	4 чел	5 чел. Вязовец Суслов Кулик Петрик Пушкарь	5 чел.	6 чел. Баталина Кучеренко Мионов Олейник Перфильева Свирь	9 чел	2 чел. Бурцев В. Лукьяненко

	хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями и ресурсами и хозяйством отдельных стран										
26	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	5 чел	1 чел. Белов	2 чел	2 чел. Симоненко Хубиева	5 чел	4 чел. Гросс Суслов Кулик Пушкарь	8 чел.	3 чел. Перфильев а Хачатрян Хутова	2 чел	9 чел. Бурцев В. Бурцев Г. Коскина Лукьяненко Овчинникова Фараонов Фомин а Хачак Яхутль
27	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	2 чел	4 чел. Коровина Солнцева Чичота Шаповалова	2 чел	2 чел. Симоненко Хубиева	5 чел	4 чел. Вязовец Суслов Кулик Пушкарь	3 чел.	8 чел. Кавальчук Кучеренко Мионов Олейник Очалдиева Перфильев а Федотова Хачат	2 чел	9 чел. Бурцев В. Бурцев Г. Коскина Лукьяненко Овчинникова Фараонов Фомин а Хачак Ягубов

									рян		
Высокий уровень											
28	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости	3 чел	3 чел. Белов Солнце в Шапов алова	2 чел	2 чел. Симон енко Хубиев а	3 чел	6 чел. Вязов ец Гросс Сусло в Алик ин Петри к Пушк арь	1 чел.	10 чел. Батал ина Ковал ьчук Миро нов Олей ник Очал диева Перф ильев а Сверь Федо това Хачат рян Хутов а	2 чел	9 чел. Бурцев В. Бурцев Г. Коскин а Лукьян енко Овчин никова Фараон ов Фомин а Хачак Ягубов
29	Понимать географические следствия движений Земли	1 чел	5 чел. Белов Коскин а Корови на Солнце в Шапов алова	1 чел	3 чел. Бут Симон енко Хубиев а	2 чел	7 чел. Вязов ец Гросс Семе нова Сусло в Алик ин Кули к Пушк арь	1 чел.	10 чел. Батал ина Кучер енко Миро нов Олей ник Очал диева Перф ильев а Сверь Федо това Хачат рян Хутов а	2 чел	9 чел. Бурцев В. Бурцев Г. Коскин а Лукьян енко Овчин никова Фомин а Хачак Ягубов Яхутьль
30	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических	1 чел	5 чел. Коскин а Корови на Солнце в Чичота	2 чел	2 чел. Бут Хубиев а	4 чел	5 чел. Вязов ец Семе нова Сусло в Кули	4 чел.	7 чел. Кучер енко Миро нов Очал диева Перф	3 чел	8 чел. Бурцев В. Бурцев Г. Коскин а Лукьян

	объектов и явлений		Шаповалова				к Пушкир		ильева Сверх Федотова Хачатрян		енко Овчинникова Фомин а Хачак Ягубов
--	--------------------	--	------------	--	--	--	----------	--	--------------------------------	--	---------------------------------------

Сравнительные результаты экзамена по выбору в 9-х классах:

Количество получивших отметку в 2021/2022 уч.году:								% успеваемости	% качество знаний	% обученность
«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%			
9	22	19	46	13	32	-	-	100	68	63
Количество получивших отметку в 2020/2021 уч.году:								% успеваемости	% качество знаний	% обученность
«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%			
1	50	1	50	-	-	-	-	100	100	82

Сравнительная таблица результатов оценок в 2021/2022 уч.году

Класс	Кол-во сдававших экзамен	Годовая отметка			Отметка за экзамен			Итоговая отметка		
		3	4	5	3	4	5	3	4	5
9 «А»	6	1	3	2	1	2	3	1	2	3
9 «Б»	4	1	3	0	1	2	1	1	2	1
9 «В»	9	4	3	2	3	3	3	2	4	3
9 «Г»	11	4	6	1	3	7	1	3	7	1
9 «Д»	11	9	2	0	5	5	1	5	5	1

Выводы:

- Выпускники 9 класса с экзаменом по географии справились успешно: уровень обученности составляет - 100 %.,.
- Анализ результатов выявил ряд тем, над которыми следует работать в курсе средней школы (повышенный и высокий уровни).
- Необходимо активизировать работу по формированию у учащихся основной школы навыков практического применения географических знаний и умений; развивать умения извлекать и анализировать данные из различным источников географической информации (атласов, статистических материалов, диаграмм и т.д.)
- Учителю-предметнику усилить информационно-ознакомительную работу с учащимися и их родителями со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов, перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, необходимых для успешной сдачи экзамена по выбору.

Анализ результата ОГЭ по биологии в 9 классе в 2021-2022 уч.году.

Работа включает в себя 29 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 24 заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом, из них: 2 повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; остальные высокого уровня сложности: 1 на анализ статистических данных, представленных в табличной форме; 2 на применение биологических знаний для решения практических задач.

Экзаменационная работа ОГЭ включает в себя пять содержательных блоков, которые соответствуют блокам Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии. Первый блок «Биология как наука» Второй блок «Признаки живых организмов» Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы» Четвертый блок «Человек и его здоровье» Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды».

На выполнение работы даётся 3 часа (180 минут).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

За верное выполнение каждого из заданий 1–17 выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов.

За верное выполнение каждого из заданий 18-23 выставляется 2 балла. За ответы на задание 18 выставляется 1 балл, если в ответе указана одна любая цифра, представленные в эталоне ответа и 0 баллов, если в ответе нет таких цифр.

За ответы на задания 19 и 20 выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За ответ на задание 21, 23 выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

За ответ на задание 22 выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа; если ошибок больше, то ставится 0 баллов.

За полный верный ответ на задание 24 выставляется 3 балла; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа, выставляется 2 балла; если на любых двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа, выставляется 1 балл; во всех других случаях- 0 баллов.

За полное верное выполнение задания 25 и 26 выставляется 2 балла; 1 балл, если ответ включает в себя один из названных выше элементов, который не содержит биологических ошибок; 0 баллов, если ответ неправильный.

За полное верное выполнение задания 27,28 и 29 выставляется 3 балла; 2 балла, если ответ включает в себя два из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок; 1 балл, если ответ включает в себя один из названных выше элементов, который не содержит биологических ошибок; 0 баллов, если ответ неправильный.

Анализ экзамена по заданиям

№ п/п	Задание	Правильно выполнили % (количество учащихся)	Не справились % (количество учащихся)
1.	Свойства живых организмов.	77% (30)	23 % (9)
2.	Клетка и ее свойства.	72% (28)	28% (11)
3.	Царство Грибы. Многообразие и значение грибов.	74%(29)	26% (10)
4.	Царство Растения. Размножение и оплодотворение у растений.	77%(30)	23% (9)
5.	Царство Животные. Строение и жизнедеятельность кишечнополостных.	61% (24)	39% (15)
6.	Царство Животные. Сходство человека с животными и отличие от них.	67% (26)	33% (13)

7.	Человек. Нервная система.	69% (27)	31% (12)
8.	Человек. Опорно-двигательная система.	72% (28)	28% (11)
9.	Человек. Иммунитет.	79% (31)	21% (8)
10.	Человек. Пищеварительная система.	61% (24)	39% (15)
11.	Человек. Опора и движение.	64% (25)	36% (14)
12.	Человек. Психологические особенности личности.	79% (31)	21% (8)
13.	Человек. Кровь. Кровообращение.	69% (27)	31% (12)
14.	Экосистемная организация живой природы.	74% (29)	26% (10)
15.	Учение об эволюции органического мира.	72% (28)	28% (11)
16.	Строение клетки живого организма.	67% (26)	33% (13)
17.	Умение оценивать правильность биологических суждений.	77% (30)	23% (9)
18.	Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме	54% (21)	46% (18)
19.	Экосистемная организация живой природы. Биосфера.	92% (36)	8% (3)
20.	Умение проводить множественный выбор.	43% (17)	57% (22)
21.	Умение устанавливать соответствие.	77% (30)	23% (9)
22.	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов.	43% (17)	57% (22)
23.	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных.	49% (19)	51% (20)
24.	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.	36% (14)	64% (25)
25.	Умение работать с рисунком биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	92% (36)	8% (3)
26.	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	43% (17)	57% (22)
27.	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	82% (32)	18% (7)
28.	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.	36% (14)	64% (25)

29.	Умение определять энерготраты при различной физической нагрузке. Составлять рационы питания. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.	36% (14)	64% (25)
-----	---	----------	----------

Результаты экзамена по биологии в форме ОГЭ:

Класс	Всего учащихся	Писали работу	Оценки (первичные баллы)			
			5	4	3	2
9	39	39	3	17	15	4

% качества 51

% обученности 90

По итогам экзамена, были получены следующие результаты:

Первичный балл: 45 баллов

Шкала перевода баллов в оценку по биологии 2022 г:

«2» - 0-13 баллов

«3»- 13-24 балла

«4»- 25-35 баллов

«5»- 36-45 баллов

Не преодолели порог успешности следующие учащиеся : Деменина А.Р., Коваль А.А. (9 «Б» класс), Невзоров И.Д. (9 « Г» класс), Лукьянченко Д.Р. (9 «Д» класс).

Причинами ошибок в заданиях №1,4-7,10,12-17,20-21 является невнимательность при прочтении вопроса, которое влечёт ошибки в определении функциональных свойств, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний. Недостаточный навык определения верного признака, лежащего в основе предложенного соответствия по указанному примеру. Пути устранения пробелов: обратить внимание на данный тип ошибок. Следует увеличить количество тренировочных заданий на внимание при изучении различных биологических объектов.

Причины ошибок в заданиях №26-27: отсутствие чёткого знания терминов, невнимательность при работе с незнакомым текстом.

Пути работы: работа с терминами, увеличение числа тренировочных упражнений.

Таким образом, проведенный анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что наибольшие затруднения вызывают задания на установление соответствия и последовательности. Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только содержание биологического образования, но и умения анализировать, сравнивать, сопоставлять биологические объекты, процессы и явления.

Задания № 29. Вызвали наибольшие затруднения. Причины: отсутствие достаточного навыка теоретически обоснованно комментировать проблему, умения действовать чётко по инструкции. Неумение связывать с текстом общие знания.

Пути работы: увеличение числа тренировочных занятий на уроках. Обращение к различным видам анализа материала, индивидуальная работа по подбору аргументов из текста.

Рекомендации:

1. Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками в КИМ 2022г очень много рисунков и схем, таблиц.
2. Требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы и познавательных возможностей класса.
3. При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье».
4. Усилить внимание к формированию следующих умений:
 - узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;
 - давать определения основных биологических понятий;
 - пользоваться биологическими терминами и понятиями;
 - устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
 - использовать приобретенные знания в практической деятельности;
 - систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи;
 - характеризовать нормы здорового образа жизни, поведения в природе;
 - составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;
 - закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации;
5. Классным руководителям 9«Б», 9 «Г» и 9 «Д» классов информировать детей и родителей о проведении консультаций по биологии для учащихся, которые не набрали определенные баллы для сдачи экзамена (график прилагается)
6. 7.06.22 Демина А.Р., (9 «Б» класс) и Лукьянченко Д.Р. (9 «Д» класс) пересдали экзамен по биологии на удовлетворительные оценки, тем самым повысили процент обученности до 95%, остальные учащиеся будут пересдавать экзамен в сентябре.

Анализ результатов ОГЭ за курс по химии в 9-х классах в 2021-2022 уч.году.

Задания итоговой аттестации проверяют:

- систему знаний о неорганических и органических веществах, их свойствах, составе и применении
- структуру Периодического закона, Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева и зависимость свойств простых веществ и их соединений в ПС
- основные законы и понятия химии

В 9 классе проверяется умение проводить расчеты массовой доли растворенного вещества, количество вещества, массы или объема по количеству вещества. Составлять уравнения реакций и расставлять в них коэффициенты. Выбирать необходимые реактивы из предложенного перечня веществ для получения указанного вещества. Составлять уравнения реакций, описывать признаки реакций, записывать ионные уравнения.

Решение расчетных задач по уравнениям реакции различных видов.

Структура и содержание ЕГЭ по химии в 2021 году

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть первая содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть вторая содержит 4 задания с развернутым ответом.

Все две части работы связаны с умением читать и анализировать инструкцию по выполнению химического эксперимента; подготовить лабораторное оборудование для проведения

эксперимента; составлять схему превращений, в результате которых можно получить указанное вещество; проводить реакции в соответствии с составленной схемой превращений и получения вещества; делать вывод о химических свойствах веществ, участвующих в реакции.

Анализ результатов выполнения работы даёт возможность выявить круг умений и навыков, отработка которых требует особого внимания в процессе обучения в основной школе.

Анализ результатов выполнения части 1 экзаменационной работы

Часть 1

Основные ошибки были допущены в задании №4 (химическая связь), в задании №5 (классификация неорганических веществ), в задании №10-19 (по свойствам основных классов неорганических соединений), №20(электролиз),

Часть 2

В задании №21 (составление и решение окислительно -восстановительного уравнения), №22 ((решение расчётной задачи)

Результаты экзамена в 9-х классах (5 человека)

Ф.И. учащегося	Кол-во баллов	Оценка
Турилов Антон	28	4
Матвеева Полина	21	4
Лопатченко Александр	18	3
Григорьева Мария	24	4
Дьяченко Ярослав	30	4

Количество получивших отметку:									
«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% качества	% успеваемости
0	0	4	75	1	25	0	0	75	100

Выводы:

- Выпускники 9 класса с экзаменом по химии сдали хорошо.
- Средний балл: 20,45.
- Необходимо проанализировать экзаменационные работы и обратить внимание на преподавание и контроль следующих тем: «Химическая связь», «Электролитическая диссоциация», «Основные классы неорганических соединений», «Классификация и химические свойства органических веществ», «Гидролиз», «Электролиз», решение расчётных задач всех типов по уравнениям реакций.

Приступая к планированию деятельности по преподаванию в 9-ых классах, педагогическому коллективу необходимо обратить внимание на следующие направления:

1. Методика преподавания математики, русского языка, предметов по выбору:

- Переход от классно-урочной системы к лекционно-практической, предметно-групповой.
- Обучению по индивидуальным планам.
- Введение программ элективных предпрофильных курсов.
- Переход к блочно-модульному принципу планирования учебного процесса.
- Тщательный анализ форм и методов преподавания «западающих» тем с целью преодоления отрицательной динамики результатов.

2. Технология обучения:

- Переход к технологиям, более полно учитывающим возрастные особенности и потребности учащихся среднего возраста: личностно-ориентированный характер обучения; вариативность; увеличение объема самостоятельной работы; повышение ответственности школьников за результаты обучения.
- Использование метода проектов, исследовательского метода обучения.

3. Содержание методической работы учителя:

- Освоение содержания новых УМК.
- Освоение методов реализации компетентностного подхода.
- Разработка и переход к новым вариантам тематического и поурочного планирования.
- Освоение новых педагогических технологий и методов тьюторской деятельности.

4. Система контроля и оценки знаний учащихся

- Введение содержания контроля и оценки знаний учащихся, соответствующего новым целям и программам предпрофильного обучения.
- Развитие у учащихся способности к самооценке и рефлексии собственной учебной деятельности.

Рекомендации учителям математики и русского языка, предметов по выбору:

- продолжить работу по закреплению вычислительных навыков;
- обратить внимание на повторение тем «Задачи на движение», «Применение формул сокращенного умножения», «Свойства функций», весь геометрический материал;
- необходимо усилить работу по формированию коммуникативной компетенции учащихся основной школы, а именно: развивать умение находить подтверждающие тезис аргументы из текста.
- обратить внимание учащихся на развитие умения анализировать текст задания и переводить его на математический язык, составлять математическую модель;
- продолжать работу по формированию умения слушать, владения навыками сжатия текста, умения письменно передать обработанную информацию;
- усилить работу по нахождению и определению микротем текста; по формированию орфографических навыков, по закреплению умения применять на практике знания морфологии и синтаксиса;
- проводить работу по формированию коммуникативной компетенции школьников, в частности умения строить высказывание в соответствии с заданным типом речи, умения извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.
- выделить в каждом классе проблемные темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях обучающихся по этим темам;
- проводить индивидуальную работу со слабыми и сильными обучающимися.
- продолжать дополнительную работу с обучающимися во внеурочное время.

