

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная
школа № 16 имени Героя Советского Союза Льва Доватора**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 16
_____ И.Н. Ревенко.

**Программа
по профориентации обучающихся 1-11 классов
МАОУ СОШ № 16
на 2022-2025 год**

Пояснительная записка

Социально-экономические преобразования, происходящие в стране, повышают значимость профессиональной ориентации на базе общеобразовательных школ как важной части государственной политики в области занятости.

Исходя из опыта работы прошлых лет сложившаяся ситуация свидетельствует о низком уровне психологической, профессиональной и коммуникативной информированности обучающихся. Многие из них испытывают большие трудности в выборе интересной профессии для себя и нужной для государства и региона.

В настоящее время в связи с реформой образования, ядром которой является профильное обучение, наблюдается некоторое возрождение интереса к школьной профориентации. В ряде школ по инициативе родителей, директоров, педагогов и психологов возобновляется профориентационная работа.

Однако профессиональная ориентация и содействие в выборе профессии пока еще нередко ограничивается узкими целями формирования знаний, умений и навыков, становящихся самоцелью. Остро стоит проблема профориентационной работы в образовательных учреждениях: отсутствует прочная нормативно-правовая база такой работы; профессиональная ориентация если и проводится, то фрагментарно и эпизодично, результат - ошибочный выбор профессии, разочарование в ней в процессе профессионального образования.

Процесс сопровождения ребёнка в условиях образовательного учреждения имеет ряд особенностей и. попадая в данную среду, дети не только получают возможность адаптироваться к школьной жизни, но и формироваться как личность.

Исследования, опыт работы прошлых лет показывают, что школьники нередко испытывают значительные трудности в выборе профессии и профессиональном самоопределении. Это приводит к понижению самооценки обучающегося, в некоторых случаях угрожает его физическому и психическому здоровью, а также наносит огромный ущерб обществу и государству.

В связи с таким положением вещей, была разработана программа по профессиональной ориентации школьников разновозрастных групп обучающихся в школе.

Программа включает в себя три этапа:

1. Профориентационная работа в младших классах. (1-4 класс)
2. Профориентационная работа в средних классах. (5-8 класс)
3. Профориентационная работа в старших классах. (9-11 класс)

Программа по профориентации обучающихся 10-11 классов направлена на:

- повышение социально-психологической компетентности обучающихся и сможет способствовать выбору будущей профессии, планированию и реализации ими собственной профессиональной карьеры;
- актуализацию процесса профессионального самоопределения школьников за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда;
- развитие у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Современная теория профориентации подразумевает, что она должна строиться на определенных принципах тесно связанных с общепедагогическими принципами, которые важно соблюдать для повышения эффективности данной деятельности:

- *Систематичность и преемственность* в профориентации обеспечивает профессионально-ориентационная работа с I по 11 классы.
- *Дифференцированный и индивидуальный подход* к обучающимся от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планов, от уровня успеваемости.
- *Связь профориентации с жизнью, практикой, трудовой подготовкой школьников* - принцип, предусматривающий хорошую постановку трудового воспитания и обучения.

- *Воспитывающий характер* профориентации состоит в необходимости осуществления профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармоничной личности, в единстве трудового, нравственного, эстетического, правового и физического воспитания.

- *Взаимосвязь диагностического и воспитательного подходов* к проведению профориентационной работы - принцип предполагающий недопустимость противопоставления одного подхода другому. Каждый из них решает свои задачи.

- *Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы* с обучающимися.

- *Соответствие содержания форм и методов профориентационной работы* потребностям профессионального развития личности и одновременно потребностям региона в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации.

Необходимо отметить, что программа затрагивает лишь тот период профессиональной ориентации обучающихся, когда они находятся в образовательном учреждении, и не включает сопровождение после выпуска из него. В связи с этим, невозможно оценить реальный эффект проведенных профориентационных работ. Однако даже простое повышение уровня знаний воспитанников о выбранной профессии и собственно выбор конкретной профессии уже свидетельствует об эффективности предложенной программы.

Цель программы: постепенное, поэтапное формирование у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, реализации перспектив своего профессионального развития.

Задачи:

- Формирование положительного отношения к труду - как ценности в жизни;
- Развитие познавательного интереса к разнообразным сферам трудовой деятельности;
- Оказание морально-эмоциональной поддержки школьникам

(формирование оптимистичного отношения к своему профессиональному будущему);

- Формирование целеустремленности, предприимчивости, деловитости;
- Диагностика ценностных ориентаций, установок в выборе профессии, профессиональной предрасположенности.

Цель профориентации у детей младшего школьного возраста:

сформировать у ребенка эмоциональное отношение к профессиональному миру, предоставление возможности испытать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи:

- Ознакомить детей с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями привить интерес к труду, общественно значимым мотивам труда, элементарным трудовым умениям, навыкам в трудовой деятельности:
- Воспитание у детей общей трудовой направленности, раскрытие важности труда, его значения в жизни человека и общества;
- Развитие потребности в общественно-полезном труде;
- Формировать с помощью активных средств профориентационной деятельности (ролевые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развить интерес к трудовой деятельности.

Цель профориентации детей среднего школьного возраста:

сформировать у обучающихся нравственные основы выбора профессии, общественно значимые мотивы трудовой деятельности, первоначальный интерес к каким-либо профессиям.

Задачи:

- Развивать потребности обучающихся в учебном, общественно полезном труде, продолжать ознакомление их с миром профессий, добиваться овладения ими некоторыми доступными видами труда по различным

профессиям, формирования интереса к ним;

- Продолжение работы по формированию положительного отношения ко всем видам труда. Знакомство с более широким кругом ведущих профессий;
- Формирование первоначального интереса к каким-либо профессиям;
- Формирование нравственных основ выбора профессии;
- Формирование осознания школьниками своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая деятельность выступает для подростка, как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Цель профориентации воспитанников старшего школьного возраста:
оказание профориентационной помощи в подготовке к выбору профессии.

Задачи:

- Психолого-педагогическая диагностика по определению склонностей, способностей и особенностей старших школьников;
- Формирование готовности к самоопределению (конкретизация интересов, склонностей и возможностей обучающегося);
- Формировать представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии;
- Осуществлять профориентационную деятельность на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у них проявляется устойчивый интерес и способности. Необходимо сосредоточить на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке и коррекции профессиональных планов; знакомить со способами постижения результатов в профессиональной деятельности; самоподготовки к избранной профессии и саморазвития в ней;
- Изучение и осознание личностных особенностей, интересов и склонностей.

Анализ типичных ошибок и затруднений при выборе профессии.

Основные принципы:

- направленная социализация: содействие самоопределению обучающихся в социальной среде, приобретение социального опыта путем принятия участия в мероприятиях, предусмотренных программой.
- индивидуализация: учет индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников с выбором форм и методов работы;
- психолого-педагогическая диагностика, позволяющая школьникам при поддержке психолога, педагога, находить выход из сложных жизненных и профессиональных ситуаций;
- интеграция: единство общекультурного развития, заложенного в учебно-воспитательном плане школы, с профессиональным ориентированием через программу.

Методы и формы реализации программы:

Основными методами программы профессиональной ориентации являются: _

диагностические методы: психодиагностические процедуры, наблюдение, педагогический мониторинг, анализ документов и продуктов деятельности обучающихся, анализ практических действий участников программы, анкетирование, беседа-интервью, тестирование;

- методы профессионального просвещения и формирования профессиональной направленности: рассказ, информационный лекторий, беседа, убеждение, метод положительного трудового примера, экскурсия, диспут, игровые методы;

- профессиография, встречи со специалистами;

- методы профессиональной адаптации и воспитания; поручение, упражнение, трудовое задание, общественно полезный труд, производительный труд, метод профессиональных проб, тренинг, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, сюжетно-ролевая, деловая игра, воспитание на трудовых традициях.

Формы профориентационной работы:

- профориентационный урок или его фрагменты, занятие клубов, кружков по интересам;

- профориентационные встречи со специалистами, профориентационная экскурсия, день защиты профессии, лектории, проведение профессиональных проб, сюжетно-ролевые игры, тренинговые тематические занятия, научно-исследовательские работы участников программы, обзор научно-популярной и художественной литературы по профориентации.

Планируемые результаты по этапам деятельности:

Школьники - участники программы получают знания по следующим направлениям:

1. младший школьный возраст:

- мир профессии;
- виды труда;
- терминология.

2. средним школьный возраст:

- представление о содержании профессий;
- знакомство с классификацией профессий;
- получение информации о правилах выбора профессии;
- терминология профориентации.

3. старший школьный возраст:

- требования, предъявляемые к человеку, желающему приобрести данную специальность;
- пути и условия профессиональной подготовки с учетом реальных возможностей трудоустройства;
- получение подробной информации об учебных заведениях и различных профессиях;
- знакомство с типами обстоятельств (факторами), которые необходимо учитывать при выборе профессии;

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной программы, прежде всего, относятся:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения.

Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора.

Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требования профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

- потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированной потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии - это самостоятельно проявляемая обучающимися активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

- уверенность обучающегося в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

- степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.

- наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.